

Аналитическая справка по итогам ВПР 2022 в 5 классе (осень)

Тема: анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5 классе в 2022/2023 учебном году.

Цель работы: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательном учреждении.

Сроки: 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Проверяющий: заместитель директора по УВР Лазаренко В.Н.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании Приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 5 классах в следующие сроки:

21.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;

04.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;

30.09.2022 – по учебному предмету «Окружающий мир».

Русский язык (19.09.2022)

1. Выполнение заданий

Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Краснодарский край	841	46562	57,75	82,62	52,17	76,21	65,24	70,59	64,86	55,65	61,15	64,89	72,36	66,09	56,55	64,15	57,33	60,68	47,94	75,17	38,72	36,9
муниципальное образование Тимашевский район	15	858	64,51	80,85	51,05	77,51	65,5	70,16	64,57	52,74	60,68	65,97	70,16	63,29	56,64	66,43	59,79	70,16	51,28	74,94	38,52	41,38

МБОУ СОШ № 7		57	57,02	95,91	52,63	84,21	64,91	73,68	64,91	41,23	60,82	69,3	77,19	57,89	33,33	43,86	57,02	57,89	49,12	57,89	33,33	29,82
-------------------------	--	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Краснодарский край	841	46562	10,94	35,28	41,73	12,05
муниципальное образование Тимашевский район	15	858	10,02	36,01	41,14	12,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Тимашевский район		57	12,28	40,35	33,33	14,04

3. Сравнение отметок по журналу

Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15593	33,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27289	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3609	7,76
Всего	46562	100
муниципальное образование Тимашевский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	231	27,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	564	65,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	7,02

Всего	858	100
МБОУ СОШ № 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Тимашевский район	МБОУ СОШ № 7	РФ
		46562 уч.	858 уч.	57 уч.	1042714 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,75	64,51	57,02	57,55
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	82,62	80,85	95,91	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,17	51,05	52,63	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,21	77,51	84,21	78,99

3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,24	65,5	64,91	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,59	70,16	73,68	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,86	64,57	64,91	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,65	52,74	41,23	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,15	60,68	60,82	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,89	65,97	69,3	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,36	70,16	77,19	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,09	63,29	57,89	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	56,55	56,64	33,33	59,56
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	1	64,15	66,43	43,86	67,09

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	57,33	59,79	57,02	59,27
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,68	70,16	57,89	63,88
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,94	51,28	49,12	50,25
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,17	74,94	57,89	76,37
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,72	38,52	33,33	39,67

15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36,9	41,38	29,82	36,69
--	---	------	-------	-------	-------

Математика

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Краснодарский край	1027	58266		89,14	76,84	80	53,78	54,92	40,26	90,56	79,4	55,72	38,46	48,57	38,18	49,98	64,39	8,63
муниципальное образование Тимашевский район	19	1131		92,13	78,96	82,45	51,72	55,97	39,35	92,22	80,28	56,59	44,65	51,55	44,92	38,64	60,57	8,49
МБОУ СОШ № 7		58		87,93	82,76	82,76	48,28	53,45	56,9	86,21	91,38	67,24	40,52	31,03	37,93	40,52	31,9	4,31

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1027	58266	6,54	27,57	45,46	20,43
муниципальное образование Тимашевский район	19	1131	6,1	26,7	46,95	20,25
МБОУ СОШ № 7		58	1,72	41,38	41,38	15,52

3. Сравнение оценок

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14075	24,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34821	60,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9108	15,7
Всего	58266	100
муниципальное образование Тимашевский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	20,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	715	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	176	15,62
Всего	1131	100
МБОУ СОШ № 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	81,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34
Всего	58	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Тимашевский район	МБОУ СОШ № 7	РФ
		58266 уч.	1131 уч.	58 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,14	92,13	87,93	90,1

2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,84	78,96	82,76	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80	82,45	82,76	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	53,78	51,72	48,28	56,97
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,92	55,97	53,45	58,41
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40,26	39,35	56,9	44,79
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,56	92,22	86,21	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,4	80,28	91,38	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55,72	56,59	67,24	57,32

8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	38,46	44,65	40,52	41,52
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,57	51,55	31,03	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,18	44,92	37,93	40,04
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	49,98	38,64	40,52	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,39	60,57	31,9	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,63	8,49	4,31	10,7

Окружающий мир

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	32																								
Дата:																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3	
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
Краснодарский край	992	56510	86,2	69,83	36,09	79,76	48,14	72,62	84,41	71,26	44,67	29,62	72,06	64,5	82,5	67	46,69	89,36	80,59	59,58	68,07	54,91	50,73	24,78	
мо Тимашевский	16	901	86,63	73,92	49,28	67,31	50,68	68,37	86,68	73,25	45,5	28,02	70,03	65,04	87,9	73,92	52,16	86,57	82,35	65,82	57,33	63,71	61,93	26,42	

[illegible]

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Краснодарский край	992	56510	2,55	29,27	54,61	13,57
муниципальное образование Тимашевский район	16	901	2,33	24,42	62,93	10,32
МБОУ СОШ № 7		60	3,33	23,33	55	18,33

