

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru .
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 322 от 04.05.2023

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную - общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Юный шахматист» воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Четвериковой Нины Леонидовны

Рецензируемая программа автора предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет) и содержит все структурные компоненты, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом содержание которых полностью раскрыты. Целью программы является личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Программа «Юный шахматист» содержит развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы формирования у старших дошкольников способности действовать в уме, конкретные цели и задачи, содержание с полным раскрытием основных тем занятий, перспективное планирование, прогнозируемые результаты, материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы.

Всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности, дифференцированного подхода, создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения.

Предлагаемая для рецензии авторская программа отвечает поставленным целям. Автор предусмотрела в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей дошкольного возраста.

По мнению автора, шахматы это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Программа представлена в полном объеме, профессионально, грамотно. Цели, задачи и способы их достижения согласованы.

Территориальная методическая служба рекомендует дополнительную общеобразовательную-общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Юный шахматист» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Программа
дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район



2022 год

Автор-составитель программы:
Четверикова Нина Леонидовна,
Воспитатель МАДОУ ДС 9

Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты по освоению Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность	7
2.2. Формы, методы, средства реализации программы	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4. Способы, направленные на поддержку детской инициативы	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Особенности организации дополнительных образовательных услуг	14
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.4. Учебно-методический комплект к программе	16
4. Краткая презентация к программе	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный шахматист» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МАДОУ Д/С 9).

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (редакция от 1 января 2021) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29.08.2013 г.)
- приказы министерства образования и науки Краснодарского края
- локальные акты МАДОУ Д/С 9.

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Юный шахматист»
Срок реализации программы	1 год
Участники программы	Педагоги МАДОУ Д/С 9, воспитанники МАДОУ Д/С 9, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Д/С 9.
Место реализации программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Основанием для разработки Программы является запрос со стороны родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ Д/С 9 на предоставление дополнительных образовательных услуг, на развитие индивидуальных особенностей и склонностей детей, на полноценное проживание



ребенком периода дошкольного детства и как результат – успешную подготовку детей к началу обучения в школе.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс задач, которые могут быть реализованы через Программу дополнительного образования «Юный шахматист».

Актуальность и практическое значение программы.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Обучение детей игре в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, неуверенность в себе.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи: познакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней; знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием; дать понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»; учить правилам рокировки; учить детей играть короткие шахматные партии; развивать познавательные психические процессы, слуховое, зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторную координацию, творческое мышление, любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность, применять полученные знания на практике; вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, волю к победе; воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.



1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Познавательные процессы у детей дошкольного возраста 6-7 лет претерпевают качественные изменения – развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание детей становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

1.5. Планируемые результаты по реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы «Юный шахматист» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей. Результаты педагогической диагностики



используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

К концу обучения дети могут знать и уметь:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развиты чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания к чувствам других людей, самостоятельность и ответственность за свои поступки, умение понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность.

Содержательная часть Программы направлена на развитие интеллектуального досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности через игру в шахматы.

Перспективный план Программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

№	Тема занятия	Задачи
1	История-сказка «Шахматы».	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Рассказать о том, что игра в шахматы занимательная и очень интересная игра. Вызвать интерес детей.
2	«Выдающиеся шахматисты и чемпионы мира по шахматам»	Познакомить детей с именами выдающихся шахматистов. Воспитывать патриотические чувства, вызвать гордость за наших шахматистов (А. Алёхин, М. Ботвинник, А. Карпов, Г. Каспаров, В. Крамник)
3	«Знакомство»	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.
4	«Загадка шахматной доски»	Познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле. Познакомить с шахматными терминами: центр, партнёры, начальное положение.
5	«Переулки волшебной шахматной доски»	Познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ» и их обозначениями. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей
6	«Шахматная нотация (вертикали, горизонтали, диагонали)»	Закреплять знания детей о вертикалях, горизонталях, диагоналях. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С(цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза
7	«Шахматная эстафета»	Отрабатывать практические навыки («Составь доску», «Пройди и назови поле»)
8	«Жители шахматного королевства»	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Учить детей запоминать название каждой фигуры. Развивать любознательность.
9	«Начальное положение»	Познакомить детей расстановкой фигур перед шахматной партией.
10	«Пешка – ни шагу назад!»	Формировать у детей понятие о пешке. Познакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка; ход пешки, взятие, превращение пешки.



