

## Пояснительная записка

**Номинация:** «Эко - детство» (реализация экологического образования дошкольников)

**Проект:** «Земля наш общий дом»

### С чего все начиналось?

Все началось с похода в музей, по дороге девочка Ева спросила: «Почему так много мусора валяется вокруг?». Мы ей ответили, что это мы – люди его бросаем. Дети наперебой начали говорить, что они не бросают мусор на улице. Всю дорогу, мы обсуждали, что Земля – наш общий дом, и действия каждого человека сказываются на окружающей природе, животных и человеку. Так появилась глобальная тема для проекта: «Земля – наш общий дом».

**Участники:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Авторы:** Адамович И.В., Пономарева Г.Ю.

**Вид проекта:** познавательный - исследовательский, долгосрочный.

**Актуальность:** А важен ли наш проект для социума???

Активисты по всему миру бьют тревогу: экологические катастрофы, изменение климата, угроза вымирания многих видов животных — все это делает нашу планету все менее жизнеспособной. Однако, мы можем внести свой вклад в решение этих проблем, начиная с наших собственных детей. Экологическое воспитание — это не просто термин, это необходимость. Необходимость внедрения принципов экологической ответственности в образ жизни и повседневную деятельность каждого человека.

Теперь, когда мир все больше осознает необходимость защиты окружающей среды, экологическое воспитание детей становится все более актуальным. Именно дети — будущее нашей планеты, и именно они должны быть обучены тому, как сохранить нашу планету для будущих поколений.

Экологическое воспитание детей — это процесс, который должен начинаться с самого раннего детства. Дети должны учиться понимать, как их действия влияют на окружающую среду, и развивать привычки, которые помогут им жить более экологично.

**Цель:** формирование экологического мышления, навыков бережного отношения к природе и её ресурсам.

### Задачи:

- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни;
- ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и

- ✓ деятельностью человека в разные сезоны;
- ✓ воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- ✓ повысить экологическую культуру родителей, привлечь к сотрудничеству в области экологического воспитания детей.

**Девиз проекта:** «Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу – значит охранять Родину» (М.М.Пришвин). Мы – частичка природы. Наша цель - беречь и пополнять её богатства.

**Практическая значимость проекта:** создание детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители) для организации работы по экологическому воспитанию детей; совершенствование экологического просвещения среди родителей воспитанников, пополнение развивающей среды в группе и в дошкольном учреждении по экологическому воспитанию.

### **И вот началась наша работа!**

Первым делом, мы с детьми обсудили, на какие вопросы хотели бы найти ответы. Выстраивали план работы: что нам необходимо узнать, исследовать, чтоб проверить, верны ли наши догадки, что для этого нам понадобится. Подключили к составлению плана родителей воспитанников.

Реализация проекта с воспитанниками осуществляется по трём направлениям:

#### ***1. Познавательное.***

В этом направлении мы с детьми:

- находили информацию в различных источниках (интернет, журналы, энциклопедии, рассказы родителей);
- беседовали о влиянии загрязнения окружающей среды на все живое, что именно является источниками загрязнения и как можно изменить эту ситуацию;
- играли в настольные игры по экологии;
- смотрели презентации, мультфильмы, совершили виртуальную экскурсию на мусорный полигон.

#### ***2. Практическое.***

Самыми яркими мероприятиями для детей стали:

- Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»;
- Волонтерская акция по сбору корма для животных из приюта;
- Проведение акции «Сохрани планету – посади дерево»
- Проведение акции с родителями «Вредный целлофан» и раздача памяток о правильной утилизации целлофана.

Также в группе состоялась выставка детско – родительских рисунков на тему «Сохрани планету»; мы вместе с детьми изготовили коллаж «Красота природы в чистоте» и лепбук «Эколята – дошколята».

#### ***3. Исследовательское.***

Уже давно доказано, что только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и найти свое место в нем. Это направление стало для детей самым интересным:

- для накопления знаний о живой и неживой природе использовался метод наблюдения;
- опыты и эксперименты с водой;
- эксперимент «Свалка и дождь»;
- исследование «Разложение мусора»: мы с детьми закопали пластик, стекло, полиэтиленовый пакет, бумагу и упаковку из картона.

### **Результаты реализации проекта**

#### **Дети.**

Викторина «Сохраним природу вместе», продемонстрировала, что дети стали осознавать, что природа нуждается в защите от пагубных действий человека. Убедились в необходимости сортировки мусора. Появился интерес к явлениям и объектам природы, научились анализировать и делать выводы. Дети сплотились с родителями, которые являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей.

