

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru .
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 622 от 07.12.2021

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
для детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка» воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Шпилевой Ирины Валентиновны

Рецензируемая образовательная программа разработана на основе учебно-игрового пособия Блоки Дьенеша и является актуальной, составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Разработка программы обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых результатов освоения курса, содержания, перспективного планирования, списка литературы. В пояснительной записке указаны актуальность, программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий. Список литературы достаточный, включает 5 источников.

Целью программы является создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша. В ходе реализации данной программы формируются представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование

информации, кодирование со знаком отрицания), развивается логическое мышление, умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновываются свои рассуждения, пространственные представления, знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, развиваются познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию, психические функции, связанные с речевой деятельностью, воспитывается самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели.

Программа призвана стимулировать познавательную деятельность детей, их стремление к самореализации, а также развивать их творческий потенциал. Организация развивающего процесса по данной программе обеспечивается эффективными методическими приемами и разнообразными формами работы.

Программа представлена в полном объеме, профессионально, системно, грамотно, цели, задачи и способы их достижения согласованы, язык и стиль изложения автором четкий, ясный, доказательный.

Территориальная методическая служба рекомендует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район»

Руководитель МКУ ЦРО

Методист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru .
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 621 от 07.12.2021

Рецензия

на сборник дидактических игр по формированию элементарных
математических представлений для детей дошкольного возраста
«Увлекательная математика» воспитателя муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Шпилевой Ирины Валентиновны

Рецензируемая методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста. По мнению автора, практика показывает, что достаточно много детей испытывает трудности в овладении сенсорно - математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является развитие у ребёнка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребёнку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Актуальность данного сборника дидактических игр заключается в том, что игровой метод способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки; повышает умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее и легче, что повышает эффективность воспитательно — образовательного процесса в ДООУ. Новизна данного материала заключается в том, что в нём подобраны игры для формирования элементарных математических представлений, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, умению классифицировать предметы по определённому признаку, развивать внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную деятельность.

Сборник состоит из методических рекомендаций и дидактических игр с описанием хода каждой игры, в соответствии с поставленными целями и задачами. Игры могут использоваться в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке.

Сборник разбит на несколько блоков: дидактических игры для развития внимания, сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры, помогающие освоить счёт; игры, способствующие развитию навыков классифицирования; игры на развитие логического мышления. В пособии также подобран наглядный материал.

Территориальная методическая служба рекомендует сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Методист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

«Удивительная математика»

Сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста

воспитатель МАДОУ Д/С 9
Шпилёва Ирина Валентиновна

2021 год

Оглавление:

1. Введение
2. Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей младшей группы
3. Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы
4. Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы
5. Картотека проблемных ситуаций по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы
6. Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы
7. Список литературы

Введение

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

«Увлекательная математика»

Данный сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений разработан для работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое пособие включает в себя следующие материалы:

картотеку дидактических игр по ФЭМП для детей второй младшей группы, картотеку дидактических игр по ФЭМП для детей средней группы,

картотеку дидактических игр по ФЭМП для детей старшей группы,

картотеку проблемных ситуаций по ФЭМП для детей старшей группы и картотеку дидактических игр по ФЭМП для детей подготовительной к школе группы.

Идея включения игр в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К.Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой. Такого же мнения придерживались педагоги Макаренко А.С., Тихеева Е.И., Удальцова Е.И., Сорокина и другие.

Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста – игровая. Поэтому, мне хочется, чтобы каждый родитель и воспитатель поняли, что формирование у детей элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности позволит получить детям необходимые знания и умения, разовьёт логическое мышление, внимание, будет способствовать социализации дошкольников в окружающем мире.

Изучив проблему формирования у детей математических представлений и увидев актуальность данной проблемы, я разработала сборник дидактических игр по формированию у детей математических представлений для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры, собранные в методическом пособии и используемые в условиях современного дошкольного учреждения, помогут воспитателю правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками, научат ребенка применять имеющиеся знания на практике.

Цель методического пособия: создание условий для развития у детей памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.

*Картотека дидактических игр по ФЭМП
для детей 2 младшей группы*

Количество и счёт

Карточка № 1 «В лес за грибами»

Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного».

Материал: 1 корзинка, грибы по количеству детей.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей в лес за грибами.

- Сколько грибов на поляне (много).
- Сорвите по одному грибу.
- Сколько у тебя грибов? (один).
- Давайте сложим все грибы в корзинку.
- Сколько ты положил, Саша? (один).
- Сколько стало грибов в корзинке? (много)
- Сколько грибов осталось у вас? (ни одного)

Карточка № 2 «Малина для медвежат»

Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Материал: медвежат и малины равное количество (много).

Ход игры: Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат (много). Давайте угостим медвежат ягодами. Сколько ягод в корзине? (многого). Чего больше ягод или медвежат? Как узнать? (Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке). Сколько ягод дадим этому медвежонку? (одну). А этому? (одну). Сколько ягод у каждого медвежонка? (по одной). Что можно сказать о ягодах и медвежатах? (их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод).

Карточка № 3 «Угости зайчат»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Материал: зайчиков и морковок равное количество (много).

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата. Давайте посмотрим сколько их? Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Сколько у нас морковок? (много). Чего больше морковок или зайчиков? Как узнать? (Каждому зайчику дадим по морковке). Сколько морковок дадим

этому зайчику? (одну). Что можно сказать о количестве зайчиков и морковок? (поровну). Как еще можно сказать? (одинаково, столько же)».

Карточка № 4 «Угостим белочек грибочками»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Материал: белочек и грибов равное количество (много).

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости (белочки). Сколько белочек? (много). Давайте мы их угостим грибами. Сколько у нас грибов? (много). Чего больше грибов или белочек? Как узнать? (каждой белочке дать по одному грибу). Сколько грибов дадим этой белочке? (один). А этой? (один). Всем белочкам хватило грибов? Что можно сказать о количестве белочек и грибов? (белочек и грибов поровну, их одинаково, грибов столько, сколько и белочек)».

Карточка № 5 «Жучки на листиках»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Материал: листиков по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, давайте с вами поиграем. Вы будете красивыми жуками. Сколько у нас жуков? (много). Наши жуки живут на листиках. У каждого жучка на полу лежит свой домик – листик. Сколько листиков? (много). Как вы думаете, чего больше жуков или домиков? Как узнать? Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило листиков? Что можно сказать о количестве листиков и жуках? (жуков столько же сколько и листиков, поровну, одинаково). Летайте жучки! Один листик засох (убираю один листок). Жучки, в домик! Всем хватило листиков? Что можно сказать о листиках и жуках? (жуков больше, чем листиков, листиков меньше, чем жуков). Как сделать, чтобы жуков и листиков стало поровну? (добавить листик, убрать жука).

Карточка № 6 «Бабочки и цветы»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Материал: цветов по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, сейчас я вас превращу в красивых бабочек. Сколько бабочек? (много). Бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки на полу лежит свой домик – цветочек. Сколько цветочков? (много). Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Что можно сказать о количестве бабочек и цветочков? (Их поровну, бабочек столько же, сколько и цветочков, одинаково)».

Карточка № 7 «Мало – много»

Цель: способствовать развитию умения сравнивать без пересчета количества объектов.

Материал: домики с разным количеством геометрических фигур на нём.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, каждый гном украсил свой домик разным количеством фигур. Сравните их и назовите домики, где использовано «много» фигур, а где - «мало» фигур.