11	«Пешка (продолжение темы)»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр
12	«Соревнование пешками»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
13	«Шахматная фигура Ладья»	Формировать представление о шахматной фигуре «Ладья», его месте в начальном положении; ходом ладьи, взятие.
14	«Шахматная фигура Ладья (продолжение темы)»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр («Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка»)
15	«Шахматная фигура Ладья (продолжение темы)»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр («Ладья против ладьи», « 2 ладьи против 2-ух», «Перехитри часовых»)
16	«Шах Ладье»	Отрабатывать практические навыки (работа парами)
17	«Шахматная фигура Слон. Белопольные и чернопольные слоны»	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон», его месте в начальном положении; ходом слона, взятие.
18	«Слон»	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон
19	«Шахматная фигура Слон (продолжение темы)»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр («Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка»)
20	«Ладья против Слона» (игровая практика)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр («Двойной удар», «Взятие», «Защита»)
21	«Ладья против Слона» (игровая практика)	Разыгрывание позиций
22	«Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)»	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
23	«Спортивное соревнование»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
24	«Шахматная фигура Ферзь»	Дать представление о новой фигуре «Ферзь», местом ферзя в начальном положении; ходами ферзя, взятие. Ввести понятие «Ферзь-тяжелая фигура»
25	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр
26	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем
27	«Ферзь против ладьи и слона»	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя; ферзем против слона, слоном против ферзя
28	«Ферзь и пешки»	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка
29	«Тренировочные	Отрабатывать практические навыки, полученные на

	позиции»	предыдущих занятиях
30	«Прыг, скок и вбок-шахматная фигура Конь»	Познакомить с новой фигурой Конь, местом коня в начальном положении; ходами коня. Развивать внимание, память.
31	«Шахматная фигура Конь (продолжение темы)»	Отрабатывать практические навыки игры конем; развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.
32	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Учить детей играть против ферзя, ладьи, слона; показать позиции фигуры, различные ходы (д/и «Игра на уничтожение»). Развивать воображение, сообразительность, мелкую моторику.
33	«Тренировочные позиции»	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
34	«Шахматная фигура Король»	Познакомить с новой фигурой Король, разучить правило -«Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, отстаивать своё мнение.
35	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
36	«Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.
37	«Тренировочные позиции»	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
38	«Ценность фигур»	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
39	«Строгое правило-Тронул-ходи!»	Познакомить детей с важным правилом, развивать мелкую моторику.
40	«Что такое шах? Три способа защиты»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь.
41	«Открытый и двойной шах»	Упражнять в умении ставить открытый и двойной шах, выбирать из нескольких вариантов шаха лучший. Развивать внимание, умение мыслить, целеустремленность.
42	«Шах» (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
43	«Мат»	Познакомить с понятием «мат». Формировать представление о том, что мат-цель игры. Развивать логическое мышление, внимание, усидчивость
44	«Мат ферзем»	Упражнять в умении ставить мат в один ход ферзем. Развивать внимание, целеустремленность, умение мыслить.
45	«Мат слоном»	Упражнять в умении ставить мат в один ход слоном. Развивать внимание, умение мыслить,

		целеустремленность
46	«Мат конем»	Упражнять в умении ставить мат в один ход конем. Развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность.
47	«Мат ладьёй»	Упражнять в умении ставить мат в один ход ладьёй. Развивать логическое мышление, внимание, усидчивость; воспитывать организованность
48	Мат двумя ладьями или линейный мат	Познакомить с понятием «линейный мат». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь.
49	«Шах и мат»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
50	«Тренировочные позиции»	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях; воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.
51	«Пат-это ничья»	Формировать представление о положении «пат», выделить отличия пата от мата. Развивать внимание, умение мыслить.
52	«Ничья»	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
53	«Игра в парах»	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях; развивать умение точно рассчитывать правильность ходов; воспитывать усидчивость, внимательность.
54	«Игра в парах»	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях; развивать умение точно рассчитывать правильность ходов; воспитывать усидчивость, внимательность.
55	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием «рокировка», правилами и видами рокировки. Развивать логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения
56	«Рокировка» (продолжение темы)	Закрепить знания, полученные ранее (отрабатывать практические навыки)
57	«Кто побеждает?»	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное-мат, опасное-шах, тупиковое-мат. Воспитывать самостоятельность, умение принимать решение (д/и «Шах или не шах», «Дай шах»)
58	«Лучший игрок»	Закреплять умение игры в шахматы. Воспитывать морально-волевые качества.
59	«Как развивать фигуры и пешки»	Учить детей развитию фигур и пешки из начального положения. Развивать внимание, умение анализировать; воспитывать усидчивость.
60	«Как развивать фигуры и пешки» (продолжение темы)	Закрепить знания, полученные ранее (отрабатывать практические навыки).
61	«Детский мат»	Познакомить с понятием «детский мат», упражнять в