3. Сравнение оценок

Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22336	39,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31029	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2875	5,11
Всего	56509	100
муниципальное образование Тимашевский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	343	38,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	515	57,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	4,77
Всего	901	100
МБОУ СОШ № 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
Всего	60	100

4. Достижение предметных результатов

Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Тимашевский район	МБОУ СОШ № 7	РФ
		56510 уч.	901 уч.	60 уч.	1243184 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86,2	86,63	96,67	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,83	73,92	69,17	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	36,09	49,28	46,67	43,15

3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	79,76	67,31	76,67	81,68
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	48,14	50,68	61,67	51,46
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,62	68,37	68,33	72,51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,41	86,68	76,67	84,24

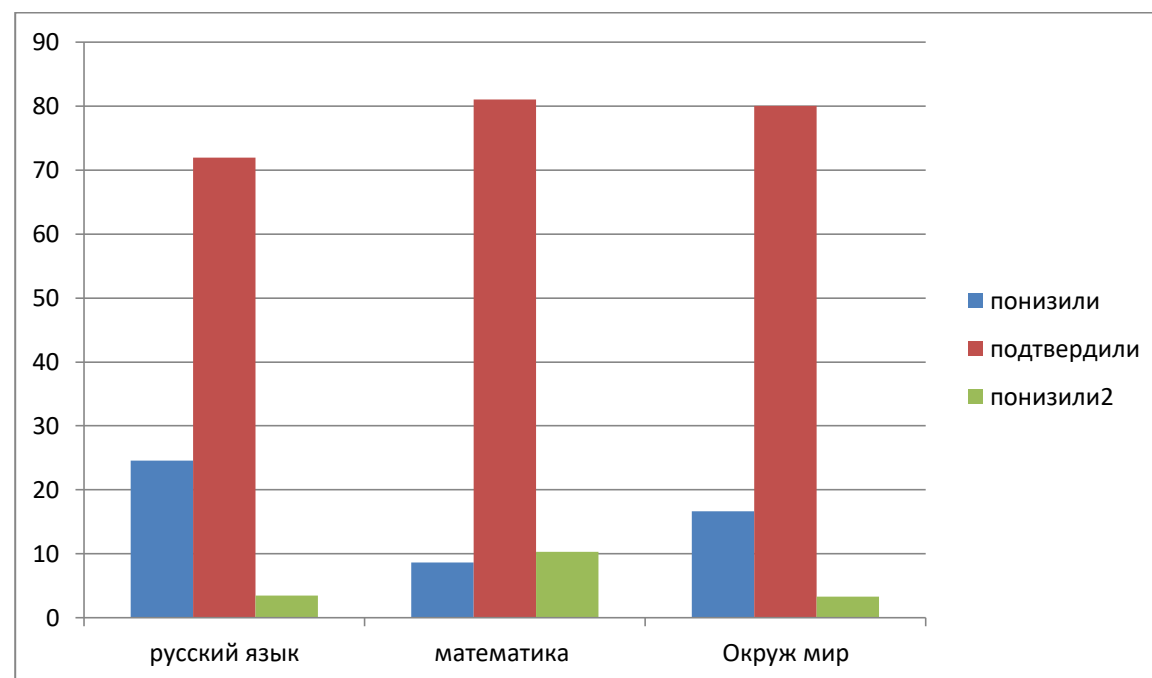
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	71,26	73,25	80	72,93
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,67	45,5	25	45,28
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,62	28,02	30	30,51

7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,06	70,03	65	73,23
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	64,5	65,04	63,33	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	82,5	87,9	80	82,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	67	73,92	63,33	67,56
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,69	52,16	48,33	47,41

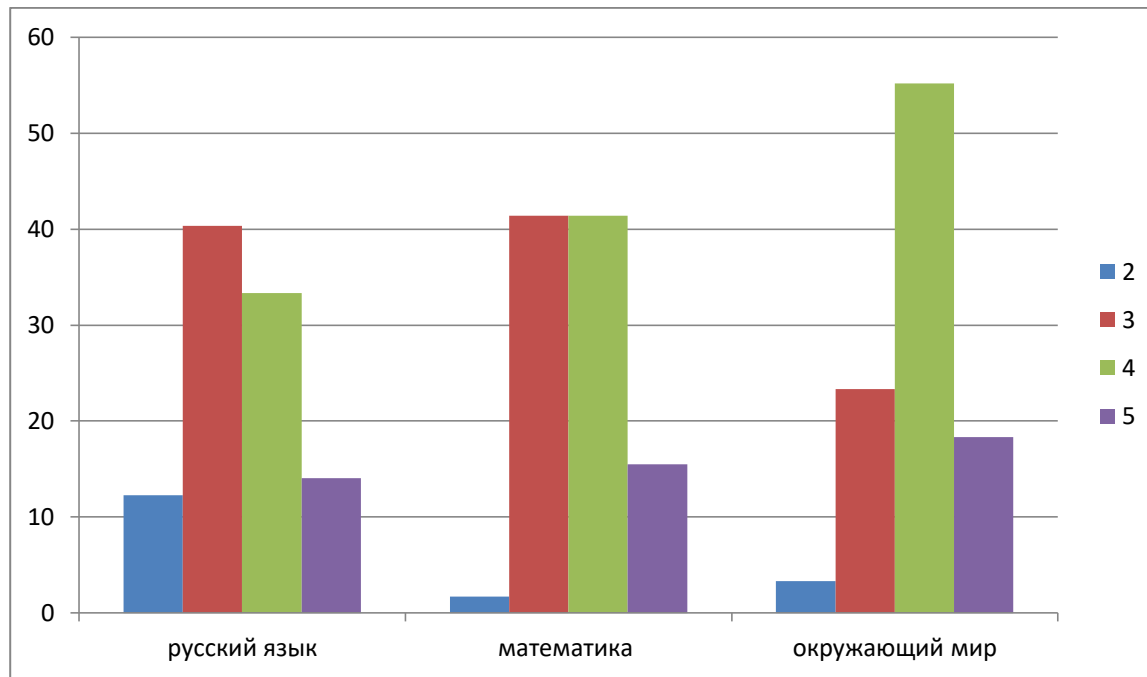
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,36	86,57	95	89,21
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	80,59	82,35	76,67	81,78
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,58	65,82	75	59,23
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	68,07	57,33	65	66,74