#### **Родители.**

Родители стали активнее участвовать в создании и пополнении предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию, в благоустройстве участка на территории детского сада.

Хорошей традицией в работе с родителями стало участие в конкурсах, развлечениях, выставках, природоохранных акциях.

#### **Что потом?**

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей деятельности по экологическому воспитанию: в весенний период мы планируем с воспитанниками и их родителями в тесном сотрудничестве с экологическим сообществом Белореченска субботники по сбору мусора в районе реки Белой. Район реки Белой – природоохранная зона, и мы хотим такими акциями привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения природы родного города.

**Нам всем вместе очень важно заняться благоустройством мира, сохранить нашу малую Родину, природу вокруг нас.**

**Конспект игры-викторины  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Сохраним природу вместе!»**

**Цель:** обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире;
- закреплять правила поведения в природе.

Развивающие:

- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** эмблемы участников команд, музыкальное сопровождение, задания для конкурсов, карточки за правильные ответы, раздаточный материал.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:**

День необычный сегодня у нас,

Я искренне рада приветствовать вас!

Здесь для игры собралась детвора,

Ее начинать нам настала пора.

Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующего поколения – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Чтобы охранять нашу природу, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. Поэтому, дорогие дети, приглашаю вас сегодня принять участие в викторине «Сохраним природу вместе». Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками. Мы должны сделать все, чтобы не допустить исчезновения ни одного вида растений и животных.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса,  
Человек и время года -  
Это всё вокруг..... ПРИРОДА!

**Воспитатель:** Итак, в викторине примут участие две команды. Это команды «Лесной патруль» и «Друзья природы». Давайте выберем капитана от каждой команды.

*Дети делятся на две команды, и выбирают капитанов.*

**Воспитатель:** Оглашаю правила игры:

1. Вопросы выслушивать внимательно.
2. Не подсказывать, не выкрикивать.
3. Если готовы ответить, поднимайте руку.

В нашей игре-викторине 8 туров, задания будут даваться командам. За каждый правильный ответ команда будет получать карточки (*показывает*). В конце игры мы их посчитаем, и определим победителя. Желаю всем удачи!

**1 тур - «Представление команд» (название, девиз команды).**

**Воспитатель:** а теперь - представления команд. Приветствуем команду «Лесной патруль» (*капитан*)

Девиз: Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету!

**Воспитатель:** Приветствуйте, команда «Друзья природы» (*капитан*)

Девиз: Знает каждый, ты и я, природу обижать нельзя!

**2 тур - «Разминка» (блиц-опрос).**

**Воспитатель:** Вопросы задаются каждому участнику команды, важно быстро и правильно ответить на вопрос. Каждой команде нужно ответить на как можно большее число вопросов. Слушаем внимательно!

1. У какого насекомого уши на ногах? (*у кузнечика*)
2. Что делает еж зимой? (*спит*)
3. Какие птицы прилетают к нам первыми? (*грачи*)
4. Сколько ног у паука? (*восемь*)
5. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (*белка*)
6. Кто носит свой дом на спине? (*улитка*)
7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*кукушка*)
8. Какую птицу называют «лесное радио»? (*сорока*)
9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*скворечник*)
10. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (*лесник*)
12. Какой гриб носит название лесного хищника? (*лисичка*)
13. Какой зверь похож на ежа? (*дикобраз*)
14. Что такое зеленый покров земли? (*трава*)
15. Кувшинка растет в лесу? (*нет*)
16. Какого зверя можно назвать длинноухим? (*заяц*)
17. Если это растение приложить к ранке, она быстрее заживет. (*подорожник*)
18. В этой ягоде много витамина С, а куст, на котором она растет, колючий. (*шиповник*)

19. Как называются цветы, которые растут в лесу? (*лесные*)
20. Лекарственное растение, которое используется при заболеваниях, а еще на его цветках можно гадать. (*ромашка*)
21. Камень относится к живой природе? (*нет*)
22. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает? (*подснежник*)
23. У каких деревьев осенью листья красные? (*рябина, клен*)
24. У какой птицы самый длинный язык? (*у дятла*)
25. Что ест зимой жаба? (*ничего не ест, она спит*)
26. Какая нить в природе самая тонкая? (*паутина*)
27. Как называется самая маленькая птица? (*колибри*)
28. Как называется самый музыкальный цветок? (*колокольчик*)
29. Ворона, скворец, воробей, ласточка – это? (*птицы*)
30. У какого дерева белый ствол? (*береза*)

**Воспитатель:** с заданием справились, молодцы! Дети, чтобы быть настоящими знатоками природы, нужно знать правила поведения в природе. Следующий конкурс называется...

