

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____М.В. Котова
Приказ № 72-од от 09.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края за 2024 год

Город Белореченск
2025 год

Содержание	
1	Общие сведения об образовательной организации.
2	Оценка образовательной деятельности.
3	Система управления организацией.
4	Содержание и качество подготовки обучающихся.
5	Организация учебного процесса.
6	Востребованность выпускников.
7	Качество кадрового потенциала.
8	Качество учебно-методического обеспечения.
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10	Качество обеспечения материально-технической базы.
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
12	Анализ (Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию).

1. Общие сведения об образовательной организации.

Основные сведения
Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края Краткое наименование: МАДОУ Д/С 9 Юридический адрес: индекс 352633, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57 Фактический адрес: индекс 352633, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57 Заведующий МАДОУ Д/С 9: Котова Марина Викторовна Телефон МАДОУ Д/С 9: 8 (86155) 3-12-50 Адрес электронной почты: raduga_9@mail.ru Адрес сайта МАДОУ Д/С 9: https://belds-9.ru/ Режим работы: 12 часов; рабочая неделя-5 дней (Понедельник-Пятница); выходные- Суббота, Воскресенье, праздничные дни Основной вид деятельности: образование дошкольное Принцип комплектования групп: разновозрастные Количество групп: 13 Группы общеразвивающей направленности – 11 Группа компенсирующей направленности – 2 Количество воспитанников: 350 Основные участники Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С 9: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) Лицензия на образовательную деятельность № 084 80 от 11 августа 2017 года серия 23Л01 № 0005342 Приложение к Лицензии на образовательную деятельность серия 23П01 № 0014027 Срок предоставления Лицензии на образовательную деятельность: бессрочно

Дата создания МАДОУ Д/С 9:	22 сентября 2015 года
Постановление администрации муниципального образования Белореченский район от 22 сентября 2015 года № 2269 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район». 03 апреля 2017 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район 27 марта 2025 года Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (сокращённое наименование МАДОУ Д/С 9)	
Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края	

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 9 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральные
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384) Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Региональные и учредителя

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

Приказы министерства образования и науки Краснодарского края и т.д.

Постановления главы муниципального образования Белореченский район Приказы Управления образованием администрации Муниципального образования Белореченский район
Образовательного учреждения
Устав МАДОУ Д/С 9 Программа развития МАДОУ Д/С 9 Локальные акты МАДОУ Д/С 9

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными Образовательными программами дошкольного образования МАДОУ Д/С 9.

№ п/п	Реализуемая образовательная программа МАДОУ Д/С 9
1.	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Программы разработаны с учетом особенностей нашей образовательной организации, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Контингент воспитанников МАДОУ Д/С 9

Ранний возраст – с 2 до 3 лет

Дошкольный возраст – с 3 до 8 лет

Количество групп общеразвивающей направленности – 11 (326 воспитанников)

Количество групп компенсирующей направленности – 2 (24 воспитанника)

№ п/п	№ группы	Возрастная категория	Вид группы (направленность)	Кол-во восп-ков
1	№ 1	2-3 года	группа общеразвивающей направленности	35
2	№ 2	3-4 года	группа общеразвивающей направленности	30
3	№ 13	3-4 года	группа общеразвивающей направленности	22
4	№ 5	4-5 лет	группа общеразвивающей направленности	27
5	№ 6	4-5 лет	группа общеразвивающей направленности	32
6	№ 7	4-5 лет	группа общеразвивающей направленности	30
7	№ 4	5-6 лет	группа общеразвивающей направленности	29
8	№ 8	5-6 лет	группа общеразвивающей направленности	31
9	№ 10	5-6 лет	группа компенсирующей направленности	12
10	№ 3	6-7 лет	группа общеразвивающей направленности	28
11	№ 9	6-7 лет	группа общеразвивающей направленности	31
12	№ 11	6-7 лет	группа общеразвивающей направленности	31
13	№ 12	6-7 лет	группа компенсирующей направленности	12

Программы МАДОУ Д/С 9 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программы МАДОУ Д/С 9 соответствует единым для Российской Федерации базовому объему и содержанию ДО, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемым результатам освоения образовательных программ. Программы МАДОУ Д/С 9 разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Программы МАДОУ Д/С 9 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которых входят Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (планируемые результаты реализации Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы).

