

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Управление образования
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ
№7

Романова Л.В.
Протокол ШМО от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Каретникова Л.Н.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

Руденко С.Д.
протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (НОДА) 1-4 классов

ст. Днепроvская 2023

Пояснительная записка

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, основная **цель** которого: готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. **Задачи** обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формирование умений планировать свою деятельность, осуществление контроля и самоконтроля.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике в каждом trimestre учитель проводит 1—2 контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Таблица распределения часов

Класс	1 доп	1	2	3	4
Кол-во часов	132	132	136	136	136

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) *Эстетическое воспитание:*

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) *Физическое воспитание*

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) *Трудовое воспитание:*

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) *Экологическое воспитание:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) *Ценности научного познания:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

названия элементов четырехугольников

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат)

Примечание:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, называние и вычерчивание фигур с помощью учителя.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата)

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на таблицу;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем.

решать простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
 различать окружность и круг;
 чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 66 уроков

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов	29				1,2,3,4,5,6,7,8.

		Знакомство с понятиями «один», «много». Счет предметов	3	Называть числа в порядке их следования при счёте.	
		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше»	3	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (1—5 отдельных предметов).	
		На, над, под	3	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
		Выше, ниже	2		
		Вверху, внизу	2		
		Раньше, позже	2		
		Впереди, сзади	2		
		Слева, справа, посередине	2		
		Шире, уже	2		
		Сравнение по ширине и толщине	3		
		Длиннее, короче	2		
		Сравнение по длине. Работа по линейке	3		
Число и счет	9			Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Счет до 2. Цифра 1 и 2	3		
		Пара	2		
		Счет до 3. Цифра 1, 2, 3	4		
Геометрические понятия.	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Треугольник	2		
Число и счет	4				
		Счет до 4. Число 4	4		
Геометрические понятия.	4				
		Прямоугольник, квадрат	4		
Число и счет	18			Воспроизводить последовательности. Определять место каждого числа в изученных числах. Считать различные объекты (предметов, звуки, слова и т.п.) по порядковому номеру того или иного заданного порядка счёта.	
		Счет до 5. Число 5	4		
		От 1 до 5. Счет	4		
		Сравнение чисел	2		
		Знакомство со знаками «+», «-», «=»	2		
		Числовой ряд	2		
		Порядковый счет. Прибавление и	2		
				Писать цифры. Соотносить цифру с количеством предметов. Образовывать следующее число прибавляя к предыдущему числу или вычитая из предыдущего за ним в ряду чисел. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезных картинок, рисунков);	

		вычитание.		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ на предметном материале.	
		Итоговое занятие	2		

1 класс – 132 часа

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Геометрические понятия.	1				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Начальные представления о геометрических фигурах. Круг.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте.	
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	12			Отсчитывать из множества предметов заданное количество (1—5 отдельных предметов).	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Сравнение предметов по длине.	2	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
		Сравнение предметов по ширине.	2		
		Сравнение предметов по высоте.	2		
		Сравнение предметов по глубине.	2		
		Сравнение предметов по толщине.	2		
		Сравнение предметов по массе.	2		
Геометрические понятия.	2			Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
		Начальные представления о геометрических фигурах.	2	Воспроизводить последовательность чисел	

		Треугольник.		от 1 до 5	
Множеств а предметов. Отношени я между предметам и и между множества ми предметов	20			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
		Сравнение двух совокупностей. Много-мало.	2		
		Сравнение двух совокупностей. Больше-меньше.	2	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
		Сравнение двух совокупностей. Столько же (равное количество)	2		
		Пространственные отношения. Впереди-позади.	2	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	
		Пространственные отношения. Справа - слева.	2	следующего за ним в ряду чисел. Моделировать действия сложение и вычитание	
		Пространственные отношения. Вверху- внизу.	2	с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	
		Пространственные отношения. Близко- далеко.	2		
		Пространственные отношения. Рядом, около, между.	2		
		Пространственные отношения. Крайний, первый, последний.	2	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ на предметном материале.	
		Пространственные отношения. Следующий за..Предшествующи й.	2		
Геометрич еские понятия.	2				
		Начальные представления о геометрических фигурах. Квадрат.	2		

Величины	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Временные отношения. Сутки.	2		
		Временные отношения. Сегодня, завтра, вчера.	2		
		Временные отношения. Давно - недавно.	2		
Геометрические понятия.	2				
		Начальные представления о геометрических фигурах. Прямоугольник..	2		
Число и счет	3				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Счёт предметов. Числа и цифры 1 и 2.	3		
Геометрические понятия.	2				
		Начальные геометрические понятия. Точка. Линия. Прямая линия.	2		
Число и счет	2				
		Число и цифра 3.	2		
Арифметические действия	3				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Знакомство с действиями сложения и вычитания.	3		
Число и счет	7				
		Число и цифра 0.	3		
		Число и цифра 5.	4		
Арифметические действия	5				

Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

Писать цифры. Соотносить цифру и число.

Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5

Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Называть числа в порядке их следования при счёте.

		Сравнение чисел. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 5.	5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5	
Число и счет	5			Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
		Число и цифра 6.	5		
Работа с текстовым и задачами	4				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Решение задач.	4		
Число и счет	4				
		Число и цифра 7.	4		
Арифметические действия	6			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
		Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 7.	4		
		Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 7.	2	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	
Геометрические понятия.	2				
		Построение прямой линии по двум точкам.	2		
Число и счет	4			Воспроизводить последовательность чисел	
		Число и цифра 8.	4		
Арифметические действия	9				
		Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 8.	5	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	
		Решение примеров и задач.	4		
Геометрические	3				

понятия.					
		Геометрические тела и фигуры.	3		
Число и счет	5			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
		Число и цифра 9	5		
Арифметические действия	3				
		Решение примеров и задач .	3		
Работа с текстовым и задачами	5				
		Задача и её составные части.	3		
		Решение задач изученных видов.	2		
Число и счет	4			Воспроизводить последовательность чисел	
		Число 10.	4		
Арифметические действия	3				
		Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	3	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	
Геометрические понятия.	3				
		Начальные представления о геометрических фигурах. Закрепление.	3		
Арифметические действия	6				
		Проверочная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Повторение.	4		
		Итого – 132 часа			

2 класс – 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Число и счет	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Счёт и сравнение предметов.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Последующее и предыдущее число.	2		
		Счёт группами	2		
Работа с текстовым и задачами	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Задача. Основные компоненты.	2		
Арифметические действия	11				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Компоненты действия сложения.	2		
		Компоненты действия вычитания.	2		
		Сложение и вычитание в пределах 10.	4		
		Контрольная работа	1		
		Работа над ошибками.	1	Присчитывать и отсчитывать по 2. Образовывать числа второго	
		Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.	1		
Величины	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Меры времени. Сутки.	1		
		Меры времени. Неделя.	1		
Арифметические действия	4				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Увеличение числа на несколько единиц.	2		
		Уменьшение числа на несколько единиц.	2		

Работа с текстовым и задачами	3			десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Решение задач.	3		
Арифметические действия	24			Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	
		Число 11.	2		
		Число 12.	2		
		Число 13.	2		
		Число 14.	2		
		Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше».	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
		Число 15.	2		
		Получение предыдущего и последующего числа второго десятка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
		Однозначные и двузначные числа.	1		
		Число 16.	2		
		Число 17.	2		
		Число 18.	1		
		Число 19.	1		
		Число 20.	2		
		Десятичный состав двузначного числа.	3	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
Работа с текстовым и задачами	3			Составлять план решения задачи в два действия под руководством учителя.	
		Решение задач. Краткая запись условия задачи.	3	Решать задачи в два действия.	
Арифметические действия	28			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Решение примеров и задач.	5		
		Переместительное свойство сложения.	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
		Числовые выражения.	2	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы,	
		Решение примеров и задач изученных видов.	6		
		Вычитание вида: 20-а	4		

		Контрольная работа.	1	разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
		Работа над ошибками.	1		
		Закрепление изученного.	2		
				Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
Величины	1				
		Меры времени. Час.	1		
Арифметические действия	40			Контролировать и оценивать свою работу по предложенному учителю образцу.	
		Сложение вида $9 + a$	3		
		Сложение вида $8 + a$	3		
		Сложение вида $7 + a$	3		
		Сложение вида $6 + a$	3		
		Таблица сложения в пределах 20.	2		
		Контрольная работа	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Вычитание вида 11-а.	3		
		Вычитание вида 12-а.	3		
		Вычитание вида 13-а.	3		
		Вычитание вида 14-а.	3		
		Вычитание вида 15-а.	3		
		Вычитание вида	3		

		16-а,17-а, 18-а.			
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Деление на две равные части.	2		
		Прямая линия. Луч. Отрезок.	2		
Величины	2				
		Меры длины: сантиметр, дециметр.	2		
Геометрические понятия.	10			Контролировать выполнение правила.	
		Углы.	3		
		Геометрические фигуры. Повторение	7		
		Итого – 136 часов			

3 класс- 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Число и счет	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Нумерация чисел второго десятка.	6	Принимать учебную задачу урока.	
Арифметические действия	18				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
		Прибавление числа 9.	2		
		Прибавление числа 8.	2		
		Контрольная работа.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
		Работа над	1		

		ошибками.			
		Прибавление числа 7.	2		
		Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	4	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее с помощью учителя.	
Величины	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Меры объёма и массы. Литр. Килограмм.	2	Работать в группах и парах. Решать задачи в два действия.	
Арифметические действия	49				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Составлять план решения задачи в два действия под руководством учителя.	
		Вычитание числа 9.	2		
		Вычитание числа 8.	2	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1	Присчитывать и отсчитывать по 2. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
		Вычитание числа 7.	2		
		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	4	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	
		Сложение одинаковых слагаемых	1		
		Замена сложения умножением.	3		
		Таблица умножения числа 2	4		
		Деление на равные части.	2		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Таблица деления на 2.	3		
		Таблица умножения числа 3.	1		
		Таблица деления на 3.	3		
		Таблица умножения числа 4.	2		
		Таблица деления на 4.	3		
		Таблица умножения	2		