		умении ставить «детский мат». Развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре в шахматы.
62	«Защита от «детского мата»»	Развивать навыки защиты от «детского мата» (отрабатывать практические навыки)
63	«Эстафета»	Закреплять умения и навыки правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля.
64	«Практические навыки: мат в один ход»	Учить элементарным основам шахматной игры (коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске). Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.
65	«Практические навыки: мат в один ход» (продолжение темы)	Упражнять в умении решать элементарные задачи самостоятельно. Развивать логическое мышление.
66	«Первые ходы»	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов. Учить делать вывод: что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.
67	Практические навыки «Грозный ферзь»	Учить элементарным основам шахматной игры (коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске). Развивать логическое мышление.
68	«Вилка и связка»	Познакомить с понятиями «вилка» и «связка». Развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре в шахматы.
69	«Двойной шах»	Упражнять в умении ставить двойной шах. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.
70	«Вилка и связка. Двойной шах»	Закрепить знания, полученные ранее (отрабатывать практические навыки)
71	Соревнование (I тур)	Закрепить пройденный материал
72	«До свидания, шахматная страна!» (II тур)	Закрепить пройденный материал (турнир с награждением победителей)

2.2. Формы, методы, средства реализации Программы

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) ведущими являются методы и приемы прямого обучения, повторение их через определенные интервалы времени,.)

Принципы, методами, приемами организации воспитательно-образовательного процесса:

-Систематичности и последовательности. Для полноценного развития ребенка необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

-Доступности и индивидуализации. При планировании занятий, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

-Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

-Творческой направленности, результатом которого является самостоятельность, основанная на использовании его личного опыта.

-Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой.

-игровой метод;

-показ;

-объяснение;

-пошаговая устная инструкция к выполнению заданий;

-повторение;

-рассматривание;

-просмотр тематических презентаций;

-музыкальное сопровождение.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые, индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности,	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Создание презентаций.

2.3. Особенности взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьями воспитанников

Принципы организации взаимодействия с семьей в МАДОУ Д/С 9	
Принципы:	– Доброжелательности
	– Индивидуального подхода
	– Сотрудничества, а не наставничества
	– Качества, а не количества
	– Динамичности
	– Рефлексивности

Основные цели и задачи взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьей	Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей
	Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей
	Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями
	Расширять формы и способы работы с родителями
	Способствовать созданию особой творческой атмосферы

	Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДООУ
	Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей
	Способствовать просвещению родителей в области! педагогики и детской психологии

2.4. Способы, направленные на поддержку детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ Д/С 9

МАДОУ Д/С 9 оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с Положением, Уставом образовательной организации и на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги оказываются во второй половине дня не в ущерб основной образовательной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности (ООД) по оказанию дополнительных образовательных услуг в МАДОУ Д/С 9:

групповые (до 15 чел.) в групповом помещении.

Продолжительность ООД

Возрастная группа	ВРЕМЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)	30 мин

Учебный план

Вид дополнительной платной услуги	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)		
Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист»	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
	2	8	72

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ Д/С 9

Образовательная среда в детском саду (групповое помещение) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении МАДОУ Д/С 9 соответствует ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная;
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативной;
- доступная;
- безопасная;

3.3. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист» в МАДОУ Д/С 9

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, необходимые для реализации Программы

Вид помещения	Предназначение	Оснащение
Групповое помещение	Организация воспитательно-образовательного процесса в режиме дня. Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист»	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, средства ТСО. Дидактические игры для обучения игре в шахматы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии), демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги

3.4. Учебно-методический комплект к Программе дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист»

1. Сухин И.Г. «Сказочный шаг в мир шахмат», М.: Яуза-каталог, 2019
2. Сухин И.Г. «Шахматы большой самоучитель», М.: Издательство АСТ, 2016
3. Сухин И.Г. «Шахматы для детей», М.: Издательство АСТ, 2020
4. Сухин И.Г. «Шахматы в начальной школе» (задачник), М.: Издательство АСТ, 2019
5. Трофимова А.С. «Детский шахматный учебник», Ростов-на-Дону: Феникс-Т, 2018
6. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
7. <http://www.shahmatik.ru/>
8. <http://www.webchess.ru/ebook/>

4. Краткая презентация Программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист»

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Юный шахматист» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район в группе дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ Д/С 9

В основе программы «Юный шахматист» разработана «Модель организации активности детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ Д/С 9».

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель Программы: личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Участники реализации Программы: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ Д/С 9.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: родители (законные представители) могут принимать участие в организации и проведении занятий, педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, совместные мероприятия родителей и детей и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты и др.