10.2K1. 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	54,91	63,71	63,33	54,09
10.2K2. 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	50,73	61,93	73,33	53,4
10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	24,78	26,42	39,17	25,29

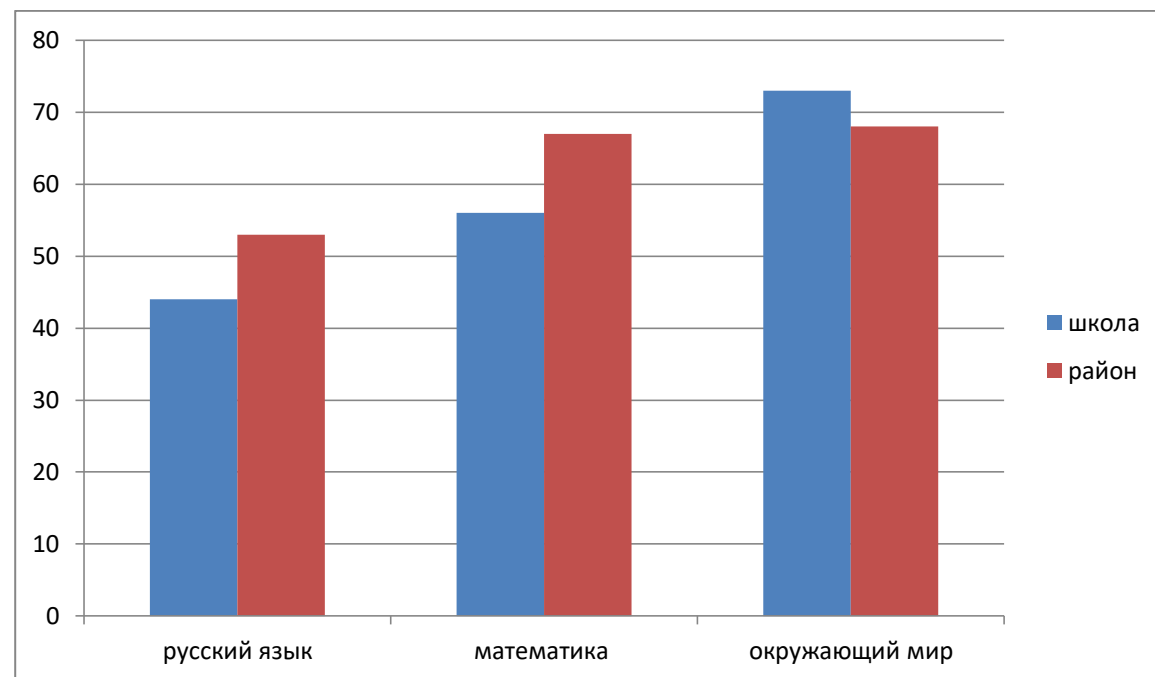
Сравнение отметок с отметками по журналу по всем предметам ВПР 2022 в 5 классах



Сравнение статистики по отметкам



Сравнение качества выполнения работ с муниципальными данными



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) вызвавшие затруднения в выполнении учащимися 11 класса

№	Предмет	Блоки ПООП
1	Русский язык	1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 2. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 4. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности

		выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
2	Математика	1. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
3	Окружающий мир	1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Выводы:

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами справились 100% обучающихся 5 классов.

Однако качество успеваемости по русскому языку (школа 44% - район 53%) и математике (школа 56% - район 67%) ниже районных, региональных и российских показателей. По окружающему миру качество (школа 73% - район 68%) выше, чем в Тимашевском районе. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем 57,6%.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов учителями – предметниками для совершенствования преподавания учебных предметов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации: о планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Зам директора по УВР

Лазаренко В.Н.