### **3 тур - «Как вести себя в природе» (ситуации для каждой команды).**

#### 1-я ситуация для команды «Лесной патруль».

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

- Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!
- А в нем яичко.
- Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.
- Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

**Воспитатель:** правильно ли девочки поступили? (*Нет неправильно: птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло*).

#### 1-я ситуация для команды «Друзья природы».

Две сестренки гуляли по лесу.

- Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?
- Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!
- Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок, и пошли домой.

**Воспитатель:** правильно ли поступили девочки? (*Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут*).

#### 2-я ситуация для команды «Лесной патруль».

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

**Воспитатель:** правильно поступил мальчик? (*Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть*).

#### 2-я ситуация для команды «Друзья природы».

После дождя дети пошли гулять во двор.

- Посмотри, сколько червяков!
- Давай соберем их и девчонок испугаем!
- Пойдем посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червями закрытой.

**Воспитатель:** правильно ли поступили дети? (*Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе: они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные*).

**Воспитатель:** а сейчас переходим к следующему конкурсу, я вам буду говорить слова, а вы мне должны будете подобрать противоположные слова.

#### **4 тур - «Подбери слово».**

1. Лес может быть густым, а может быть и ... (*редким*)
2. Волк – зверь большой, а ежик ... (*маленький*)
3. Лось могучий, т.е. какой? (*большой, огромный, крупный, великий*)
4. Весна бывает ранняя, а бывает и ... (*поздняя*)
5. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (*горькие*)
6. Январь год начинает, а декабрь ... (*его заканчивает*)
7. Декабрь год заканчивает, а зиму ... (*начинает*)
8. Морозная зима, а лето ... (*жаркое*)
9. Окунь – это рыба, а жаворонок это ... (*птица*)

**Воспитатель:** прекрасно сыграла команда «Лесной патруль». Надеюсь, что их соперники так же сильны.

1. Зима – холодная, а лето ... (*жаркое*)
2. Заяц – дикое животное, а кролик ... (*домашнее*)
3. Береза лиственное дерево, а сосна ... (*хвойное*)
4. Опенок – съедобный гриб, а мухомор ... (*ядовитый*)
5. Море – соленое, а река ... (*пресная*)
6. Клубника крупная, а малина ... (*мелкая*)
7. У волка хвост длинный, а у медведя ... (*маленький*)
8. Заяц травоядное животное, а лиса ... (*хищное*)
9. Длинный день, а ночь ... (*короткая*)

**Воспитатель:** Команда «Друзья природы» тоже справилась отлично!

#### **Музыкальная пауза.**

#### **5 тур - «Найди родственников среди животных».**

*Каждой команде выдается конверт с изображениями животных диких и домашних. Игрокам нужно разложить картинки по парам: «дикое - домашнее» и объяснить свой выбор.*

- кабан – свинья;
- корова – бизон;
- кролик – заяц;
- собака – волк;
- кошка – лев;
- коза – горный козел;
- овца – дикий баран;
- лошадь – зебра;
- и т.п.

*(Среди диких животных можно найти сородичей домашних, потому что когда – то они произошли от одного вида).*

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до следующего конкурса. Дети, вам предстоит угадать животных по описанию, изображения которых спрятаны в этой коробочке. Если вы дадите правильный ответ, коробочка откроется.

**6 тур - «Угадайте по описанию».**

1. Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей.

*Подсказка: Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.*

*(Ответ: еж).*

2. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

*Подсказка: Его считают большим трусишкой.*

*(Ответ: заяц).*

3. Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами.

*Подсказка: Убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (замечает следы).*

*(Ответ: лиса).*

4. У этого животного много имен, прозвищ, даже по имени отчеству его величают. И все потому, что его все боятся. Этот зверь, несмотря на то, что очень большой, как все маленькие, любит сладенькое. Летом пугает людей, которые приходят за малиной, потому что сам ее очень любит. Кто это?

*Подсказка: Он живет в лесу, неуклюжий, косолапый.*

*(Ответ: медведь).*

**7 тур - «Угадай, от кого объявление».**

**Воспитатель:** Дети, нам передали лесную газету - сорока принесла. Но почему-то животные забыли под ней подписаться, ваша задача догадаться от кого объявление.

1. Тому, кто найдёт мой хвост,

Оставьте его себе на память.

Я успешно выращу новый. *(ящерица)*

2. Прошу разбудить меня весной.

