Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

КРИТЕРИЙ 1.
Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач Воронковой Надежды Валериевны, воспитателя МАДОУ Д/С 9

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В современном образовании педагог сталкивается с множеством задач, требующих не только профессиональных знаний и навыков, но и умения адаптироваться к новым подходам и методам.

Использование современных технологий и методик в работе педагога может значительно улучшить образовательный процесс и взаимодействие с детьми.

Деятельность Надежды Валериевны Воронковой направлена на создание благоприятных условий для развития детей с учётом их индивидуальных особенностей развития, стремится раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

В своей работе педагог опирается на современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, использует личностно-ориентированный подход, основанный на идеях выдающихся педагогов, таких как В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская В. В. Сериков. Этот подход позволяет создать атмосферу доверия и уважения, способствует накоплению положительного опыта, проявлению самостоятельности детей, признанию их уникальности и веры в их возможности.

Для эффективного взаимодействия с детьми Надежда Валериевна использует педагогические скрипты, описанные Ю. В. Илюхиной. Эти скрипты помогают привлечь детей к деятельности, мотивировать и поддерживать их инициативу, используя речевые формулировки: «У меня для вас новость!», «Внимание, внимание…» или «Требуется помощь!», «Как нам сделать это?» или «Только ты нам можешь помочь в данной ситуации!», «Предлагаю разобрать ситуацию: что получилось, что нет». Чтобы поощрить детей и поддержать их желание участвовать в «общем деле» Надежда Валериевна использует такие речевые формулы, как «Как быть?», «Я рада вашему решению» или «Я знаю, что ты отлично умеешь…, расскажи ребятам, как ты это сделал?».Ситуация успеха, созданная педагогом, акцентирует внимание на позитиве, самостоятельности и раскрытии творческого потенциала детей.

В работе с родителями педагог применяет технологию эффективной социализации, разработанную Е. А. Гришаевой (акции, экскурсии выходного дня, мастер-классы и др.). Совместные мероприятия с родителями позволяют создать условия для приобщения, просвещения и повышения воспитательного потенциала семьи как центра культуры, традиций и социальных образцов поведения.

Надежда Валериевна также включает воспитанников своей группы в процесс планирования воспитательно-образовательной деятельности для определения актуальных интересов детей, используя метод проектов Л. В. Свирской, который основан на взаимодействии участников образовательных отношений: воспитатели, дети, родители, специалисты, социальные портнеры.
Воронкова Н.В. разработала проект «Мы вместе», направленный на укрепление семейных связей и взаимодействие между родителями и детьми. Проект включает разнообразные мероприятия и современные технологии, способствующие развитию детей, укреплению семейных ценностей. При планировании воспитательно-образовательный процесса, включает темы «по выбору детей», которые реализуются в краткосрочных познавательно-исследовательских и творческих проектах через технологию «Детский совет». «Метод проектов» позволяет детям в процессе работы над определённой темой или проблемой применять различные знания и умения, а также развивать навыки исследования, планирования и презентации результатов, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Надежда Валериевна использует различные игровые ситуации, которые помогают активизировать познавательную и мыслительную деятельность, создают мотивацию для творчества. Она активно применяет игровые технологии в организованной образовательной деятельности и режимных моментах с детьми, что повышает их мотивацию к познанию и способствует развитию любознательности.
Для речевого развития используеся «метод продуктивного чтения» - помогает детям глубже понять текст, развить навыки анализа и синтеза информации, а также улучшить навыки «выразительного чтения» и обсуждения прочитанного, выявление главной мысли, ключевых событий и, что способствует более осмысленному восприятию материала.

В своей профессиональной деятельности педагог демонстрирует глубокое понимание в применении здоровье-сберегающих технологий. Она систематически внедряет разнообразные формы физической активности, включая динамические паузы, подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии и экологические прогулки. В рамках её педагогической практики также используются регулярные релаксационные техники, пальчиковая гимнастика, утренняя зарядка, упражнения для профилактики плоскостопи, дыхательные и стимулирующие упражнения.
Для укрепления здоровья и приобщения детей к здоровому образу жизни Надежда Валериевна разработала и реализовала проект «Здоровые дети — здоровая Кубань». В рамках проекта проведены семинары и тренинги, спортивные соревнования и оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей, что способствует не только физическому, но и социальному развитию детей, формируя у них навыки командной работы и эффективного взаимодействия с окружающими.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Вся среда в группе педагога Воронковой Надежды Валериевны соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, гармонична и

эстетически привлекательна.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена игровым, спортивным, техническим и дидактическим оборудованием. Насыщенность среды обеспечивает познавательную, исследовательскую, художественно-творческую и двигательную активность детей РППС наполнена элементами, пособиями, атрибутами, элементами декора, созданными в совместном творчестве педагога, детей и родителей. Элементы РППС доступны для детей, постоянно пополняются и обновляются.

Пространство группы зонировано.

Эффективная организация РППС группы способствует успешной реализации цели и задач в воспитательно-образовательной деятельности.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Надежда Валериевна стремится создать атмосферу доверия и сотрудничества в воспитательно-образовательных отношениях. Она видит в воспитанниках полноценных партнеров и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. Педагог чутко реагирует на эмоциональный настрой детей и родителей, внимательно выслушивает их и помогает решать возникающие вопросы, проблемные ситуации между воспитанниками.

Педагог гибко адаптирует свою работу к интересам и потребностям воспитанников, используя нестандартные подходы в обучении, ее профессиональные навыки ярко проявляются в видеозаписях совместных занятий с детьми. Педагог демонстрирует владение современными методиками и технологиями, что позволяет ей эффективно выстраивать воспитательно-образовательный процесс.

1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Надеждой Валериевной создала в группе атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя равным имеет право выбора в любом «деле». Она поддерживает инициативу детей, помогает детям раскрыть способности и стать самостоятельными.

Педагог провела занятие в нетрадиционной форме, умело вовлекая детей в совместную деятельность. Ребята на протяжении всей деятельности свободно перемещались по группе, решая задачи социально-коммуникативного и познавательного характера и социально-коммуникатитивного характера. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения. В конце мероприятия дети активно высказывались о полученных результатах, обсуждали что было наиболее сложным. Все радовались, что в очередной раз у них все получилось. Педагог поощряет и доверяет детям в выборе способа действий для решения любых проблемных ситуаций.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В своей деятельности педагог опирается на правило партнёрских отношений, которое предполагает равноправное включение ребёнка и взрослого в воспитательно-образовательный процесс. Это правило помогает создать

атмосферу доверия и уважения, где каждый чувствует свою значимость и может свободно выражать свои мысли и чувства.

Надежда Валериевна активно вовлекает детей в процесс установления правил взаимодействия посредствомразнообразных видов деятельности, где дети учатся понимать и уважать чувства и мнения друг друга, способствует созданию комфортной и безопасной среды для всех участников.

Особое внимание уделяется формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Дети учатся работать в команде, делиться своими идеями и планами, что способствует развитию эмпатии, ответственности и уважения к друг другу.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность.

Заведующий МАДОУ Д/С 9 М.В. Котова