

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образованием

Администрации Муниципального образования
Белореченский район



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ Д/С9

М.В. Котова



«Принято»

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9

Протокол №2, 30.11.2023г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район
на 2024-2028 гг.**

г. Белореченск, 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образованием

Администрации МО Белореченский
район

_____ Г.В. Домский

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ Д/С9

_____ М.В. Котова

«ПРИНЯТО»

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9

Протокол № 2, 30.11.2023г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район
на 2024-2028 гг.**

Содержание

№ n/n	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Информационная справка	9
4	Аналитический блок	11
5	Стратегия и тактика развития	23
6	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» г. Белореченск муниципального образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 9) (далее -Программа)
Статус Программы	Управленческий документ, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки Программы	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</u> 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u> 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 6. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</u> 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного

	образования, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</u> 8. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u> 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 11. Устав МАДОУ Д/С 9
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ Д/С 9 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчики программы	Администрация МАДОУ Д/С 9, рабочая группа.
Проблемы	- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками. - Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ МАДОУ Д/С 9, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов. - Небольшой процент педагогов имеющих квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационном режиме. - Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

	- Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами МАДОУ Д/С 9. - Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации. - Стоит необходимость разработки основ развивающего партнерства и сотрудничества по повышению психолого-педагогических компетенций родителей.
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышения их мотивации к инновационной деятельности. 3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С 9.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 г. г.
Этапы реализации Программы развития	
I этап - (подготовительный) 2024 г.	Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану

	мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ Д/С 9 на соответствие ФГОС ДО.
II этап-(практико - реализационный)2025 -2027 г.г.	Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - Отслеживание промежуточных результатов. -Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий)2028 г.	Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ Д/С 9, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития МАДОУ Д/С 9. - Разработка новых направлений Программы развития МАДОУ Д/С 9. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте МАДОУ Д/С 9.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	- Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). - Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности. - Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С 9.
Контроль реализации программы развития	- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МАДОУ Д/С

	9 с ежегодным обсуждением результатов на Совете педагогов. - Результаты контроля систематически публикуются на сайте МАДОУ Д/С 9, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.
--	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник МАДОУ Д/С 9 должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МАДОУ Д/С 9.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к МАДОУ Д/С 9. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи МАДОУ Д/С 9.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития МАДОУ Д/С 9 заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование МАДОУ Д/С 9, сокращённое название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» г. Белореченск муниципального образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 9)
Юридический адрес	352633 Краснодарский край, г.Белореченск, ул.8 Марта, 57
Телефон/факс	8(861)55-3-12-50, 8(861)55-3-15-33
Электронный адрес	raduga_9@mail.ru
Сайт	https://belds-9.ru
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Режим и график работы	В МАДОУ Д/С 9 установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12-часовые группы)
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Руководитель организации	Заведующий МАДОУ Д/С 9 – Котова М.В.
Регистрация устава	Приказ УО администрации муниципального образования Белореченский район
Выписка из реестра лицензий	МАДОУ Д/С 9 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №08480, выданной министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 августа 2017г. на срок - бессрочно.

Характеристика групп и контингента воспитанников

В дошкольной организации функционирует 13 групп.

Виды групп:

Группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста для детей до 3-х лет – 1 группа;
- вторые младшие группы для детей с 3 до 4 лет – 3 группы;
- средние группы для детей с 4 до 5 лет – 4 группы;

- старшие группы для детей с 5 до 6 лет – 1 группы;
- подготовительные к школе группы для детей с 6 до 7 лет – 1 групп;
- Группы компенсирующей направленности:
- старшие группы для детей с 5 до 6 лет с ТНР – 1 группа;
- подготовительные к школе группы для детей с 6 до 7 лет с ТНР – 1 группа.

Назначение МАДОУ Д/С 9:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МАДОУ Д/С 9 является первой ступенью;
- реализация образовательной программы МАДОУ Д/С 9 по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- реализация адаптированной образовательной программы МАДОУ Д/С 9 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания МАДОУ Д/С 9, кабинетного фонда, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса

В зданиях располагаются 12 групповых ячеек, принадлежащих каждой возрастной группе. Имеются: медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: учителей-логопедов - 2, педагогов-психологов - 1, кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1.

В МАДОУ Д/С 9 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, творческая лаборатория.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-2120, в наличии сертификаты соответствия.