В Программах определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, всестороннее развитие воспитанников, посредством разнообразных видов детской деятельности.

В 2023-2024 году МАДОУ Д/С 9 решал следующие задачи:

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей через познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Систематизировать работу по приобщению детей к художественной литературе.
3. Организовать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в рамках реализации ФОП ДО.

Мероприятия по реализации годовых задач		
1. Годовая задача: Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, через познавательно-исследовательскую деятельность.		
<i>Мероприятия с педагогами по реализации годовой задачи</i>	<i>Проблемы выявленные в результате реализации</i>	<i>Перспективы развития</i>
«Нравственный аспект экологического воспитания детей» Практикум «Работа метеостанции» Семинар-практикум «Эколого-экспериментальный проект, как средство экологического воспитания детей» Тематический контроль «Эффективность работы по экологическому воспитанию» Круглый стол «Повышение экологической компетенции педагогов»	Нет системы в проведении исследовательской деятельности и ее фиксации в дневниках наблюдений	Систематизировать работу по исследовательской деятельности, разработать дневники наблюдений. Разнообразить досуг детей по познавательно-исследовательской деятельности (конкурсы, викторины и т.д.)
2 годовая задача: Систематизировать работу по приобщению детей к художественной литературе.		
<i>Мероприятия с педагогами по реализации годовой задачи</i>	<i>Проблемы выявленные в результате реализации</i>	<i>Перспективы развития</i>
1. «Буккросинг» 2. Опыт работы по приобщению детей к художественной литературе 3. Тематический контроль «Эффективность работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой»	1. Контроль показал, что во время проведения деятельности по ЧХЛ детей начинают забирать домой, что не позволяет реализовать	Рассмотреть возможность внесения ЧХЛ в сетку занятий. Приобретение художественной литературы.

4.Деловая игра «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста»	поставленные задачи в полном объеме. 2. Отсутствие книг, иллюстративного материала к произведениям. 3. Маленький процент «домашнего чтения».	Активизировать внимание родителей к проблеме отсутствия домашнего чтения.
3 годовая задача: Организовать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, в рамках реализации ФОП. (задача 1 года реализации)		
<i>Мероприятия с педагогами, детьми по реализации годовой задачи</i>	<i>Проблемы выявленные в результате реализации</i>	<i>Перспективы развития</i>
Направления воспитания. Ценности. «Патриотическое воспитание детей в рамках реализации программы» Реализация событийного плана программы Воспитания	Не достаточно созданы условия для патриотического воспитания детей	Оборудование и пополнение патриотических уголков в группах. Продолжить работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей

Для решения поставленной цели запланированы и проведены четыре Совета педагогов. На каждом Совете педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач.

№ п/п	Тема Совета педагогов
1	Установочный Совет педагогов №1. «Перспективы работы МАДОУ Д/С 9 на 2023-2024 г. Повестка: 1. Анализ ЛОП. 2. Утверждение режима дня, расписания ООД, графика работы педагогов, программ: АОП, ОП, ДОП образования. 3. Утверждение Годового плана работа на 2023-2024 г. 4. Утверждение плана работы «Школы наставничества», Творческих групп 5. Утверждение плана взаимодействия с социальными партнерами.
2	Тематический Совет Педагогов № 2 Повестка: 1.Выполнение решения предыдущего Совета педагогов. 2. Анализ тематического контроля 3. Познавательное развитие: новое в ФОП. 3. Круглый стол «Повышение экологической компетенции педагогов»
3	Тематический Совет Педагогов № 3 «Читательская грамотность детей» Повестка:

	1.Выполнение решения предыдущего Совета педагогов. 2. Анализ тематического контроля «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе» 3. Речевое развитие: новое в ФОП. 3. Деловая игра «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста»
4	Итоговый Совет педагогов №4 «Анализ работы МАДОУ Д/С 9 за 2023-2024 год» Повестка: 1. Выполнение решения предыдущего Совета педагогов. 2. Анализ реализации Годового плана работы. 3.Итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей организацией работы МАДОУ Д/С 9» 4. Анализ работы школы наставничества. 5. Анализ работы творческих групп. 6. Анализ работы по самообразованию педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ Д/С 9 обеспеченно единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Педагогам предоставлено право выбора форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительное образование.

