

**Годовой план
учителя- логопеда МАДОУ Д/С 9
Гадиевой Татьяны Сергеевны
на 2022 – 2023 год**

Анализ коррекционно-образовательной работы показал необходимость продолжения системной, плановой работы в данном направлении, привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.

Пути решения.

1. Разработать и реализовать план-программу коррекционно-образовательной работы с детьми логопедической группы.

2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства и распространению передового педагогического опыта в следующем учебном году.

3. Усилить просветительскую и консультативную работу среди родителей и педагогов. Разнообразить формы работы с родителями

4. Усилить совместную работу узких специалистов.

Исходя из этого, я запланировала следующую цель и задачи работы в 2022-2023 учебном году:

Цель: Достижение детьми логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его адаптацию и интеграцию в обществе.

Годовые задачи учителя-логопеда:

1. Диагностическое обследование речевого развития детей ДОУ, полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи у детей логопедической группы.

2. Создание комфортной предметно-пространственной среды, с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей ДОУ, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

4. Использование эффективных методов работы по улучшению взаимодействия с социумом и семьями воспитанников.

№	Содержание работы	Форма работы	Период	Условия работы
1	Документальный блок - Оформление документации - Разработка планов (годового, и т. д.) - Подготовка анкеты для родителей - Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, Компьютер

2.	Диагностический блок			
2.1	<p>Подробное обследование детей группы, деление детей на подгруппы; Диагностика и обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей 	<p>Наблюдение</p> <p>Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-Октябрь</p>	<p>Диагностические материалы на каждого ребёнка</p> <p>Диагностические пособия</p>
2.2	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанников	Беседа с родителями		
3.	Организационный блок			
3.1	Создание оптимальных условий коррекционно-образовательного процесса.	Оформление текущей документации	Август	
3.2	Определение оптимального рабочего графика.			
4.	Блок анализа и планирования	Результаты диагностики	1 - 10 Октября	Тесты
4.1	Анализ результатов диагностики и комплектования			
4.2	Статический учёт	Составление плана работы	30 - 10 Сентября	
4.3	<p>Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса и планирование на год</p> <p>- комплектование подгрупп по проявлению нарушений</p> <p>- планирование индивидуальной работы с детьми</p> <p>Оформление документации:</p> <p>- личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт</p> <p>- план организации совместной деятельности детей</p> <p>- планы (перспективные, календарные, фронтальные, индивидуальные, подгрупповые)</p> <p>- тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями</p> <p>Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, логопед, воспитатели</p>	<p>Списки (в приказ)</p> <p>План ежемесячный, еженедельный</p>	Сентябрь-май	Планы, файлы
5.	Коррекционно – развивающие занятия	Индивидуальные занятия	Октябрь	Дидактический материал
	Коррекционно – развивающая работа по развитию всех сторон речи		Ноябрь	Картинки, пособия
5.1	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <p>- формирование произносительных форм деятельности и осознанности отношений к занятиям</p> <p>- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, сравнения</p>	Индивидуальные занятия	Ноябрь и в течение всего года	Картинки, наглядные пособия

<p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>	<p>- умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</p> <p>2. Этап формирование произносительных умений и навыков</p> <p>- постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)</p> <p>- формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков)</p> <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>- формирую умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико- грамматического строя речи (см. Перспективное планирование)</p> <p>Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</p> <p>1.Провести развлечение на участке ДОО для детей подготовительной группы: «Лето - чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания: «Узнай цветок», «Надув игрушку», «Капитаны» (тазы с водой и кораблики), на развитие и формирование фонематического слуха: «Найди звук», «дополни фразу», «Какая буква потерялась» и др.)</p> <p>2. Развлечение «Конкурс знатоков».</p> <p>3. Показать сказки-инсценировки, подготовленные детьми подготовительной группы («Репка», «Теремок», «Колобок», «Сбор овощей»)</p> <p>4. «День пальчиковых игр».</p> <p>5. Развлечение «Игры в песочной стране».</p> <p>6. «Помогаем себе сами». Знакомство детей с упражнениями для развития правильного дыхания и артикуляции в игровой форме.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Развлечения игры</p>	<p>Октябрь и в течение всего года</p> <p>Октябрь - Май</p> <p>Ноябрь - Май</p> <p>Июнь-август</p>	<p>Конспекты, дидактический материал</p> <p>Конспекты, картины, наглядные пособия</p> <p>Игры, пособия</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. Лексические и дидактические игры с детьми. Ознакомление с играми (на свежем воздухе) воспитателей и самих детей.</p> <p>8. Игровые упражнения на закрепление поставленных звуков «Дополни фразу», «Составь предложение», «Посчитай-ка!».</p>			
6.	Блок профилактической и консультативной работы	Беседа	октябрь	Литература, консультация
6.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</p> <p>- Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>- Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</p> <p>- Наглядные папки - передвижки</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Индивидуальные или фронтальные занятия	1 раз в месяц	
6.2	<p>1. Провести ряд индивидуальных консультаций по организации и созданию детям условий дома на период летне-оздоровительной работы.</p> <p>2. Организовать и провести индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>3. Разработать и опубликовать на сайте детского сада рекомендации для родителей на летний период.</p> <p>5. Разместить на сайте детского сада рекомендации родителям: «Как проводить работу над звукопроизношением»</p> <p>6. Продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям и воспитанникам ДОУ.</p> <p>7. Разработать буклет для родителей: «Советы логопеда на лето».</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации, рекомендации</p>	<p>Весь год</p> <p>Июль-август</p>	Конспекты
7.	Методическое обеспечение			
7.1	<p>Научно – методическая помощь воспитателям по вопросам коррекции</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Консультации</p> <p>- Анкетирование – тестирование</p> <p>- Семинары по практическим вопросам коррекции</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Анкеты</p>	С сентября и в течении всего года	Методическая литература
7.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течении года	
7.3	Создание библиотеки коррекционной помощи			

7.4	<p>Подготовить пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для развития мелкой моторики; -для развития и формирования фонематического слуха («Найди, чей домик», «Украшь елочку»); -для развития связной речи и обогащения словаря, внимания и памяти («Составь и расскажи») <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить методическое пособие: «Логопедические игры с использование нетрадиционных материалов». 2. Пополнить картотеку речевого материала по автоматизации и дифференциации звуков. 3. Составить план работы по самообразованию на 2022-2023 год. 4. Подготовить дидактические игры на развитие творческого воображения («Дорисуй рисунок», «Придумай сказку по книжке-малышке»). 5. Подготовить материал для сайта детского сада. 6. Систематизировать материал для опыта работы по теме: «Нетрадиционные методы профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников». Изучение новинок логопедической литературы. 		Июль-август	
8. 8.1	<p>Блок контроля</p> <p>Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методическом советах. Информация на родительских собраниях- подводим итоги работы логопедической группы за год, демонстрирую запись «дефектов речи» детей в начале года и чистой речи – в конце года Подведение итогов работы за учебный год – характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчёт о результатах коррекционной работы. Подготовка документов на каждого выпускника для предоставления на ПМПк для выявления дальнейшего образовательного маршрута.</p>		Май	Методическая литература