Территория детского сада разделена на участки зелеными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. Выполнены все мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В МАДОУ Д/С 9 действует пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности, регулярно проводятся инструктажи и занятия с сотрудниками по пожарной безопасности, ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

Пищеблок обеспечен оборудованием необходимым для соблюдения поточности технологических процессов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду имеется медицинский блок с кабинетом, процедурным и изолятором, медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Материально – техническое обеспечение МАДОУ Д/С 9

В МАДОУ Д/С 9 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

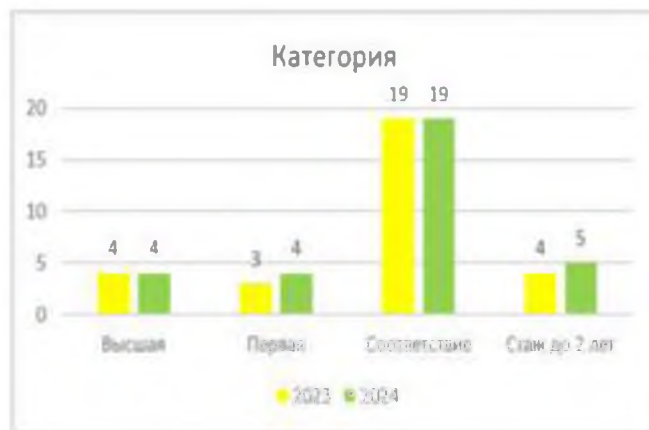
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 36 человек:

- Заведующий - 1;
- Заместители заведующего - 3
- Воспитатели - 24;
- Учителя-логопеды - 2;
- Педагоги-психологи - 1
- Музыкальные руководители - 3;
- Инструкторы по физической культуре - 2;

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный.





4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития МАДОУ Д/С 9 на период 2024-2028 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

4.1 Анализ внутренней среды МАДОУ Д/С 9

Анализ воспитательно - образовательного процесса

Для реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ Д/С 9 созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию лично - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МАДОУ Д/С 9 является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская

деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется уровнем овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования через наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Выявленные проблемы:

- Недостаточное внедрение современных технологий воспитания и образования детей.

- Большая часть педагогов ориентируется в основном на традиционных подходах к образовательному процессу: формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы МАДОУ Д/С 9, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Корректировка образовательных программ МАДОУ Д/С 9 в соответствии с задачами ФОП ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность МАДОУ Д/С 9, доверие к нему сотрудников и социума.

Анализ здоровьесберегающей деятельности МАДОУ Д/С 9

Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в МАДОУ Д/С 9: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольной организации организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли-сад) и сезонными периодами.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников.

Результаты работы по снижению заболеваемости:

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику. Увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в среднем 8,2, что является достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, адаптационным периодом, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- Гимнастика для глаз по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В МАДОУ Д/С 9 ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни.

Воспитателями групп организована развивающая предметно-пространственная оздоровительная среда, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Выявленные дефициты:

Все чаще в МАДОУ Д/С 9 поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Анализ состояния материально-технических условий

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, творческая студия, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Выявленные дефициты:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего санитарным требованиям), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).

Обеспеченность современными образовательными технологиями, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований законодательства за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Анализ состояния финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение МАДОУ Д/С 9 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность МАДОУ Д/С 9 – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования МАДОУ Д/С 9 и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы МАДОУ Д/С 9.

Результаты этой деятельности образовательной организации оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие МАДОУ Д/С 9 лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Дошкольное учреждение подотчетно и подконтрольно в расходовании финансовых средств Учредителю.

В МАДОУ Д/С 9 создана закупочная комиссия и имеется штатный специалист по закупкам, которые осуществляют ценовой мониторинг, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольной образовательной организации.

Анализ состояния кадровых ресурсов

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; 90% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Выявленные дефициты:

Аттестация на квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационной деятельности.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта.

Перспективы развития:

В МАДОУ Д/С 9 есть профессиональные педагоги, которые имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы. Повышению качества образования будет способствовать повышение квалификации работников, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ Д/С 9 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МАДОУ Д/С 9 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, постоянно актуализируются критерии стимулирующих выплаты в пользу работников.