С целью выявления потребностей родителей было проведено анкетирование, по результатам которого был определен запрос в организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование велось на платной и бесплатной основе
Охват составил 177 детей.

3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (по запросу родителей (законных представителей)): 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» (начальный курс по обучению дошкольников игре «Шахматы») для детей 6-7 лет, 68 часов. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ - аэробика» (игровые занятия на степе), 5-6 лет 64 часа; 6-7 лет 64 часа. 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (подготовка детей к обучению в школе), 5-6 лет 66 ч.; 6-7 лет 65 ч.
----	---

	4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» для детей 4-5 лет (развитие познавательных способностей дошкольников) на 2023-2024 год, 32 часа. 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маска» (театрализованная деятельность дошкольников) для детей 6-7 лет, 64 часа. 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» (речевое развитие) для детей 4-5 лет, 72 часа. 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый оркестр» (игра на детских музыкальных инструментах), 5-6 лет 64 часа; 6-7 лет 64 часа 8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушка» (речевое развитие детей дошкольного возраста 4-5 лет), 64 часа.
--	--

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 9 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В дошкольной организации реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3. Система управления организации.

Структура и органы управления МАДОУ Д/С 9	
Заведующий ДОО	Заведующий МАДОУ Д/С 9 осуществляет общее руководство образовательной организацией
Собрание трудового коллектива	Собрание трудового коллектива МАДОУ Д/С 9 является органом самоуправления, способствует привлечению работников к активному участию в решении всех вопросов деятельности учреждения.
Совет педагогов	Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ Д/С 9.
Родительское собрание	Родительское собрание МАДОУ ДС 9 реализует право участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией.
Родительский комитет	Родительский комитет МАДОУ Д/С 9 — постоянный коллегиальный орган самоуправления МАДОУ Д/С 9, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ Д/С 9.

Наблюдательный совет	Наблюдательный совет МАДОУ Д/С 9 является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности и развития учреждения. Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность МАДОУ Д/С 9 в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
----------------------	--

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ Д/С 9 позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МАДОУ Д/С 9.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы МАДОУ Д/С 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные карты развития ребенка и освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: -планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; -целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в МАДОУ Д/С 9 использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ Д/С 9. Педагогическая диагностика проводится педагогами: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика); два раза год в каждой возрастной группе (сентябрь, май); на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

С июня по сентябрь 2023-2024 учебного года в детский сад поступило 59 детей (24 ребенка 3-4 года и 35 детей 2-3 лет).

С момента поступления осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в индивидуальных листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения со сверстниками; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по теме «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога - психолога и администрации.

Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в дошкольное учреждение и адаптировавшихся к его условиям.

Адаптационный период		
Всего поступил 59 детей		
Адаптация	от 2 до 3 лет (35 чел.)	от 3 до 4 лет (24 чел.)
Легкая степень	15	6
Средняя степень	18	17
Тяжелая степень	2	1