Величина

Карточка № 1 «Украсим коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: листы бумаги на каждого ребёнка, маленькие круги красного цвета по 1 шт. на ребёнка, большие круги жёлтого цвета по 4 шт. на ребёнка.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие, жёлтые круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

Карточка № 2 «Домики для медвежат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: строительный набор на каждого ребёнка.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок - какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

Карточка № 3 «Угости мышек чаем»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: 2 мышки разного размера, 2 чашки разного размера, 2 блюдца разного размера, 2 конфеты разного размера, 2 яблока разного размера, 2 груши разного размера.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости (мышки). Мышки одинаковые по величине или разные? Мышки принесли с собой угощение.

Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?». Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

Карточка № 4 «Подбери дорожки к домикам»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Материал: карточки с изображением домика и животного, 2 полоски бумаги разной длины

Ход игры: рассказываем детям о том, что звери построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайка и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверей.

Карточка № 5 «Почини коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: листы бумаги разного цвета с «дырками» разного размера одинаковой формы, «заплатки».

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

Карточка № 6 «Мостики для зайчат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Материал: 2 зайчика разного размера, 2 полоски разной длины, 2 ёлочки разной высоты.

Ход игры: Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

Карточка № 7 «Сбор урожая»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: 2 корзины разного размера, 2 свёклы разного размера, 2 морковки разного размера, 2 кочана капусты разного размера.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что заяк выростил оченъ большой урожае, теперъ его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свёкла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим? » В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

Карточка № 8 «Разложи по порядку» (в пределах 3)

Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

Материал: 2 комплекта трехместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков. Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

Ход игры: Все матрешки выставляются в ряд. Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я – Даша». Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая высокая? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) трех вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Предлагает построить их по росту.

Карточка № 9 «Что длиннее, выше, толще»

Цель: развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал: Атласные или капроновые ленты разных цветов и размеров, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла, картинки с предметами, различными по величине.

Ход игры: В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясok для Кати, другую длинную - поясok для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. В. обнаруживает, что на мишке поясok куклы не сходится, а для куклы поясok слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет,

какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. Сравнивают предметы по величине на картинках.

Геометрические фигуры

Карточка № 1 «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал: круг, квадрат, треугольник, карточки с контурами фигур по количеству детей.

Ход игры: Ребята, назовите, какие фигуры лежат перед вами (круг, квадрат, треугольник). А теперь найдите «домик» для каждой фигуры на карточке.

Карточка № 2 «Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Материал: игрушки (домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина), наборы геометрических фигур на каждого ребёнка.

Ход игры: Ребята, какие игрушки стоят на столе? Составьте любую из них, пользуясь набором геометрических фигур.

Воспитатель поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек.

Карточка № 3 «Узнай и запомни»

Цель: учить детей запоминать увиденное, осуществлять выбор по представлению.

Материал: Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Ход игры: Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку и кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

Карточка № 4 «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб.

Материал: Доски с прорезями для выкладывания форм, одинаковых по цвету, но разных по конфигурации, с изображением мяча, воздушного шара (из двух полуовалов), двухэтажного дома (из двух прямоугольников); фигурки (два полукруга разного цвета, два полуовала одинакового цвета, два прямоугольника).

Ход игры: Перед ребенком кладут доски и фигурки вперемешку. Педагог предлагает малышу составить все картинки, а потом сказать, какое изображение получилось.

Карточка № 5 «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию.

Материал: предметы круглой, квадратной, треугольной формы.

Ход игры: Воспитатель заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

Карточка № 6 «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

Карточка № 7 «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Материал: На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Ход игры: Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Карточка № 8 «Найди предмет»

Цель: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму и т.д.

Карточка № 9 «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал: демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Ход игры: Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

Ориентировка во времени

Карточка № 1 «Когда это бывает?»

Цель: учить различать контрастные части суток.

Материал: картинки с изображением частей суток.

Ход игры: медвежонок приносит цветную модель частей суток. Дети подбирают картинки и стрелкой указывают, когда это бывает.

Карточка № 2 «Загадки»

Цель: способствовать запоминанию частей суток, развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, ориентируясь на существенные признаки.

Материал: загадки.

Ход игры: медвежонок загадывает загадки о частях суток.

- | | |
|--|---|
| 1. Вот проснулось в небе солнце,
Заглянуло к нам в оконце.
Петушок горланит мудро,
Возвещая: Это! | 2. На дворе темным темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спят в кроватках сын и дочка
Значит наступила... |
| (утро) | (ночка) |
| 3. Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень,
Что за время суток? | 4. Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовет на ужин. |

(день)

Когда это бывает?

(вечер)

Карточка № 3 «Наш день»

Цель: закрепить представление о частях суток, формировать умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Материал: Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры: Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие «кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения А. Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя

Ориентировка в пространстве

Карточка № 1 «Какого гномика не стало?»

Цель: способствовать умению различать пространственные отношения от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.

Материал: 5 гномиков, 2 домика.

Ход игры: Ребята, гномики решили поиграть в прятки. Педагог распределяет гномиков возле домиков и предлагает детям запомнить их местоположение. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного гномика. Дети открывают глаза и отгадывают, какой гномик убежал.

Карточка № 2 «Гномики гуляют»

Цель: способствовать формированию пространственных представлений, развитию умения правильно употреблять предлоги «за», «перед», «над», определять стороны «справа», «слева».

Материал: 5 гномиков, 5 домиков.

Ход игры: Ребята, гномики вышли погулять на полянку и разбежались, кто куда. Педагог расставляет гномиков вокруг домиков и просит детей назвать, где находится каждый гном по отношению к домику: справа, слева, впереди, сзади и т.д.\

Карточка № 3 «Ветерок»

Цель: развивать умение различать правую и левую руку; правую и левую стороны тела; определять направление от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

Материал: жёлтые и зелёные листья по количеству детей.

Ход игры: Ребята, посмотрите, что я вам принесла (листочки). Они одинаковые или разные? (разные). А чем они отличаются? (цветом). Какого цвета листочки? (жёлтые и зелёные). В правую руку возьмите жёлтый листочек, а в левую руку – зелёный. В какой руке у вас зелёные листочки? (в левой), а жёлтые? (в правой). Подул ветерок и зелёный листочек улетел вверх. Где зелёный листочек? (вверху), а жёлтый? (внизу), а теперь опять подул ветер и жёлтый листочек улетел вперёд. Где жёлтый листочек? (спереди), а зелёный? (сзади). Ветерок снова подул и зелёный листочек улетел в правую руку, а жёлтый в какую? (в левую).

Карточка № 4 «Новоселье»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве (слева - справа, впереди – сзади).

Материал: домики, мишки по количеству детей.

Ход игры: Ребята, в лесу новоселье. Мишка построил всем друзьям домики. Расставьте животных возле домиков. Дети расселяют животных.

-Где находится твой мишка по отношению к домику? (впереди), а твой? (слева) и т.д.

Карточка № 5 «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Материал: листы бумаги с половиной рисунка, цветные карандаши.

Ход игры: Ребята, матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую.

Карточка № 6 «Украсим платок»

Цель: сравнивать по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Материал: «платки» (большой - у воспитателя, маленькие - у детей), набор листьев двух цветов (на каждого).

Ход игры: Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета, т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

Карточка № 7 «Что где находится?»

Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

Материал: картинки сюжетные, картинки предметные из сюжета картинок.

Ход игры: Воспитатель предлагает назвать, где находится предмет на картинке по отношению к другим предметам, расположить предмет на картинке.

Карточка № 8 «Положи куда скажу»

Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

Материал: Карточки, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие картинки.

Ход игры: Раздаются детям карточки - «полки» и картинки.

Педагог предлагает положить на верхнюю полку мяч. Положите на нижнюю полку машину.

Дети постепенно выкладывают картинки на карточки - «полки».

Воспитатель: Что у тебя на нижней полке? На верхней полке?

Побуждают детей отвечать полным предложением.

Карточка дидактических игр

по ФЭМП

для детей средней группы

Количество и счёт

Карточка № 1 «Много - мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «больше», «меньше», «поровну».