Управление автономным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным формам управления относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАДОУ Д/С 9. По итогам ВСОКО система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4.2. Анализ взаимодействия с социальными партнерами партнеров

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

№ п/п	Социальный партнёр	Основные направления сотрудничества
1.	Институтом развития образования Краснодарского края	Научно-методическая поддержка. Организация и реализация конкурсов, проектов. Содействие в обучении педагогических кадров.
2.	МКУ «Центром развития образования» г. Белореченска	Научно-методическая поддержка, организация и реализация конкурсов и фестивалей.
3.	Муниципальным учреждением здравоохранения «Детской поликлиникой» города Белореченска.	Профессиональное медицинское обслуживание, мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми.
4.	МБОУ СОШ №8 г. Белореченск	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5.	ЧУППО техникум «Бизнес и право»	Обновление содержания подготовки специалистов СПО в условиях практики студентов педагогического колледжа на площадке МАДОУ Д/С 9; Демонстрация лучших практик дошкольного образования студентам педагогического колледжа на семинарах, конференциях. Методическая поддержка на площадке МАДОУ Д/С 9.
7.	МБУ БГП БР «Музей города Белореченска»	Проведение совместных творческих мероприятий, познавательно-игровых программ. Организация выездных тематических выставок.
8.	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	Организация и проведение совместных творческих мероприятий,
9	Белореченское городское казачье общество	Организация и проведение совместных праздников по Православному календарю.
10	МБУ «Дом культуры Южненского сельского поселения»	Организация и проведение совместных творческих мероприятий
11	МБОО ДО детская музыкальная школа им. И.Е. Каптана г. Белореченск	Организация совместных творческих мероприятий. Проведение тематических выступлений.
12	Воскресная школа	Организация совместных творческих мероприятий. Проведение тематических выступлений.
13	Станция юных техников	Мастер – классы для детей, практические занятия с детьми

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует МАДОУ Д/С 9, его образовательной и социокультурной сферы

Социальная среда формирует социальный заказ МАДОУ Д/С 9. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Если говорить о социальной инфраструктуре, то МАДОУ Д/С 9 расположен в спальном районе города, где есть и школы, и детские сады.

Рядом находится «Молодежный центр», «ЦДТ» где получают дополнительные образовательные услуги воспитанники нашего детского сада.

Выявленные дефициты: В последние годы отмечается уменьшение количества детей, посещающих ДОП услуги, считаем, что это связано с

экономической обстановкой в стране и разнообразием услуг за пределами детского сада.

Перспективы развития: своевременный маркетинговый анализ рынка услуг, грамотная PR-компания и внедрение актуальных предложений, соответствующих запросам потребителей (родителей).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальное состояние:

Контингент воспитанников детского сада составляют дети из благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, которые в наш детский сад приводят второго и третьего ребенка.

Помимо благополучных и обеспеченных семей имеются малообеспеченные, многодетные, семьи с детьми-инвалидами. Родители в большей степени имеют высшее и среднее профессиональное образование, но есть и такие, которые окончили только среднюю школу. Большинство из них интересуется условиями пребывания ребенка в детском саду, образовательными программами и компетентностью педагогов. Взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ Д/С 9 реализуется через разнообразные формы, что соответствует задаче, поставленной на учебный год.

Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности: родительские собрания, праздники, досуги, конкурсы, фестивали, выставки.

Педагоги в течение года организует мероприятия совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов МАДОУ Д/С 9

В конце учебного года, ежегодно, проводится анкетирование родителей по «Удовлетворенность родителей организацией работы детского сада». Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 93,4% родителей удовлетворены качеством работы МАДОУ Д/С 9.

Выявленные дефициты:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Продолжить поиск новых форм взаимодействия с родителями.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной МАДОУ Д/С 9, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов МАДОУ Д/С 9, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Анализ, адресуемых МАДОУ Д/С 9 образовательных потребностей, социального заказа

Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2024 – 2028 годы, МАДОУ Д/С 9 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит МАДОУ Д/С 9 стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ

На основе анализа работы МАДОУ Д/С 9 за 2020-2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2028 г. г.:

- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ МАДОУ Д/С 9, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
- Количество педагогов не имеющих квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационном режиме.
- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.
- Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами МАДОУ Д/С 9.
- Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
- Стоит необходимость разработки основ развивающего партнерства и сотрудничества по повышению психолого-педагогических компетенций родителей.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МАДОУ Д/С 9 на 2024 – 2028 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям:

доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышения их мотивации к инновационной деятельности.
3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С 9.