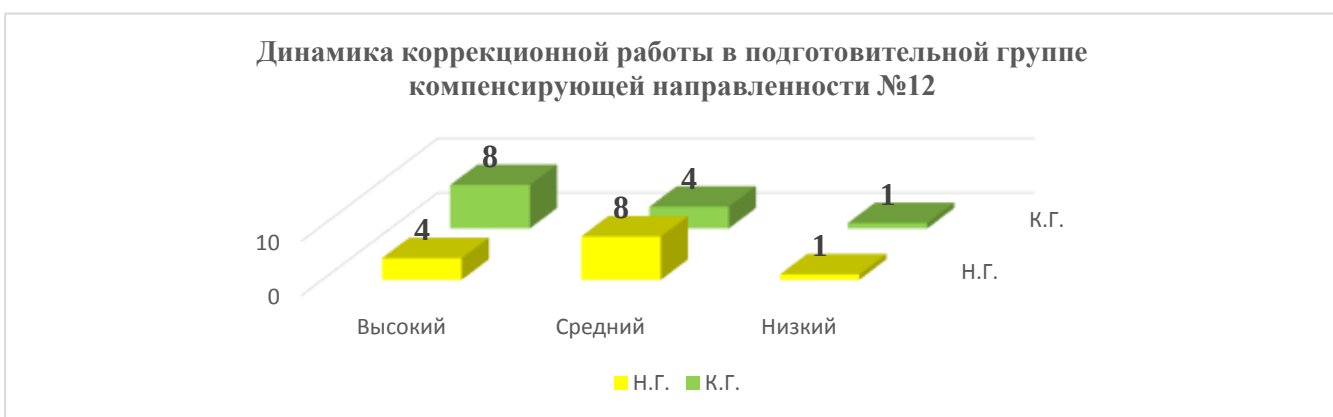
Данные показывают, что у детей раннего возраста преобладает средняя степень адаптации. Систематически с детьми проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада. С родителями (законными представителями) детей, проводилось анкетирование, беседы, консультации, давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики в МАДОУ Д/С 9 является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются. Педагог составляет ее самостоятельно, отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики, через определенные формы: наблюдения, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Разработаны диагностические карты освоения ОП и АОП ДО. Карты включают анализ уровня

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие). Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО МАДОУ Д/С 9 на конец 2023-2024 года выглядят следующим образом:





Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ Д/С 9.

5. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МАДОУ Д/С 9 организован в соответствии с утвержденными образовательными программами дошкольного образования.

При организации учебного процесса в МАДОУ Д/С 9 учитываются следующие принципы (ФГОС п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ Д/С 9 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные участники учебного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители).

Режим пребывания детей в МАДОУ Д/С 9 — 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Режим дня (распорядок) МАДОУ Д/С 9 учитывает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует и обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка; предохраняет нервную систему от переутомления; создает благоприятные условия для своевременного развития; формирует способность адаптации ребенка к новым условиям.

Все возрастные группы МАДОУ Д/С 9 работают по двум временным (сезонным) режимам: теплый (июнь-август) и холодный (сентябрь-май) период года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в МАДОУ Д/С 9 в процессе организации различных видов детской деятельности:

организованная образовательная деятельность (занятие);
образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
совместной деятельности взрослого и ребенка;
самостоятельной деятельности детей;

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может быть реализовано в различных видах деятельности.

Учебный процесс в МАДОУ Д/С 9 соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность занятия:

дети от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
дети от 3 до 4 лет — 15 мин;
дети от 4 до 5 лет — 20 мин;
дети от 5 до 6 лет — 25 мин;
дети от 6 до 7 лет — 30 мин.

Продолжительность дневной образовательной нагрузки:

дети от 1,5 до 3 лет — 20 мин;
дети от 3 до 4 лет — 30 мин;
дети от 4 до 5 лет — 40 мин;
дети от 5 до 6 лет — 50-75 мин (третье занятие проводится во второй половине дня);
дети от 6 до 7 лет — 90 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут, в структуру занятия входит физкультурная минутка, длительностью 2 минуты.

Все виды деятельности детей проводятся в игровой форме. Игра в учебном процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и

другие, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Вывод: учебная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебная деятельность в МАДОУ Д/С 9 обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

6. Востребованность выпускников.

В 2023-2024 учебном году по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ Д/С 9 завершили обучение – 75 воспитанников.

Программа	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 9	64
Адаптированная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ Д/С 9	11
Всего	75

Все выпускники МАДОУ Д/С 9 зачислены в образовательные учреждения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (действующая редакция приказа)», приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 29 февраля 2024 № 278 «О закреплении территорий в границах улиц и населенных пунктов муниципального образования Белореченский район за муниципальными общеобразовательными учреждениями для приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании Белореченский район в 2024 году».

Вывод: Выпускники МАДОУ Д/С 9 характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению в школе и готовы к освоению образовательных программ начального общего образования.

7. Качество кадрового обеспечения.