Материал: игрушки, по 10 зелёных и красных квадратов.

Ход игры: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало.

Положить перед ребенком квадраты зелёного и красного цвета. Пусть зеленых квадратов будет-7, а красных -5. Спросить квадратов какого цвета больше, каких меньше. Добавить еще 2 красных квадрата. Что теперь можно сказать?

Карточка № 2 «Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Материал: 5 белочек, 5 орех, 5 зайчиков, 5 морковок.

Ход игры: Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Карточка № 3 «Сделай столько же движений»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Материал: карточки с изображением кружочков (до 5).

Ход игры: Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения

Карточка № 4 «Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Материал: различные игрушки.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

Карточка № 5 «Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Материал: 5 различных игрушек, молоточек.

Ход игры: Воспитатель просит сосчитать игрушки, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек

Карточка № 6 «Посчитай птичек»

Цель: показать образование числа 5, научить детей вести счет в пределах 5.

Материал: фланелеграф, картинки снегирей и синичек по 5 штук

Ход игры: Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок снегирей и синичек на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 4. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 5 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Что больше: 4 или 5? Что меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 5. Как ещё можно сделать поровну? (Подчеркивает, если одну синичку убрать, то тоже станет поровну по 4). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 4?». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц.

Карточка № 7 «На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах 5, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Материал: двухполосные карточки, 5 цыплят, 5 курочек.

Ход игры: Воспитатель: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят 5 кур, на нижней - 4 цыпленка. Дети сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

Геометрическая форма

Карточка № 1 «Узнай фигуру»

Цель: совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы, похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с заготовленными геометрическими фигурами, которые раскладывает в разных частях зала, и объясняет правила игры. По сигналу дети произвольно перемещаются по залу, выполняя различные движения. После того как воспитатель называет одну из фигур, например «Квадрат», дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры.

Карточка № 2 «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.

Материал: игровое поле, карточки с предметными картинками.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с ребенком игровое поле, обсуждает картинки: «Смотри, арбуз. По форме он напоминает круг. Арбуз круглый!» и т.д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот арбуз, он круглый. Найди подходящую карточку и положи

ее сверху. Теперь давай найдем карточки, на которых изображены предметы круглой формы и закроем пустые клеточки. Какие рисунки ты выберешь? Правильно! Это арбуз, колесо, мяч и пуговиц». Можно усложнить задание. Попросить ребенка подобрать карточки с подходящими картинками к геометрическим фигурам. В процессе игры ребенок запомнит геометрические фигуры, научится различать их, сравнивать окружающие предметы по форме.

Карточка № 3 «Разложи фигурки по домикам»

Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

Материал: пять больших фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Много маленьких таких же фигур.

Ход игры: разложите перед ребенком большие фигуры - домики, и много маленьких и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катиться – вот так! А это квадрат. Его можно поставить». Затем предложите разложить маленькие фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кровати». Раздайте детям по маленькой фигурке и предложите по очереди найти место каждой из них. Когда дети разложат все фигуры, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кровати и отдыхают. Затем еще раз покажите и назовите все фигуры, не требуя от детей повторения.

Карточка № 4 «Катится – не катится»

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.

Материал: кубики и шарики разного размера и цвета.

Ход игры: покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится - вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шару и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатавать и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.

Карточка № 5 «Фигуры играют в прятки»

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

Материал: картонная коробка среднего размера (1 – 2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера.

Ход игры: покажите детям коробку и научите их проталкивать в прорези – сначала шары, потом кубики. Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очереди

протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной в фигуры.

Воспитатель показывает фигуру, а ребенок говорит что может быть формой такой фигурой (например, колпачок – треугольный; холодильник – прямоугольный; мяч – круглый и. т. д.)

Карточка № 6 «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.

Материал: Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).

Ход игры: Геометрические фигуры лежат на одном столе, предметы — на другом. Воспитатель просит детей подойти к столу (они встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его рядом. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его около соответствующей фигуры, все дети хлопают в ладоши. На одном занятии каждому ребенку можно подобрать не более трех форм. Если он ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести пальцем фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

Игра заканчивается, когда воспитатель поочередно покажет все фигуры и дети найдут предметы соответствующих форм.

Карточка № 7 «Что лежит в мешочке?»

Цель: закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).

Ход игры: На краю стола раскладываются геометрические фигуры. Дети сидят полукругом. Мешочек находится у воспитателя. Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. В случае затруднения воспитатель помогает соотнести предмет с геометрической фигурой: «Это — яйцо, оно овальной формы». Кладет яйцо рядом с геометрической фигурой — овалом. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или уменьшить их количество.

Игра заканчивается после того, как все предметы раскладываются на столе против соответствующей формы.

Величина

Карточка № 1 «Построй дорожку»

Цель : выявить уровень восприятия величины.

Материал: конструктор «Лего», игрушка зайчик, медвежонок.

Ход игры: сделай дорожку любой длины, а теперь сделай дорожку длиннее предыдущей.

На длинную дорожку поставь медвежонка, на короткую - зайца.

Карточка № 2 «Украсим коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: листы бумаги, круги разного цвета и размера.

Ход: Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами). Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные?

Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям.

Карточка № 3 «Домики для медвежат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: два медвежонка разной величины, кубики разного цвета и размера, ёлочки разного размера.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок, какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

Карточка № 4 «Угости мышек чаем»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». Развитие логического мышления.

Материал: мышки разного размера, чашки, конфеты, блюдца, яблоки, груши, печенье разного размера.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

Карточка № 5 «Подбери дорожки к домикам»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Материал: картинки с изображением домиков и зверюшек на разном расстоянии друг от друга, полосы разной длины.

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

Карточка № 6 «Почини коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: листы бумаги – «коврики» с дырками, «заплатки» разного цвета и величины.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

Карточка № 7 «Мостики для зайчат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Материал: два зайчика разной величины, две ёлочки разной величины, две полосы бумаги разной величины.

Ход игры: Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

Ориентировка во времени

Карточка № 1 «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память, мышление.

Материал: картинки с изображением детей в разные части суток.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утрення гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Карточка № 2 «Назови пропущенное слово»

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч.

Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем... (Дети называют пропущенное слово).

- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой

-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Карточка № 3 «Назови пропущенное слово»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...", "Если вчера была пятница, то сегодня ...", "Зиму сменяет весна, а весну ..." и т.п.

Карточка № 4 «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: разноцветные полоски, подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет еще другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который еще только будет – завтра.

Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера-голубой, завтра-фиолетовый.

Сначала закрепляем цветовое обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску.

Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

Ориентировка в пространстве

Карточка №1 «Куда спряталась мышка»

Цель: учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, слева, справа.

Материал: мышка – игрушка.

Ход игры: Воспитатель начинает игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это? (Мышка)

«К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, слева, справа.

Карточка № 2 «Куда пойдешь?»

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.

Материал: игрушки.

Ход игры: В комнате спрятаны игрушки. Воспитатель дает задание детям:

«Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь – машинку найдешь, налево пойдешь – зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в этом направлении и берет игрушку.

Карточка № 3 «Угадай, что загадали»

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.

Материал: игрушки.

Ход игры:

Первый вариант. Игрушки необходимо расположить вокруг (впереди, слева, справа, сзади) вызванного ребенка.

Воспитатель говорит, что он загадал одну из них и надо отгадать — какую. Для этого педагог предлагает определение: «Она перед тобой (за тобой, сбоку от тебя)».

Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном направлении.

При повторном проведении игры надо поменять местами игрушки или заменить их другими.

Второй вариант. Расположить игрушки вокруг воспитателя. Загадывать игрушку будет ребенок.

Если дети не испытывают трудностей, следует попробовать дополнительные понятия: слева, справа.

Карточка № 4 «Художники»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов, представление об их относительности.