Приходить лучше с мёдом. *(медведь)*

3. Из птенцов за короткое время  
Сделаю птиц высокого полёта.  
Прошу учесть, что занятия  
Провожу ночью. *(сова)*

4. Добрым, но одиноким птицам помогу обрести семейное счастье.  
Высиживайте моих птенцов.  
Материнских чувств не испытывала и испытывать не буду.  
Желаю счастья в личной жизни. *(кукушка)*.

### **8 тур - «Путешествие по планете Земля» (глобус).**

**Воспитатель:** а теперь предлагаю командам отправиться в путешествие по нашей планете Земля.

Какие цвета преобладают на нашей планете? *(голубой, зелёный, жёлтый, коричневый)*

Больше всего на планете голубого цвета – так изображена Вода.

А еще на планете есть коричневый, зелёный, жёлтый цвета – это Суша (пустыни, леса, горы).

Многие животные приспособились к водной среде и населили моря, реки, озера, а другие привыкли обходиться почти без воды и стали жителями суши. На столе приготовлены карточки с изображением животных.

Участнику команды необходимо определить, какие животные живут в воде, какие на суше. Каждый участник берёт одну карточку и несёт на своё поле. Команда «Лесной патруль» – расселяет животных на суше, а команда «Друзья природы» – на воде.

### **Подведение итогов.**

Давайте будем помнить, что наша планета – это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то травинка, букашка или зверь. Будьте добры друг другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!

Дорогие дети, наша викторина подошла к концу. Вы показали хорошие знания в викторине «Сохраним природу вместе». Сегодня мы принимаем вас в юные экологи, а это защитники природы, дети, которые любят природу, охраняют ее, берегут и следят, чтобы другие не нарушали правила поведения в природе.

Вот и наступил торжественный момент. Дорогие дети, сегодня мы принимаем в ряды юных экологов. И вручаем вам удостоверения.

Дети, сегодня мы принимаем торжественное клятву юного эколога «Служить природе и оберегать ее родные просторы».

Слушайте все:

Я, юный эколог города Белореченска обращаюсь к тебе, планета Земля!

- Куда бы я не заехал, где бы не поселился, всюду буду защищать и исследовать природу. «Клянусь!»

(Все: «Клянусь!»)

- Никогда не пройду мимо сломанного дерева, слабого, брошенного животного, не оказав ему помощь. «Клянусь!»

(Все: «Клянусь!»)

- Никогда не разорю гнездо, муравейники, или нору, не убью лягушку, не раздавлю ящерицу. «Клянусь!»

(Все: «Клянусь!»)

- Я, обещаю тебе, планета, охранять, оберегать, приумножать все, что создано природой. «Клянусь!»

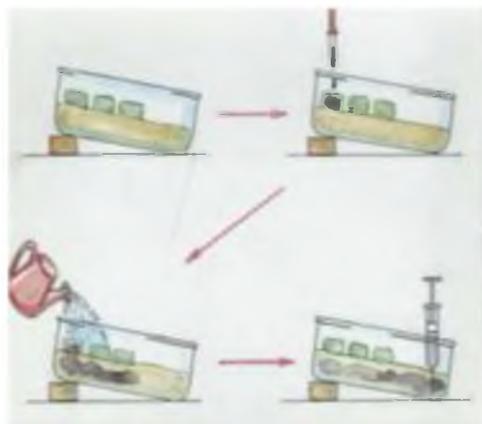
(Все: «Клянусь!»)

- Личным примером привлекать в ряды экологов всех, кто любит родную природу, кто неравнодушен к каждому сорванному цветку, сломанному дереву. Быть верным нашему экологическому союзу! «Клянусь!»

(Все: «Клянусь!»)

Вам понравилась наша экологическая викторина?

**Опыт 1: «Дождь на свалке»**



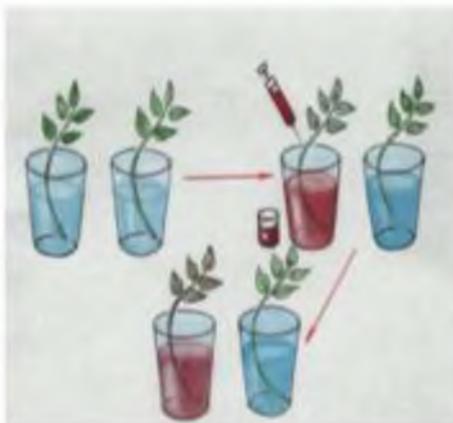
**Цель:** влияние загрязняющих веществ со свалки на качество почвы

**Материал и оборудование для проведения опыта:** емкость с прозрачными стенками, песок, губки, пипетка, шприц, лейка с водой, чернила, подставка, под емкость.