Сведения о педагогическом коллективе МАДОУ Д/С 9	
Состав педагогического коллектива	Количество
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
ВСЕГО	
Укомплектованность педагогическими кадрами: 100 %	

Характеристика кадрового состава МАДОУ Д/С 9		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	
	Среднее профессиональное	
По стажу	До 5 лет	
	От 5 до 30 лет	
	Свыше 30 лет	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	
	Первая квалификационная категория	
	Не имеет квалификационной категории	
	Соответствие занимаемой должности	

Сведения о повышении квалификации педагогов МАДОУ Д/С 9 в соответствии с ФГОС ДО		
Педагогические работники	Количество педагогических работников в МАДОУ Д/С 9	Количество педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО
Воспитатель	26	26
Музыкальный руководитель	3	3
Инструктор по физической культуре	2	2
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	2	2
Общее количество педагогических работников	34	34

Численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (%)	100%
--	------

Вывод: МАДОУ Д/С 9 на 100% укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации; в рамках Районного методического объединения знакомятся с опытом работы коллег и делятся результатами своей педагогической практики; изучают методическую литературу, новинки педагогики; участвуют в конкурсах различного уровня; ведут работу по индивидуальным темам самообразования. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности, улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

8. Качество учебно-методического обеспечения.

Воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 9 организована в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом, материалами, средствами обучения и воспитания.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая возрастная группа обеспечена учебно-методическим комплектом, демонстрационными материалами в соответствии с реализуемой образовательной программой. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активностей ребенка в зависимости от возрастной специфики развития детей.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в МАДОУ Д/С 9 соответствует ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в МАДОУ Д/С 9 является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, помещениях дополнительного образования. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательных программ дошкольного образования МАДОУ Д/С 9, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия для планирования воспитательно-образовательной работы.

Библиотечный фонд детского сада своевременно обновляется и дополняется. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в электронном виде. Педагоги детского сада разрабатывают и используют в своей работе цифровые

образовательные ресурсы по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

В МАДОУ Д/С 9 создано единое информационное пространство:

- Официальный сайт МАДОУ Д/С 9 – <https://belds-9.ru/>.
- Электронная почта – radyga_9@mail.ru.
- Сообщество в ВК – <https://vk.com/dsraduga9>.
- Педагоги МАДОУ Д/С 9 имеют персональные страницы в социальных сетях.
- МАДОУ Д/С 9 имеет пять точек доступа подключения к сети интернет.
- Территория и помещения детского сада.
- Доступ к электронным образовательным ресурсам для воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН1.2.3685-21.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с действующей нормативной базой и потребностями участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Качество обеспечения материально-технической базы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническая база МАДОУ Д/С 9 формирует развивающую предметно-пространственную среду детского сада (далее – РППС) включает в себя мебель, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ дошкольного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ Д/С 9	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет, Медицинское оборудование и мебель, холодильное оборудование, инвентарь
Музыкальный зал	Воспитательно-бразовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия	Оркестратор Музыкальный центр, 1 стационарная и 2 переносных мультимедийных установки, детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Развивающие пособия, игры, атрибуты Шкафы для хранения пособий, методические пособия, демонстрационный материал игрушек, атрибутов и т.д.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность (ООД) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Спортивный инвентарь Шкафы для хранения

		пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры	Информационно просветительская работа с сотрудниками и родителями МАДОУ Д/С 9. Воспитательно-образовательная работа с детьми	Стенды для родителей МАДОУ Д/С 9 Стенды для сотрудников Стенды, мини-музеи для детей (патриотический, по безопасности, кубановедению), художественная галерея творчества В.В. Вторенко, Настенные модули и комплект игрового оборудования по ПДД
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, экологическая тропа, деревья, кустарники, цветники, мини-огороды
Физкультурная площадка	Воспитательно-образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
12 групповых ячеек (приемная, групповое помещение, спальня, туалетная комната, буфетная)	Организация воспитательно - образовательного процесса в режиме дня.	Методический комплект для реализации Программы: развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео и аудиотека, информационные стенды для родителей. Мебель в соответствии с возрастными особенностями детей
Кабинет учителя-логопеда	Организация воспитательно - образовательного процесса, просветительская работа с сотрудниками и родителями	Мебель Развивающие пособия и игры, атрибуты
Кабинет педагога-психолога	Организация воспитательно - образовательного процесса, просветительская работа с сотрудниками и родителями	Мебель Развивающие пособия и игры, атрибуты, художественная и методическая литература
Методический кабинет	просветительская работа с педагогами и родителями	Информационные стенды, методическая и художественная литература, игровые пособия и оборудование, 4 компьютера, 1 ноутбук, 5 принтеров
Пищеблок	Хранение пищевого сырья, продуктов Приготовление пищи	Мебель, оборудование для пищеблоков, пищевое сырье, продукты

