

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Тимашевский район

МБОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лазаренко В.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Руденко С.Д.
протокол педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 8.1, 9.1)

Учебного курса

«Логопедические занятия»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (Пр.АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности,

поддерживающей процесс освоения содержания АООП учебным планом.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Учебный курс «Логопедические занятия» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают

полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У трёх детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У одного ребёнка класса отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У остальных устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохраненных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным

формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция,

конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта

каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные

условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды

деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с умственной отсталостью, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей. Программой предусмотрено 1 час логопедических занятий на учащегося, предполагается индивидуальные или подгрупповые (2-4 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 20-25 минут, подгрупповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1класс.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- профилактика нарушений чтения и письма.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	✓ различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы. ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

✓ слушать небольшую сказку, ✓ рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. ✓ списывать с печатного текста ✓ отдельные слоги и слова	✓ писать строчные и прописные буквы; ✓ списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
--	--

II. «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

Основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Аудирование и понимание речи.

- слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).
- слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).
- выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у – за, над - под, с - на, к - от и др.
- выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (что ты делал?).
- прослушивание заданий, записанных на электронном носителе.
- выполнение каждого задания.
- упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

- упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы).
- заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- дыхательные упражнения.
- пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.
- громкая, тихая и шепотная речь.
- индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- быстрая и медленная речь.

- упражнения в использовании нормального темпа речи.
- помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.
- выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
- практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
✓ различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении ✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова ✓ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; ✓ составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; ✓ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	✓ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; ✓ списывать по слогам с рукописного и печатного текста; ✓ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; ✓ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; ✓ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. ✓ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

III. «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

Основная цель курса - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах),

используется методический прием «маленький учитель». Отличительной особенностью уроков «Речевой начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизни людей. Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 3 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
✓ различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении ✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова ✓ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; ✓ составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. ✓ читать по слогам отдельные ✓ слова, соотносить их с предметами и картинками; ✓ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	✓ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; ✓ списывать по слогам с рукописного и печатного текста; ✓ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; ✓ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; ✓ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. ✓ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

IV. «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Учитывая фонетико-фонематические нарушения,

наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звукобуквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
✓ с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; ✓ с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; ✓ писать под диктовку предложения ✓ связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; ✓ с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	✓ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; ✓ писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). ✓ знать алфавит; ✓ связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; ✓ составлять небольшие рассказы на предложенную тему

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающего курса, который создан на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Органы артикуляции. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	1
4	Звук [у], Звук [и]	1
5	Звук [э], Звук [о]	1
6	Звуки [м], [м'], Звуки [н], [н'],	1
7	Звуки [б], [б'], Звуки [п], [п']	1
8	Звуки [б], [п], Продукты питания	1
9	Звук [в], [в'] Посуда	1
10	Звуки [д], [д'] Одежда	1
11	Звуки [т], [т'] Человек. Семья	1
12	Звуки [д], [т]. Мебель	1
13	Звуки [ф], [ф']. Звуки [в], [ф]	1
14	Звуки [к], [к'] Зима	1
15	Звуки [г], [г'] Новый год	1
16	Звуки [к], [г] Цвет. Форма. Величина	1
17	Звуки [х], [х']	1
18	Звук [с] Форма и размер предметов	1
19	Звуки [з], [з']	1
20	Звуки [с], [з]	1
21	Звук [ц] День защитника Отечества	1
22	Звуки [с], [ц] Мамин день 8 Марта	1
23	Звук [ш] Весна	1
24	Звуки [с], [ш]	1
25	Звук [ж] Прилет птиц	1
26	Звуки [з], [ж]	1
27	Звуки [ш], [ж] Цветы	1
28	Звуки [ч], [ц] Деревья	1
29	Звук [щ]	1
30	Звуки [ч], [щ] Лес	1
31	Логопедическое обследование.	1
32	Логопедическое обследование.	1
33	Логопедическое обследование.	1
Всего		33

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование.	1

3	Звук [а], буква а. Звуки окружающего мира	1
4	Звук [у], Звук [и]. Овощи и фрукты	1
5	Звук [э], Звук [о]. Сбор урожая	1
6	Звуки [м], [м'], Звуки [н], [н'],	1
7	Звуки [б], [б'], Звуки [п], [п']	1
8	Звуки [б], [п],	1
9	Звук [в], [в']	1
10	Звуки [д], [д'] Звуки [т], [т']	1
11	Звуки [д], [т].	1
12	Звук [й], буква й. Звук [я], буква я	1
13	Звуки [ф], [ф']. Звуки [в], [ф]	1
14	Звуки [к], [к']	1
15	Звуки [г], [г'] Новый год	1
16	Звуки [к], [г]	1
17	Звуки [х], [х']	1
18	Предложение, звукослоговой анализ слов.	1
19	Звуки [з], [з']	1
20	Звуки [с], [з]	1
21	Звук [ц]	1
22	Звуки [с], [ц]	1
23	Звук [ш] Весна	1
24	Звуки [с], [ш]	1
25	Звуки [з], [ж]	1
26	Звуки [ш], [ж] Цветы	1
27	Звуки [ч], [ц] Правописание ча — чу	1
28	Звук [щ]. Звуки [ч], [щ] Правописание ща— шу	1
29	Буква ь. Буква ъ.	1
30	Звукослоговой анализ слов. Слова, обозначающие предмет.	1
31	Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающие признак предмета.	1
32	Логопедическое обследование.	1
33	Логопедическое обследование.	1
34	Логопедическое обследование.	1
Всего		34