Этапы реализации Программы развития

I этап - (подготовительный) 2024 г.	Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ Д/С 9 на соответствие ФГОС ДО.
II этап- (практико - реализационный) 2025-2027 г.г.	Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2028 г.	Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ Д/С 9, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - Завершение работы по Плану мероприятий Программы

	- Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития МАДОУ Д/С 9. - Разработка новых направлений Программы развития МАДОУ Д/С 9. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте МАДОУ Д/С 9.
--	---

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности.
- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С 9.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ Д/С 9;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ Д/С 9 услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в МАДОУ Д/С 9 возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2024	2025	2026	2027	2028	
Совершенствование образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по коррективке Программы	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и коррективка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (коррективка) плана графика курсовой подготовки педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -Сбор необходимой информации	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка,	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего

использование инновационных программ и технологий.							
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ Д/С 9 и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ Д/С 9	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка перспективных планов по образовательным областям; -разработка примерного календарно - тематического планирования	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация	+	+	+	+	+	Заместители заведующего Воспитатели Педагог- психолог Специалисты

	образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе						
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ Д/С 9	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+	Заместители заведующего Воспитатели Педагог- психолог Специалисты
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего
Повышение профессионального уровня педагогических	-курсовая подготовка -участие в работе МО;	+	+	+	+	+	Заместители заведующего Воспитатели Педагог- психолог

кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ Д/С 9, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста						Специалисты
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего

	-анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности; -ВСОКО						
Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-анализ актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ Д/С 9; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте МАДОУ Д/С 9,)	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ Д/С 9 по реализации Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий

Задача 2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышения их мотивации к инновационной деятельности.

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2 0 2 4	2 0 2 5	2 0 2 6	2 0 2 7	2 0 2 8	
Анализ профессионального мастерства педагогов	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников МАДОУ Д/С 9 по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Повышение квалификации	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего Старший воспитатель
	Курсы повышения квалификации педагогов МАДОУ Д/С 9 по программе ФГОС ДО, ФОП ДО	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Организация методической работы	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего

	взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» технологии социализации, игровые технологии)						
Инновационная деятельность	Распределение и организация работы рабочих групп по направлениям инновационной деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Работа с молодыми педагогами	Организация «Школы профессионального мастерства» для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего Педагоги-наставники
Аттестация педагогических работников	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	Заместители заведующего

Задача 3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ Д/С 9.

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2	2	2	2	2	
		0	0	0	0	0	
		2	2	2	2	2	
		4	5	6	7	8	
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ Д/С 9 -Система контрольных мероприятий (ВСОКО)	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов.; -Внедрение активных форм работы с семьей; -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, в	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего

	- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы						
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях; -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте МАДОУ Д/С 9	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-управляющая система; -групповые родительские комитеты	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ Д/С 9; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой образовательной деятельности; досугов). -Поддержка сайта МАДОУ Д/С 9	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего

	-внесение необходимых коррективов						
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ Д/С 9 (анкетирование, опросы на сайте МАДОУ Д/С 9)	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ Д/С 9	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместители заведующего

5.1. ПРОЕКТ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

статья расходов – прочие расходы 310	обоснование расходов	наименование расходов	источники финансирования	
			бюджет	внебюджет
Материально- техническое обеспечение МАДОУ Д/С 9	Обновление предметно- пространственной среды	Приобретение ноутбуков, многофункциональное устройство. Приобретение канцтоваров. Приобретение МАФ Наполняемость спортивного и музыкального зала Наполняемость кабинетов узких специалистов (логопеды, психолог).	√	
	Проведение текущего ремонта	Проведение текущего ремонта групповых		√

		ячеек, прогулочных площадок.		
Пополнение методической базы МАДОУ Д/С 9	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Приобретение методической литературы	√	
	Оформление ежегодной подписки	Приобретение лицензии использования базы данных электронной системы «Образование»	√	
Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в МАДОУ Д/С 9.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности	Приобретение стендов для размещения информации для родителей. Сопровождение сайта	√	√
Обучение педагогов		Профессиональная переподготовка. Курсы повышения квалификации	√	

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С 9

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ Д/С 9 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников МАДОУ Д/С 9 в связи с реализацией плана стратегического развития МАДОУ Д/С 9.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МАДОУ Д/С 9. Заседания по итогам контроля и обсуждения

результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Администрация МАДОУ Д/С 9 осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану МАДОУ Д/С 9.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ Д/С 9.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ Д/С 9 проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы,	

		техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, благодаря чему ребёнок приобретет способности, умения, навыки.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ Д/С 9, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 39

Тридцать девять листов
«20» ноября 2023 г.

Заведующий МАДОУ Д/С 9
М.В.Котор