Материал: листы бумаги, цветные карандаши.

Ход игры: Педагог с детьми придумывают и рисуют картину: в центре – избушка, вверху, на крыше, - труба, из которой идет дым, внизу, перед избушкой, сидит кот и т.д.

Карточка № 5 «Побежали пальчики»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.

Материал: альбомный или тетрадный лист с нарисованными ориентирами.

Ход игры: Здравствуй, ручка правая – постукивать по столу правой ладошкой

Здравствуй, ручка левая – постукивать по столу левой ладошкой

Обе вы хорошие (поглаживать тыльные стороны ладоней)

Ловкие, умелые (поглаживать ладони)

Озорные пальчики (сжимать и разжимать пальцы)

У девочек и мальчиков (переплести пальцы в «замок»)

Их никак не удержать

Все они хотят играть (потряхивать кистями рук)

Пусть побегают немножко

По листочку пальчики,

Только вы не ошибайтесь,

Девочки и мальчики.

Побежали в серединку –

Увидали там малинку!

Карточка № 6 «Матрешки»

Цель: вырабатывать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Ход игры: Мы веселые матрешки, мы захлопали в ладошки:

Слева – хлоп, справа – хлоп, прямо – хлоп и сзади – хлоп.

Мы веселые матрешки, заплясали наши ножки:

Левой – топ и правой – топ, правой – топ и левой – топ.

Мы веселые матрешки, пляшут ручки, пляшут ножки:

Левой ножкой – топ-топ-топ, слева ручками – хлоп-хлоп,

Правой ножкой – топ-топ-топ, справа ручками – хлоп-хлоп.

Чередование можно продолжить несколько раз.

Карточка № 7 «Снеговик - снеговичок»

Цель: вырабатывать умение определять у себя правую и левую руку и ногу

Ход игры: Снеговик - снеговичок, топни ножками – топ-топ,

Снеговик - снеговичок, хлопни ручками – хлоп-хлоп.

Левой ножкой топ-топ, левой ручкой хлоп-хлоп,

Правой ножкой топ-топ, правой ручкой хлоп-хлоп.

(Несколько раз продолжается чередование рук и ног)

Вот такой снеговичок наш забавный старичок!

Карточка № 8 «Кто, где?»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (спереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх).

Материал: игрушки.

Ход игры: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

***Картотека дидактических игр
по ФЭМП
в старшей группе***

Количество и счет

Карточка №1 «Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Материал: набор игрушек.

Ход игры: В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

Карточка № 2 «Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Материал: набор игрушек.

Ход игры: Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

Карточка № 3 «Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Материал: игрушки зайцев, белочек, морковок, орех по 6 штук.

Ход игры: В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Карточка № 4 «Сделай столько же движений»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Ход игры: В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

Карточка № 5 «Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Материал: Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д., от 6 до 10 штук.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

Карточка № 6 «Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал: Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

Карточка № 7 «Кого больше»

Цель: учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

Ход игры: «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

Геометрические фигуры

Карточка № 1 «Сложи фигуру»

Цель: упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

Материал: набор геометрических фигур, фланелеграф.

Ход игры: В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

Карточка № 2 «Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Материал: картинка с изображением предметов.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

Карточка № 3 «Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.

Материал: набор геометрических фигур, таблица.

Ход игры: Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.

Карточка № 4 «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Материал: Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносы, наборное полотно.

Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

Карточка № 5 «Кто быстрее найдет»

Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Ход игры: Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

Карточка № 6 «Волшебный мешочек»

Цель: Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развитие осязания.

Ход игры: Педагог достает разноцветный мешочек с барельефными изображениями фруктов (слива, абрикос, яблоко, гранат, виноград, мандарин, груша, апельсин, лимон, вишня) и предлагает детям подойти к нему).

П.- Игра «Волшебный мешочек» вам знакома. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, нащупывать там и узнавать разные фрукты. Вы будете не просто называть фрукт, но и говорить какой он по форме.

Например:

- Это треугольная кисть винограда.
- Это овальный абрикос и т.д.

Карточка № 7 «Заколдованный забор»

Цель: Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (Круг, овал, треугольник, квадрат). Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом.

Материал: набор геометрических фигур.

Ход игры: Педагог помещает на магнитную доску карточки с изображением фрагмента забора.

П.- Давайте нарисует наш заколдованный забор. Сейчас каждый из вас будет брать фломастер нужного цвета и рисовать одну из фигур, составляющих забор. Забор должен получиться таким же, как в моем образце.

Чтобы расколдовать забор сначала назовем фигуры составляющие его и определим их цвет.

Величина

Карточка № 1 «Яблоневый сад»

Цель: Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Ход игры: Педагог в произвольном порядке располагает на фланелеграфе плоскостные изображения деревьев разной высоты.

П. – Под моим окошком яблоневый сад.

На ветвях высоких яблоки висят.

П. – Сколько яблонь в моем саду? Сосчитайте.

Д.- Один, два, три, четыре, пять, шесть... Всего десять яблонь.

П. – Расставьте яблони, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку.

Дети выполняют.

П.- А теперь посчитайте яблони по порядку.

Д. – Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая, восьмая, девятая, десятая.

П. – Сравните по высоте третью и четвертую яблони.

Д. – Третья яблоня выше четвертой яблони. Четвертая яблоня ниже третьей яблони. И т.д.

Карточка № 2 «Кто быстрее подберет коробки»

Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

Ход игры: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В.объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины,

ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

Карточка № 3 «Сломанная лестница»

Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

Материал: 10 прямоугольников, величина большого 10х15, меньшего 1х15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

Ход игры: На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

Карточка № 4 «Путешествие в булочную»

Цель: учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

Ход игры: «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделил бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделил буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

Карточка № 5 «Разнообразные лесенки»

Цель: закрепление умения сравнивать палочки по высоте и ширине, составлять сериационные ряды; развитие внимания, глазомера.

Материал: набор палочек Кьюизнера

Ход игры: педагог предлагает составить «лесенку» по высоте из шести палочек (выбираются палочки такого цвета, чтобы они шли не по порядку). Детям нужно найти место для оставшихся палочек, чтобы все они располагались по порядку. Затем воспитатель предлагает рядом с этой «лесенкой» составить другую. Она будет отличаться по ширине. В конце игры вместе с детьми обсуждается, чем отличаются данные «лесенки».

Карточка № 6 «Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал: по 7 полосок разной длины и ширины.

Ход игры: В.- предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите

самую длинную (короткую, узкую, широкую) полосу. Как разложить по порядку полосы от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полосы по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полосы? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая). Разложите полосы по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

Карточка № 7 «Палочки в ряд»

Цель: закреплять умение находить предметы длиннее, строить последовательный ряд по величине, развивать глазомер.

Материал: палочки разной длины. Можно вырезать тонкие полосы из картона разной длины.

Ход игры: Воспитатель раздает детям материал и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» — поясняет воспитатель.

Ориентировка во времени

Карточка №1 «Игра в забывчивость»

Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня.

Содержание: Вспомнив некоторые события из жизни группы воспитатель, назвав событие, просит детей уточнить, когда это было: вчера или сегодня, как будто сам не помнит. Дети вспоминают и называют день. Далее загадчиками выступают сами дети.

Договорившись друг с другом – вдвоем, вчетвером или вшестером – и вспомнив что-то произошедшее в совместной жизни всей группы, дети загадывают остальным: когда это было? Задача воспитателя быть рядом, но не сковывать своими замечаниями, а поддерживать детскую инициативу.

Карточка № 2 «Круглый год»

Цель: Формирование временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Ход игры: Педагог предлагает детям сесть на ковер и ставит на наборное полотно перед детьми 4 картинки, на которых изображены люди, работающие в разные сезоны года (весной сеют семена, летом поливают, осенью собирают урожай, зимой сгребают снег к стволам деревьев). Рядом на магнитную доску он помещает цветные части круга.