**Ход:** один край контейнера поставить на подставку, чтобы он был наклонен. Набрать в пипетку несколько капель чернил и капнуть на губки – как – будто на свалку попало какое-то ядовитое вещество, выброшенное человеком или предприятием (остатки лака, краски после ремонта или лекарства). Показать детям капли чернил на губке. Кажется, что их совсем мало и лежат они сверху. Но вот пошел дождь (полить на губки воду из лейки). Что происходит? Предложить детям высказать свое мнение. Очистилась ли почва (губки)? Исчезло ли ядовитое вещество? Если нет, то куда оно делось? После этого предложить кому-то из детей шприцем откачать воду из песка в опущенной части контейнера. Какого цвета вода? Почему? Предложить детям представить, что в том месте, где мы брали воду шприцем, находится родник. Какая в нем будет вода? Можно ли её пить? А если на этом месте растет яблоня? Можно ли есть ее яблоки? Снова пошел дождь (один ребенок поливает «почву» из лейки). Другие дети откачивают воду шприцем. Делать это до тех пор, пока вода в шприце не станет чистой. Когда вода станет чистой, это значит, очистилась и почва. С детьми каждый раз оценивать чистоту воды и подсчитывать количество «дождей», понадобившихся для полной очистки воды.

**Вывод:** заводы и фабрики, которые сбрасывают на почву ядовитые вещества, наносят вред природе и здоровью человека. Опасные вредные вещества нужно сдавать в специальные места, где их перерабатывают и обезвреживают. На свалке может быть много вредных веществ, которые просачиваются в почву. Нельзя собирать грибы, ягоды, фрукты или пить воду из колодца или родника, если они находятся рядом с заводом или свалкой.

## Опыт 2. «Растения пьют воду»



**Цель:** наблюдение за тем, как растения «пьют» воду и увядают при взаимодействии с загрязненной красителем водой.

**Материал и оборудование для проведения опыта:** листья пекинской капусты, 3 ёмкости с прозрачными стенками, краситель, шприц.

**Ход:** добавили в один стакан пищевой краситель жёлтого цвета, во второй – синего, в третий – чистую воду, и поставили в них по одному листу пекинской капусты. Оставили их на ночь. Утром мы увидели, что листья капусты в двух ёмкостях окрасились в жёлтый и синий цвет и завяли, а в ёмкости с чистой водой лист не завял.

**Вывод:** Листья пекинской капусты окрасились в цвета пищевого красителя, значит, вода движется по растениям. Листья завяли, так как растениям нужна чистая вода, а не загрязнённая красителем.

Во многих местах вода загрязняется от того, что в неё попадают вредные вещества с заводов и фабрик, от мусора. Чтобы этого не происходило, на предприятиях необходимо строить очистные сооружения, а мусор утилизировать в специальные контейнеры.

### Опыт 3. «Птицы и нефть»



**Цель:** помочь детям понять, как загрязнение водоёмов нефтью влияет на водоплавающих птиц.

**Материал и оборудование для проведения опыта:** вода, растительное масло, лейка, прозрачная ёмкость.

**Ход:**

1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит.

2. Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая).

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и

теряют способность "отталкивать" воздух, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

**Вывод:** масло склеивает перья и не дает оттолкнуться от воздуха, птица не взлетит и станет добычей хищников. "Купание" птиц имеет важное значение: в чистых перьях больше воздуха, поэтому они лучше держатся на воде (если птица не будет купаться несколько дней, то щетинки перьев будут сохнуть и ломаться. Птица погибнет.

### **Беседы:**

#### **1. «Какая она, наша Земля?»**

**Цель:** Формирование интереса к окружающему миру, расширение кругозора.

#### **2. «Животные – наши друзья».**

**Цель:** Формирование доброжелательного отношения к животным и растениям, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

#### **3. «Ты – часть природы».**

**Цель:** Обогащение детей знаниями об окружающем мире, формирование нравственных основ личности.

#### **4. «Богатства Земли»**

**Цель:** Формирование понятия рационального использования природных ресурсов в быту.

#### **5. «Планета Земля в опасности»**

**Цель:** Формирование представления детей, что планета Земля сейчас в опасности.

#### **6. « Каким бывает мусор: его разновидности».**

**Цель:** познакомить детей с разновидностями мусора.

#### **7. «Помогите природе».**

**Цель:** формирование у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.