		чисел 5 и 6.		Выполнять проверку правильности вычислений под руководством учителя.	
		Таблица деления на 5 и 6.	3		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	5	Выполнять умножение числа 2-6.	
Число и счет	5			Выполнять деление на 2-6.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Сотня. Нумерация.	5		
Величины	6				
		Меры длины.	3		
		Меры времени.	3	Выполнять сложение одинаковых слагаемых.	
Арифметические действия	50			Выполнять деление на равные части.	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	8		
		Контрольная работа.	1	Знакомиться с единицами длины.	
		Работа над ошибками.	1		
		Сложение и вычитание круглых десятков.	6	Измерять фигуры.	
		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	6	Сравнивать единицы длины.	
		Закрепление изученных приёмов.	6		
		Деление на равные части. Деление по содержанию.	6	Знакомиться с мерами времени.	
		Порядок арифметических действий	5		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1	Читать и записывать двузначные числа, с помощью учителя определять их десятичный состав.	
		Повторение.	9		
		Итого – 136 часов		Выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	

				Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Знать и использовать порядок арифметических действий	
--	--	--	--	---	--

4 класс- 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Число и счет	3				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение о нумерации. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	3	Принимать учебную задачу урока.	
Величины	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Меры длины.	2	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
Арифметические действия	2			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Умножение и деление.	2		
Величины	3				
		Меры массы. Центнер.	3		
Арифметические действия	34			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Решение примеров и задач.	3		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Решение примеров и задач	3	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	
		Сложение в	2		

		пределах 100 с переходом через разряд.		будущее с помощью учителя.	
		Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	3	Работать в группах и парах. Решать задачи в два действия.	
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Закрепление изученного.	3		
		Умножение и деление числа 2.	4		
		Умножение числа 3.	4		
		Деление на 3 равные части.	4		
		Умножение числа 4.	4		
Геометрические понятия.	2			Присчитывать и отсчитывать по 2. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Линии: прямая, кривая, ломаная.	2		
Арифметические действия	4				
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Деление на 4 равные части.	2		
Геометрические понятия.	2				
		Замкнутая и незамкнутые кривые. Дуга.	2		
Арифметические действия	10			Выполнять проверку правильности вычислений под руководством учителя.	
		Умножение числа 5.	4		
		Деление на 5 равных частей.	4		
		Нахождение части числа.	2		
Геометрические понятия.	2				
		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2		
				Выполнять умножение числа 2-9.	

Арифметические действия	9			Выполнять деление на 2-9.	
		Умножение числа 6.	4		
		Деление на 6 равных частей.	3		
		Контрольная работа.	1	Выполнять деление на равные части.	
		Работа над ошибками.	1		
Геометрические понятия.	2			Знакомиться с единицами длины. Измерять фигуры.	
		Длина ломаной линии.	2		
Арифметические действия	5				
		Умножение числа 7.	3		
		Деление на 7 равных частей.	2	Сравнивать единицы длины.	
Геометрические понятия.	2				
		Прямая линия. Отрезок.	2	Знакомиться с мерами времени. Знакомиться с единицами массы.	
Арифметические действия	18				
		Умножение числа 8.	2		
		Деление на 8 равных частей.	2		
		Умножение числа 9.	2	Читать и записывать двузначные числа, с помощью учителя определять их десятичный состав.	
		Деление на 9 равных частей.	2		
		Нахождение неизвестного слагаемого.	2		
		Контрольная работа.	1	Выполнять сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	
		Работа над ошибками.	1		
		Длина ломаной линии.	2	Выполнять сложение и вычитание сложение в пределах 100 с переходом	
		Умножение числа 7.	2		

				через разряд.	
		Деление на 7 равных частей.	2		
Геометрические понятия.	2				
		Прямая линия. Отрезок.	2	Знать и использовать порядок арифметических действий	
Арифметические действия	24			Знакомиться с геометрическими фигурами.	
		Умножение числа 8.	4		
		Деление на 8 равных частей.	4		
		Умножение числа 9.	4	Чертить, сравнивать геометрические фигуры.	
		Деление на 9 равных частей.	4		
		Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Находить неизвестное слагаемое.	
		Контрольная работа.	1	Находить неизвестное уменьшаемое.	
		Работа над ошибками.	1		
		Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Находить неизвестное вычитаемое.	
		Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Выполнять все действия в пределах 100.	
Величины	2				
		Меры времени.	2		
Арифметические действия	8			Выполнять деление с остатком.	
		Все действия в пределах 100.	1		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над	1		

		ошибками.			
		Деление с остатком.	4		
		Повторение пройденного.	1		
		Итого – 136 часов			