В. – Когда собирают основной урожай в саду и огороде?

Д.- Осенью.

В. – После какого времени года наступает осень?

Д.- После лета.

П. – А перед летом какое время года было?

В. – Весна.

П.- А какое же время года предшествует весне?

Д. – Зима

П. - Очень хорошо. Возьмите разноцветные части круга и составьте из них круг так, чтобы правильно показать чередование времен года. Объясните, какую часть круга вы выбрали для каждого времени года?

Д. – Белую часть возьмем для зимы, зеленую – для весны, красную часть – для лета, а желтую – для осени.

Карточка № 3 «Что? Где? Когда?»

Цель: Формирование временных представлений (части суток).

Ход игры: Педагог помещает на магнитную доску 4 иллюстрации к сказкам.

П.- Три девицы под окном, Пряли поздно вечерком.

П. - О каком времени суток говорится в этом отрывке? Подберите иллюстрацию к прочитанным строчкам и поставьте ее в верхний ряд.

Д. В этом отрывке говорится о позднем вечере.

П. - В синем небе звезды блещут, В синем море волны плещут.

П. - О каком времени суток говорится в этих строчках?

Д. – В них говорится о ночи. (Дети ставят подходящую иллюстрацию рядом с первой).

П. – Дядя Степа утром рано. Быстро вскакивал с дивана, Окна *настежь открывал*, Душ *холодный принимал*.

П. - О каком времени суток говорится в этом отрывке?

Д. – В нем говорится о раннем утре.

П. – Подберите иллюстрацию к этим строчкам.

П. – У нас осталась одна иллюстрация: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется.... Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется. О каком времени суток говорится?

Д. – В них говорится про день.

П.- Расставьте иллюстрации в верхнем ряду по порядку, начиная с той, на которой изображено утро.

(Дети выполняют задание).

П.- Назовите части суток, начиная с утра.

Д.- Утро, день, вечер, ночь.

П.- Какое время суток бывает между утром и вечером?

Д. – Между утром и вечером бывает день.

П.- Какое время суток наступает после ночи? (ответы детей)

П. – Какое время суток бывает перед ночью?

Карточка № 4 «Назови скорей»

Цель: усвоение последовательности недели.

Ход игры: Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший

мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

Карточка № 5 «Что было раньше, что потом»

Цель: закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени.

Материал: набор картинок.

Ход игры: Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом.

Карточка № 6 «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: разноцветные полосы, подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера – голубой, завтра – фиолетовый.

Сначала закрепляем цветовое обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полосу.

Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полосу.

Карточка № 7 Игра «Живая неделя»

Цель: закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

Материал: картинки – гномики в одежде разного цвета.

Ход игры: Педагог говорит детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Выставляет картинку с первым гномиком: «Я – понедельник. Кто следующий?»

Дети называют, педагог выставляет следующего гномика: «Я – вторник. Кто следующий?» и т.д. При этом педагог обращает внимание детей на цвет одежды гномиков.

Задания:

1. Педагог просит детей поставить гномиков по порядку и назвать их имена.

2. Педагог просит детей назвать имена гномиков:

- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

Ориентировка в пространстве

Карточка № 1 «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Ход игры: Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

Карточка № 2 «Котята разбежались»

Цель: Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний.

Материал: Фланелеграф, фигурки шести котят разного цвета.

Ход игры: На фланелеграфе размещены фигурки 3 – 4 котёнка разного цвета. В начале игры все они находятся на одном месте. Дети называют место расположения котят: например в середине. Воспитатель говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Дети поочередно должны показать и сказать, где находится каждый котёнок. Например, «Красный котёнок сидит в правом верхнем углу, а оранжевый внизу слева» и так далее.

Карточка № 3 «Добавь слово»

Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

Воспитатель говорит:

- Стол стоит... (называет имя ребенка) .
- Позади.
- Полочка с цветами висит...
- Справа.
- Дверь от нас...
- Слева.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окну?

- Правая.

Карточка № 4 «Внизу – вверх»

Цель: упражнять детей в определении места предмета и обозначении места словами «внизу» и «вверх».

Ход игры: Вариант 1. Воспитатель называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят: «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят хором: «Вверх».

Например:

Воспитатель. Орел.

Дети. Вверх.

Воспитатель. Тигр.

Дети. Внизу и т. д.

Вариант 2. Воспитатель называет предметы в иной обстановке, дети выполняют определенные действия. Если названный предмет находится вверх, они поднимают руки; если – внизу, они приседают.

Например, если воспитатель говорит: «Самолет летит! », дети приседают и т. д.

Карточка № 5 «Сделай так, как я скажу»

Цель: упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.

Материал: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверх – круг, внизу – прямоугольник.

Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.

В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.

Карточка № 6 «Найди игрушки»

Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Материал: разные игрушки

Ход игры: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать “подсказки” (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

Карточка №7 «Мяч по кругу»

Цель: Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.

Игровое правило. Не уронить мяч, следовать команде.

Ход игры: «Дети сегодня мы с вами будем играть в игру «Мяч по кругу». Вы будете передавать мяч друг другу по кругу, по команде ведущего». Первую игру роль ведущего я возьму на себя (последующие игры роль ведущего может выполнять назначенный ребёнок). Дети передают мяч по команде вправо по кругу, влево по кругу, над головой, под коленом, перед собой, за спиной.

Карточка № 8 "Найди место"

Цель: формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.

Материал: цветные ленты, игрушки.

Ход игры: на ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Детям предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции педагога. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середине, мишку - в ближнем правом углу и т.п.

Карточка проблемных ситуаций по ФЭМП в старшей группе

Карточка № 1 «Какой фигуры не хватает?»

Цель: Совершенствовать умение детей различать, называть и находить недостающие плоские и объёмные геометрические фигуры и доказывать правильность своего решения.

Материал: таблички с изображением геометрических фигур.

Ход: Мальвина предлагает рассмотреть рисунки – таблички и определить каких фигур не хватает.

Карточка № 2 «Помоги Буратино разложить картинки»

Цель: Совершенствовать представления детей о последовательности частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разное время суток.

Ход: Буратино вместе с детьми рассматривает картинки и спрашивает: «Что делают персонажи на картинках?», «Когда это бывает?». Затем просит детей разложить картинки по порядку и назвать части суток.

Карточка № 3 «Построим лесенку для матрёшки»

Цель: Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.

Материал: 5 полосок бумаги одинаковой ширины, но разного цвета и разной длины.

Ход: Воспитатель предлагает построить лесенку для матрёшки, расположив полосы, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем предлагает матрёшке пройти по лестнице и назвать длину каждой ступеньки.

Карточка № 4 «Фигуры перепутались»

Цель: Совершенствовать умение детей раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

Материал: 3 набора геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход: Воспитатель делит детей на три команды и предлагает им разложить геометрические фигуры по форме, цвету и величине.

Карточка № 5 «В гостях у семи гномов»

Цель: Формировать количественные представления.

Материал: по 7 гномов, воротничков и колпачков разного цвета.

Ход: Гномам надо отправиться на бал, а одежда у них перепуталась. Надо помочь гномам подобрать воротнички, колпаки по цвету. Дети отсчитывают нужное количество колпачков, воротничков, устанавливают равенство. Разыгрывается ситуация с опоздавшим гномиком, которого тоже надо нарядить. Дети знакомятся с образованием нового числа 7, путем прибавления единицы. Дети одевают седьмого гномика, сравнивая количество предметов одежды.

Карточка № 6 «Как разложить?»

Цель: Совершенствовать умение сравнивать 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Материал: 6 плоскостных карандашей разного размера и цвета.

Ход: Детям предлагается разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким и наоборот.

Карточка № 7 «Почини мостик»

Цель: Совершенствовать умение сравнивать 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Материал: 6 полосок – «Дощечек» разной ширины, но одинакового цвета и длины.