Развивающая предметно-пространственной среда (далее – РППС) в нашем детском саду - это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимается определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-

насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 соответствует ФГОС ДО (п.3.3.4.) – безопасная, доступная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляет игровую среду в соответствии календарно-тематическим планом (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено свободное от мебели и игрушек пространство, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет воспитанникам взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 обеспечивает доступ к объектам природного характера Экологическая тропа, мини-огороды, цветники, клумбы); побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС МАДОУ Д/С 9 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»); оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с планированием образовательного процесса.

РППС МАДОУ Д/С 9 выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Для детей с ОВЗ и инвалидов в МАДОУ Д/С 9 имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней и круги на дверях (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Детский сад оборудован системой безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, домофон. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны охранного предприятия на договорной основе.

Вывод: в МАДОУ Д/С 9 созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район предназначена для управления качеством образования в МАДОУ Д/С 9, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ Д/С 9, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ Д/С 9 с помощью процедур мониторинга и контроля.

Цель: получение информации о состоянии качества образования в МАДОУ Д/С 9, формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи: обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определить качество образовательных программ; определить качество образовательных условий; определить качество результатов освоения образовательных программ; оценка состояния и эффективности деятельности ДОО; повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования,

анализа и использования результатов оценочных процедур; обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ Д/С 9;

Предметом ВСОКО в МАДОУ Д/С 9 является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

В основу ВСОКО МАДОУ Д/С 9 положены следующие принципы: реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость; инструментальность и технологичность используемых показателей; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок. Плановые проверки проведены в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Результат ВСОКО за 2024 год:

- содержание образовательных программ дошкольного образования МАДОУ Д/С 9, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО;
- образовательный процесс в МАДОУ Д/С 9 осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, безопасных условий развития воспитанников. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- в МАДОУ Д/С 9 реализуется эффективная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, основанная на базовых принципах взаимоуважения и сотрудничества;
- МАДОУ Д/С 9 полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, необходимыми для реализации программ дошкольного образования. Кадровый состав стабилен, имеет хороший уровень педагогической и личностной культуры.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 соответствует ФГОС ДО (п.3.3.4.) – безопасная, доступная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для

совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МАДОУ Д/С 9. Результаты анкетирования показали: удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг–98,4%; удовлетворенность материально-техническим обеспечением МАДОУ Д/С 9–96,4%; удовлетворенность компетентностью работников МАДОУ Д/С 9–99%; готовность родителей (законных представителей) рекомендовать МАДОУ Д/С 9 родственникам, знакомым–99,1%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Общий показатель удовлетворенности качеством, предоставляемых услуг–98,2%.

Выводы: структуры ОП ДО и АОП ДО МАДОУ Д/С 9 соответствуют требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО; создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО; достаточно высокая степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

12. Анализ (Показатели деятельности ДО, подлежащей самообследованию).

Деятельность МАДОУ Д/С 9 осуществляется в соответствии нормативно-правовой базой.

Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 9 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию своевременных и эффективных управленческих решений для достижения целевых ориентиров ВСОКО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ Д/С 9 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Показатели деятельности МАДОУ Д/С 9.

№ п/п	Показатели деятельности МАДОУ Д/С 9	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/ 6.9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/ 6,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	17,4 дня

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 72.2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 72.2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 27.8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 27.8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4 человек/11.1%
1.8.2	Первая	4 человек/11.1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 13,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 13,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8.3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	38 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9.7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.52 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да