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
4	Звуки (речевые и неречевые). Гласные и согласные звуки.	1
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У	1
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1

8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1
9	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	1
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	1
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	1
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.	1
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.	1
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.	1
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.	1
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.	1
22	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1
23	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1
24	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).	1
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	1
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	1
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1
28	Ударение	1
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	1
30	Дифференциация предлогов и приставок.	1
31	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
32	Логопедическое обследование.	1
33	Логопедическое обследование.	1
34	Логопедическое обследование.	1
Всего		34

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1
4	Звуки (речевые и неречевые). Гласные и согласные звуки.	1
5	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.	1
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1

10	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	1
11	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
12	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
13	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.	1
14	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.	1
15	Дифференциация звуков К – К', Х – Х'.	1
16	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'.	1
17	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
18	Дифференциация звуков З – З', С – С'.	1
19	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
20	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.	1
21	Дифференциация звуков О – У.	1
22	Дифференциация букв Ё – Ю.	1
23	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.	1
24	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
25	Дифференциация звуков С – С' – Ш.	1
26	Дифференциация звуков С – Ш.	1
27	Дифференциация звуков З – З' – Ж.	1
28	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
29	Дифференциация звуков Ч – Щ.	1
30	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.	1
31	Дифференциация звуков Ч – Ш.	1
32	Логопедическое обследование.	1
33	Логопедическое обследование.	1
34	Логопедическое обследование.	1
Всего		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
2. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
3. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
4. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
8. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
10. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
11. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
12. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
13. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них

<http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>

5. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей [https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных классов/](https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/)

6. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>

7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>

8. Всемирная география: карты, флаги, гербы, краткие справочные сведения обо всех странах мира <http://worldgeo.ru/>

9. Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов <http://www.biodan.narod.ru/>

10. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и родителей.

11. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Автоматизированное рабочее место учителя;
- ✓ Касса букв и слогов;
- ✓ Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- ✓ Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- ✓ Трафареты;
- ✓ Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- ✓ Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- ✓ Разнообразный демонстрационный материал;
- ✓ Серии сюжетных картин;
- ✓ Настенное зеркало;
- ✓ Зеркало для индивидуальной работы;
- ✓ Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- ✓ Методическая и учебная литература

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____ В.Н. Лазаренко

« » _____ 2023 года

Краснодарский край Тимашевский район станица Днепровская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

имени Героя Советского Союза А.М. Степанова

муниципального образования Тимашевский район.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ курсу «Логопедические занятия»

Класс 4б

Учитель-логопед Овчарова Дианна Михайловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Логопедические занятия 1-4 класс», для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, 9.1), утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2023 года.

Планирование составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 по ФГОС - 2021

В соответствии с ФГОС - 2021 начального общего образования

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема занятия	Колич ество часов	Дата		Формы контрол я
			По плану	По факту	
1	Логопедическое обследование	1			И, Ф, К
2	Логопедическое обследование.	1			И, Ф
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1			И, Ф, К
4	Звуки (речевые и неречевые). Гласные и согласные звуки.	1			И, Ф, К
5	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.	1			И, Ф, К
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.	1			И
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
10	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	1			И, Ф
11	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
12	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
13	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.	1			И, Ф, К
14	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.	1			И
15	Дифференциация звуков К – К', Х – Х'.	1			Ф, К
16	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'.	1			И, Ф, К
17	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
18	Дифференциация звуков З – З', С – С'.	1			И, Ф, К
19	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
20	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.	1			И, Ф, К
21	Дифференциация звуков О – У.	1			И, Ф, К
22	Дифференциация букв Ё – Ю.	1			Ф, К

23	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.	1			И, Ф, К
24	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			И, Ф, К
25	Дифференциация звуков С – С' – Ш.	1			И, Ф, К
26	Дифференциация звуков С – Ш.	1			И, Ф, К
27	Дифференциация звуков З – З' – Ж.	1			И
28	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1			Ф, К
29	Дифференциация звуков Ч – Щ.	1			И, Г, Ф, К
30	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.	1			Ф, К
31	Дифференциация звуков Ч – Ш.	1			И, Г, Ф
32	Логопедическое обследование.	1			И, Ф, К
33	Логопедическое обследование.	1			И, Г, Ф
34	Логопедическое обследование.	1			И, Г, Ф
Всего:		34			

Формы контроля:

И – индивидуальный, **Ф** – фронтальный, **К** – комбинированный