Ход: Воспитатель предлагает починить мостик – разложить дощечки в ряд сначала в убывающем порядке, а потом в возрастающем.

Карточка № 8 «Как посадить ёлочки?»

Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Материал: 6 ёлочек разного размера.

Ход: Ёлочки перепутались. Как их расставить в ряд в убывающем порядке? возрастающем?

Карточка № 9 «Помоги медвежонку»

Цель: Совершенствовать счётные умения в пределах 8.

Материал: 8 кукол, 9 цветочков, медведь.

Ход: Медвежонок хочет подарить куклам цветы, но не знает сколько.

Карточка № 10 «Найди цифру»

Цель: Совершенствовать умение детей соотносить цифру с количеством (в пределах 5).

Материал: карточки с изображением цифр, игрушки.

Ход: Воспитатель предлагает помочь Буратино найти цифры, которые обозначают количество его игрушек.

Карточка № 11 «Помоги куклам»

Цель: Совершенствовать количественный счёт в пределах 10.

Материал: 2 куклы, карточки с изображением равного количества цветов (на одной близко друг к другу, на другой далеко).

Ход: Воспитатель предлагает разрешить спор кукол – у кого больше цветов.

Карточка № 12 «Незнайка перепутал цифры»

Цель: Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством.

Материал: 5 коробок с игрушками (от 1 до 5), карточки с изображением цифр.

Ход: Как помочь Незнайке? Он перепутал карточки с цифрами на коробках. Дети считают игрушки в коробках и ищут соответствующую цифру.

Карточка № 13 «Дни недели, стройтесь!»

Цель: Совершенствовать умение детей последовательно называть дни недели.

Материал: карточки с изображением кругов от 1 до 7.

Ход: Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели.

Карточка № 14 «Собираем гостей на праздник»

Цель: Совершенствование умения соотносить цифру с количеством.

Материал: игрушки (от 1 до 5), карточки с изображением цифр от 1 до 5.

Ход: Воспитатель предлагает помочь Мальвине гостей, пришедших к ней на праздник и найти соответствующую цифру.

Карточка № 15 «Помоги разложить льдинки»

Цель: Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.

Материал: 2 корзины, объёмные и плоские геометрические фигуры разного размера и цвета.

Ход: Воспитатель предлагает помочь Медвежонку разложить льдинки по корзинкам – в одну плоские, а в другую объёмные.

Карточка № 16 «Лыжи перепутались»

Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по длине.

Материал: три лыжи разной длины и одна - образец на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает детям, что у Снеговика перепутались лыжи. Что можно сделать? (ответы детей). Как найти нужную лыжу? (ответы детей). Дети сравнивают лыжи по длине и находят лыжу Снеговика.

Карточка № 17 «Помоги Незнайке найти шарфик»

Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по ширине.

Материал: четыре полоски разной ширины и одна – образец одинаковой длины и цвета на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что Незнайка хочет подарить Карандашу такой же шарф как у него, а шарфы перепутались, что делать? (ответы детей). Дети сравнивают шарфы по ширине и находят два одинаковых шарфа.

Карточка № 18 «Поможем зайчику найти ёлочку »

Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по высоте.

Материал: четыре ёлочки разной высоты и одна ёлочка – образец на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что зайчик хочет на новый год такую же ёлочку как у лисички, но не может её найти. Что надо сделать? (ответы детей). Дети сравнивают ёли по высоте и находят две одинаковых.

Карточка № 19 «Посуда перепуталась»

Цель: Совершенствовать представления о количественном составе числа 3 из единиц.

Материал: пять предметов посуды разного цвета и размера.

Ход: Воспитатель рассказывает, что у Незнайки и Карандаша перепуталась посуда. У Незнайки было три предмета посуды. Что надо сделать? (ответы детей). Дети отсчитывают три разных вида посуды. После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько всего предметов посуды?». «Сколько каких предметов посуды вы взяли?». «Как вы составили число три?». «Сколько предметов посуды каждого вида?»

Карточка № 20 «Поможем Незнайке»

Цель: Совершенствовать представления о количественном составе числа 4 из единиц.

Материал: пять карандашей разного цвета и размера на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что Мальвина хочет в подарок на день рождения четыре карандаша. Незнайка не знает сколько это будет. Что надо сделать? (ответы детей). После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько всего карандашей? Сколько карандашей и какого цвета вы взяли? Как вы составили число четыре? Сколько карандашей каждого цвета?».

Карточка № 21 «Веер поломался»

Цель: Совершенствовать представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Материал: 7 лепестков веера разного цвета на каждого ребёнка

Ход: Воспитатель показывает сломанный веер и рассказывает, что у веера было пять лепестков. Как же нам быть? (ответы детей). После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько всего лепестков? Сколько всего лепестков какого цвета вы взяли? Как вы составили число пять?»

Карточка № 22 «Угостим гостей»

Цель: Совершенствовать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.

Материал: круг, ножницы на каждого ребёнка.

Ход: «В гости к кукле пришла подружка. Кукла хочет угостить её яблоком, но яблоко только одно. Как помочь кукле? (ответы детей). «Как можно разделить яблоко на части? На сколько частей мы разделим яблоко? Как можно назвать каждую часть яблока? (половина). Сколько половинок получилось? Как можно по-другому назвать половину? (одна вторая). Что больше: целое или часть? Что меньше? Из скольких частей состоит целое?»».

Карточка № 23 «Шарфики перепутались»

Цель: Совершенствовать умение сравнивать полоски по ширине в убывающей и возрастающей последовательности.

Материал: 9 полосок одной длины, но разного цвета и ширины.

Ход: Мальвина решила навести порядок и разложить свои шарфики в порядке возрастания (убывания) ширины шарфиков, но у неё ничего не получилось. Что делать? (ответы детей). Дети помогают раскладывать шарфики. Затем дети рассказывают о ширине каждого шарфика.

Карточка № 24 «У Незнайки сломался забор»

Цель: Совершенствовать умение детей расставлять столбики в порядке возрастания (убывания).

Материал: 9 цилиндров разной высоты, но одного цвета и толщины на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что у Незнайки сломался забор. Что делать? (ответы детей). Забор необычный – столбики надо поставить в порядке возрастания (убывания). Затем дети рассказывают о высоте каждого столбика.

Карточка № 25 «Завяжем кукле бантики»

Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.

Материал: условная мерка, две полоски разной длины, но одного цвета и ширины, ножницы на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель показывает куклу с одной косичкой. Что надо сделать? (ответы детей). А второй бантик какой длины должен быть? (ответы детей). Почему? (ответы детей). Что нужно сделать, чтобы отрезать ленточку такой же длины? (ответы детей). После выполнения – проверяют длину ленточек.

Карточка № 26 «Салфетки для кукол»

Цель: Совершенствовать умение делить прямоугольник пополам.

Материал: прямоугольник, ножницы на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что куклы захотели после чая воспользоваться салфеткой. «Сколько кукол? Сколько салфеток? Что делать? (ответы детей)». Дети делят салфетку пополам и проверяют равенство салфеток. Воспитатель уточняет: «Сколько частей получилось? Как можно назвать одну часть? (половина, одна вторая). Что больше: часть или целое? Что меньше? Дети дарят салфетки куклам.

Карточка № 27 «Торт для гостей»

Цель: Совершенствовать умение детей делить круг на четыре равные части.

Материал: круг, ножницы на каждого ребёнка, игрушка Незнайка, три куклы.

Ход: Воспитатель рассказывает, что на день рождения к Незнайке пришли гости и он решил угостить их тортом. Воспитатель: «Сколько тортов ? Сколько гостей вместе с Незнайкой? Что надо сделать?» (ответы детей). Как разделить торт на четыре равные части? (ответы детей). Как называется каждая часть? (четвертинка). Что больше: часть или целое? Что меньше? Дети угощают кукол.

Карточка № 28 «Составь целое по его части»

Цель: Совершенствовать умение детей составлять целое из частей.

Материал: половинки и четвертинки геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход: Воспитатель показывает части геометрических фигур и рассказывает, что у Незнайки рассыпались все фигуры, что же делать? (ответы детей). Каждый ребёнок берёт по одной части геометрической фигуры (половинки или четвертинки) и находит недостающие части. После выполнения задания воспитатель уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: Часть или целое? Что меньше?»

Карточка № 29 «Поможем Незнайке»

Цель: Совершенствовать умение детей делить квадрат на четыре равные части.

Материал: игрушка Незнайка, три куклы, квадраты и ножницы на каждого ребёнка.

Ход: Воспитатель рассказывает, что к Незнайке пришли гости и решили сделать из квадрата самолёт. Воспитатель уточняет: «Сколько квадратов у Незнайки? Сколько гостей вместе с Незнайкой? Как же быть? (ответы детей). Как поделить квадрат на четыре равные части? На сколько частей надо поделить квадрат сначала? Как называется каждая часть? (половинка, ода вторая). На сколько частей надо поделить половинку квадрата? Как называется каждая часть? (четвертинка). Что больше: часть или целое? Что меньше?»

Карточка дидактических игр по ФЭМП в подготовительной группе

Количество и счет

Карточка № 1 «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход игры: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями.

Карточка № 2 «Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

Карточка № 3 «Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер

Ход игры: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

Карточка № 4 «Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал: Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки разного цвета) флажки.

Ход игры: В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

Карточка № 5 «В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал: 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.

Ход игры: В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они

катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

Карточка № 6 «Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал: Цветные косынки от 5 до 10.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

Карточка № 7 «Встань на свое место».

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал: Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

Карточка № 8 «Примеров много — ответ один»

Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Материал: Набор карточек с числами.

Ход игры: Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

Карточка № 9 «Торопись, да не ошибись»

Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка.

Материал: Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

Ход игры: Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Карточка № 10 «Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Материал: набор цифр

Ход игры: В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

Геометрические фигуры

Карточка № 1 «Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры: На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

Карточка № 2 «Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал: Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Ход игры: В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

Карточка № 3 «Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Ход игры: Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

Карточка № 4 «С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал: Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. Воспитатель предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

Карточка № 5 «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал: Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Ход игры: В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

Карточка № 6 «Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Ход игры: На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

Карточка № 7 «Где какие фигуры лежат?»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Материал: Набор геометрических фигур.

Ход игры: Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

Карточка № 8 «Каких фигур не достает?»

Цель: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

Материал: Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов).

Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

Карточка № 9 «Разноцветные фигуры»

Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

Ход игры: В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

Карточка № 10 «Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Материал: набор геометрических фигур.

Ход игры: В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

Величина

Карточка № 1 «Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал: 6-8 коробок разного размера.

Ход игры: Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

Карточка № 2 «Достань мяч»

Цель: закрепить понятие величины.

Материал: мяч.

Ход игры: В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

Карточка № 3 «Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал: По 7 полосок разной длины и ширины

Ход игры: В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы

положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

Карточка № 4 «Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал: Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Ход игры: В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

Карточка № 5 «Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Ход игры: В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

Карточка № 6 Игра с полосками

Цель: учить пользоваться словами «до» и «после».

Материал: карточки, полоски, кружочки по 7 штук.

Ход игры: В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

Ориентировка во времени

Карточка № 1 «12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход игры: Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

Карточка № 2 «Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

Карточка № 3 «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Ход игры: В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

Карточка № 4 «День и ночь»

Цель: формирование знания о днях недели.

Ход игры: аналогично см. «Когда это бывает».

Карточка № 5 «Назови скорей»

Цель: формирование знания о днях недели.

Материал: мяч

Ход игры: Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Карточка № 6 «Какой сегодня день»

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Ход игры: В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели,

например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.

Ориентировка в пространстве

Карточка № 1 «Художники»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Материал: листы бумаги, цветные карандаши.

Ход игры: Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом.

Карточка № 2 «Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Материал: листок бумаги с узором.

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу – квадрат, в левом нижнем углу – овал, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – треугольник.

Карточка № 3 «Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Ход игры: В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.\

Карточка № 4 «Куда бросим мяч?»

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Материал: мяч

Ход игры: Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

Карточка № 5 «Угадай, где стоит»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Материал: различные предметы

Ход игры: Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

Карточка № 6 «Найди нужную картинку».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Материал: картинки с нарисованными предметами.

Ход игры: Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

Список литературы:

1. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М. Просвещение, 1982 -92с.
2. Бантикова С. Дошкольное воспитание – 2006 - № 1 – стр. 60-66
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр под редакцией С.Н. Новосёловой М. Просвещение
4. Позина В.А., Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений 3-7 лет
5. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой Методическое пособие для педагогов Т.И. Ерофеева М. Просвещение 2006 г.
6. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи М. 2004 г.
7. Стожарова М.Ю. Математика – Учимся играя 2008 г.
8. Овчинникова Е.О. О совершенствовании элементарных математических представлений 2005 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

«Развивай-ка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Автор-составитель программы:
воспитатель МАДОУ Д/С 9
Шпилёва Ирина Валентиновна

2021 год

Содержание:

Наименование разделов
1. Паспорт программы
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. Актуальность
2.3. Условия реализации программы
2.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда
3. Содержание программы
3.1. Ожидаемые результаты освоения программы
3.2. Система работы с родителями дошкольного учреждения
4. Организационная сторона образовательного процесса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Список литературы

2. Паспорт программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Адрес	352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, 57
Телефон	8(86155) 3-12-50
E-mail	raduga_9@mail.ru
Адрес сайта	http://belds-9.obr23.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Режим работы МАДОУ Д/С 9	12 часов (07.00-19.00ч.); рабочая неделя-5 дней (понедельник-пятница); выходные-суббота, воскресенье, праздничные дни

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (редакция от 1 января 2021) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N31045);

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

-приказы министерства образования и науки Краснодарского края
Образовательного учреждения:

-Лицензия ДООУ – Приказы ДООУ – локальные акты

Название дополнительной общеобразовательной программы	«Развивай-ка»
Ф.И.О. педагога реализующего дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу	Шпилёва Ирина Валентиновна
Год разработки	2021г.
Цель	Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша.
Задачи	Обучающие: Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Развивающие: Развивает логическое мышление. Развивает представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Развивает умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. Развивает пространственные представления. Развивает знания, умения, навыки,

	необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Развивает познавательные процессы, мыслительные операции. Развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью. Воспитательные: Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате игровых занятий дети научатся: - Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме. - Следовать устным инструкциям и работать по схемам. - Кодировать и декодировать информацию. - Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.) - Улучшат свои коммуникативные способности.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год

Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Форма занятий	Подгрупповая, групповая

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

2.2 Актуальность

Данная образовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет. Наполняемость группы 8-10 человек. Режим проведения занятий 1 раз в неделю по 25-30 минут. Таким образом, образовательная программа рассчитана на 36 часов в год.

Цель программы: создание условий для интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша.
Задачи:

Обучающие:

- Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Развивающие:

- Развивает логическое мышление. Развивает представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивает умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивает пространственные представления.
- Развивает знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивает познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Воспитательные:

Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

2.3 Условия реализации программы.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложностей заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для реализации индивидуального подхода, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития (предпосылок) логического мышления детей:

- Сформировано
- На стадии формирования.
- Не сформировано.

2.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповой ячейке, во второй половине дня, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями: Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (редакция от 1 января 2021) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

2.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДООУ организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, так как среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной,
- эстетически-привлекательная.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Игровые средства для подготовки и проведения занятий.

- Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 1 коробка на ребёнка.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - набор схем
- Карточки кодирования (декодирования) информации.

3. Содержание программы:

3.1 Ожидаемые результаты освоения программы на 2021-2022 учебный период

В результате игровых занятий дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.

- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Улучшат свои коммуникативные способности.

3.2 Система работы с родителями дошкольного учреждения

Задачи в работе с родителями:

- включение родителей в образовательный процесс;
- сближение детей и родителей;
- формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к интеллектуальным играм;
- работа с родителями осуществляется в 2-ух направлениях: обучающем и информативным.

Формы работы с родителями:

- посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- индивидуальные и коллективные консультации, информационные листы, памятки;
- анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе;
- оформление информационных стендов для родителей.

Работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Благодаря этому родители обогащают свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществить развитие интеллектуальных способностей ребенка с помощью блоков Дьенеша.

Формы работы с родителями по программе осуществляются по следующим направлениям:

Обучение организации самостоятельной умственной деятельности	родители могут стать инициаторами организации в домашней обстановке разнообразной умственной деятельности детей. Такие совместные развлечения могут сыграть большую роль в создании дружеской, доверительной, творческой атмосферы в семье, что важно для укрепления семейных отношений.
Консультации для родителей	проводятся индивидуально, когда есть необходимость в общении с отдельной семьей. Коллективные консультации - в этом случае важно найти интересную форму общения, которое обязательно должно быть доверительным
Домашние задания	являются важной формой взаимодействия. На занятиях дети получают посильное для них задание, к выполнению которого обязательно должны подключиться родители. Выполняя его, дети

	закрепляют определенные навыки, полученные на занятиях, и в то же время взаимодействуют с родителями, что улучшает климат семьи, вызывает у родителей естественный интерес к жизни ребенка в детском саду.
--	--

Взаимодействие с родителями.

№	Форма проведения	Мероприятия по тематике	Участники	Предполагаемый результат
Сентябрь				
1	Консультация для родителей и педагогов	«Вопрос-ответ» (методические рекомендации по организации)	Родители и воспитатели	Помощь в вопросах обучения детей
Октябрь				
2	Консультация для родителей и педагогов	Консультация о подборе развивающих игр	Родители и воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и педагогов
Ноябрь				
3	Разъяснительная и образовательная работа	По запросу	Родители	Познакомить родителей со структурой занятия, формами и методами проведения
Декабрь				
4	Памятки-рекомендации	Организация «Домашней игротки»	Родители, воспитатели	Познакомить родителей с играми интеллектуальной направленности для дома и улицы.
Январь				
5	Индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка	Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка»	Родители	Определение эффективности реализации программы

Февраль				
6	Памятка	«Интеллектуальное развитие ребенка»	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей

Март				
7	Анкетирование	«Играй и развивайся»	Родители	Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

Апрель				
8	Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления	Выставка литературы по развитию логического мышления	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей

Май				
9	Показ фрагментов деятельности детей	Совместные игры	Родители	Закрепление и обобщение пройденного материала

4. Организационная сторона образовательного процесса

Для занятий в кружке «Развивай-ка» характерны: постоянный состав занимающихся, определенная длительность, регламентация занятий.

Структура построения занятия	Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. 1. Вводная часть – планируется повторение предыдущего материала. 2. Основная часть – подача нового материала. 3. Заключительная часть – проверка усвоения нового материала через д/и, игровые упражнения. Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с
------------------------------	--

	новым материалом организуется, когда дети наиболее работоспособны (3-5 мин. от начала занятия и заканчивают на 15-18 мин.) Повторению пройденного уделяется в начале занятия 3-4 мин, в конце занятия 3-4 мин.
Содержание занятий	-деятельностный метод; -игровые упражнения; -дидактические игры; -создание и решение проблемных ситуаций; -самопроверка
Формы работы кружка	-рассказы и беседы; -совместная деятельность детей и взрослых; -дидактические игры и упражнения
Методы обучения	наглядные; словесные; практические; игровые
Приёмы работы с детьми	-сказка, рассказ, беседа; -описание, указание, объяснение, уточнение; -образец; вопросы детям, ответы детей; -показ реальных предметов, картин, схем, таблиц; -модели, схемы; -дидактические игры и упражнения; логические задачи; -игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала); -стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка)
Педагогическая диагностика	-наблюдение; -беседа
Форма подведения итогов	-диагностическое обследование; -открытое занятие

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Материал
сентябрь	1		« Собери бусы для куклы»	Закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.
	2		«Помогите Мишке собрать фигуры»	Закрепить знания символики свойств	Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки

				с обозначением свойств (кроме отрицания).
	3	«Где, чей дом»	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию	Логические блоки, карточки - домики (т.№8) на двух человек.
	4	«Игра с обручем»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	Два обруча красный и синий, логические блоки.
октябрь	1	«Отрицание цвета»	Знакомство с символикой отрицание цвета.	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.
	2	«Отрицание формы»	Знакомство с символикой отрицания формы.	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.
	3	«Отрицание размера»	Знакомство с символикой отрицания размера	Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик — игрушка, коробка.
	4	«Отрицание толщины»	Знакомство с символикой отрицания толщины.	Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание толщины; — игрушка —

					зайчика, коробка
ноябрь	1		«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково - символическим обозначениям.	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.
	2		«Найди клад»	Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину	16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады) карточки – свойства.
	3		«Помоги муравьишкам»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
	4		«Волшебные камни»	Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	Обруч, логические блоки.
декабрь	1		«Помоги Каю и Герде»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении	Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г), логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды

				практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
	2		«Найди пару»	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.	Логические блоки.
	3		«Где, чей гараж»	Развитие умений классифицировать.	Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.
	4		«Игра с двумя обручами»	Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.	Два обруча (синий и красный), логические блоки
январь	1		«Угадай – ка»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д).	Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства.
	2		«Засели домики»	Развитие классификационных умений.	Логические блоки, карточки с изображением домиков

	3		«Где спрятался Джерри?»	Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).
	4		«Конструктивная игра»		
февраль	1		«Дорожки»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).
	2		«У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.	Карточки с логическими таблицами (16 а – е), логические фигуры.
	3		«Игра с двумя обручами»	Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.	Два обруча (синий и красный).
	4		«Конструктивная игра»		
март	1		«Кошки – мышки»	Закрепить свойства фигур.	Маска кошки, жетоны для мышей и кота
	2		«Какую фигуру я задумал?»	– Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	Блоки, карточки с обозначением свойств.
	3		«Конструктивная		

			игра «Утка»		
	4		«Игра с двумя обручами»	Закрепить умение распределять блоки в двух обручах.	Два обруча (синий и красный), логические блоки.
апрель	1		«Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.	Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур
	2		«Угадай фигуру»	Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах	Логические блоки и два набора карточек свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
	3		«Помоги фигурам выбраться из леса»	Развитие логического мышления, умение рассуждать.	Логические блоки, таблицы.
	4		«Конструктивная игра» «Лягушка»		
май	1		Тренировочные задания по карте. Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько		

		прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.		
2		Д/игра «Поиск затонувшего клада» Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. Игры с блоками Дьенеша	Закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.	
3		Д/игра «Куда спрятался щенок» Д/игра «Зоопарк» Придумай рассказ о своём зоопарке.	Развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание. Продолжать строить постройки в соответствии со схемой. Развивать творческое воображение	
4		Д/игра «Найди выход» Д/игра «Покажи соответствующую фигуру» Д/игра «Мышки – норушки»	Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам. Закреплять знание символического обозначения свойств. Закреплять знание символов отрицания, развивать	

			Д/игра «Все символы в одном месте» «Житейские истории» «О коте»	воображение, внимательность, мышление. развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость в достижении цели.	
--	--	--	---	---	--

7. Список литературы

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
3. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
4. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
5. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».