

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9
Протокол № « 01 » от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 90, от 27.08.2020г.
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____ М. В. Котова



ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально -педагогической направленности
подготовка детей 4-7 лет к школе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

«Скоро в школу»

г. Белореченск
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

- цели и задачи Программы 3

- принципы и подходы к формированию Программы 4

1.2 Планируемые результаты 4

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям 6

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации 7

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 7

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 8

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Средства обучения 9

3.2. Режим работы 9

3.3. Методическое обеспечение 10

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к начальной школе – одна из наиболее актуальных проблем российского образования. Сегодня к первому классу детей готовят по желанию родителей – в семье, в детском саду, в учреждениях дополнительного образования и в общеобразовательных школах. Единого подхода в этой сфере нет. В результате дети приходят в начальную школу с совершенно разным уровнем подготовленности. Учителю, принявшему первый класс, приходится много времени и сил тратить на выравнивание знаний и умений учащихся, что не может не повлиять на качество обучения. Все более востребованной в практике становится модель групп дошкольной подготовки для детей 5-7 лет.

Правильно организованная работа данных групп – залог успешного обучения детей в школе. Программа «Скоро в школу» позволит получить полноценную подготовку к обучению в школе. Повысит качество образования, увеличить процент охвата детей, не посещающих дошкольные учреждения, различными формами организационной подготовки к школе. Опытным путем проверить эффективность условий для выравнивания стартовых возможностей для детей разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс.

Необходимость открытия группы дошкольной подготовки на базе МАДОУ Д/С 9 обусловлена запросом родителей (законных представителей) детей не посещающих детские дошкольные учреждения.

Цель программы: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности;

- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- создать условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Принципы работы с детьми в группе дошкольного образования.

Образовательная деятельность группы будет строиться с учетом принципов современного образования:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

1.2. Планируемые результаты

Ребенок участвует в коллективном рассказывании, беседе. Составляет небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составляет небольшие описательные рассказы. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделяет в словах звуки, обозначает их соответствующими знаками. Интонационно выделяет в слове звук, называет его изолированно, называет

слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносит произносимое слово со схемой его звукового состава, проводит звуковой анализ. Различает и обозначает соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читает слоги, слова и предложения.

В процессе общения пополняет активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирает слова, сходные и противоположные по значению. Задает различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использует слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивает результаты своей работы с образцом. Обводит предметы по контуру, штрихует в различных направлениях, раскрашивает, рисует предметы, печатает буквы, слоги, слова; выполняет упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.

Знает числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определяет отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определяет при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнает и называет цифры и пользуется ими для определения числа.

Устанавливает соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивает множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивает множества, получает числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивает и описывает предметы по признакам, выделяет отличительные признаки предметов. Распознает простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентируется в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполняет графические диктанты.

Считает предметы в пределах 20, решает стихотворные задачи в пределах 10.

Используя карточки, составляет и читает числовые равенства и неравенства.

Видит образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнает спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывает их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Имеет элементарные экологические представления.

Наблюдает и называет явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знает название и последовательность времен года, называет основные признаки сезона.

Наблюдает различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивает и различает хвойные и лиственные деревья. В процессе наблюдений узнает, называет, дает краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнает животных по издаваемым ими звукам. Проявляет желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знает и применяет правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, бережно относиться к природе. Знать название родного города, страны, столицы. В ближайшем окружении наблюдает различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявляет внимательность и осторожность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание по образовательным областям

«Учимся родному языку» - образовательная область Речевое развитие.

Развитие звуко-буквенного анализа;
Развитие фонематического восприятия;
Формирование первоначальных навыков чтения;
Подготовка руки к письму.

Обеспечить обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделять подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделять развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

"Учимся думать, рассуждать"- образовательная область Познавательное развитие

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям

Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для обучения в первом классе.

Развитие у детей образного и логического мышления

Формирование конструктивно - геометрических умений и навыков

Способность читать и понимать графическую информацию.

Раздел включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика» в трёх направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

«Познаем мир, играем и фантазируем» - интеграция образовательных областей Познавательное и Социально- коммуникативное развитие

Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

Всестороннее развитие личности ребёнка;

Формирование мотивации к познанию и творчеству;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;

Формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;

Развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;

Формирование целостной картины мира.

Раздел направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, проектная деятельность, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная

деятельность взрослого и детей тематического характера, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, метод ТРИЗ, технология ИКТ, «Дары Фрёбеля», метод проблемной ситуации.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Анкетирование, беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы оборудован кабинет:

- доска магнитно-маркерная, передвижная
- столы и стулья
- мольберт
- проектор, мультимедийная установка
- ноутбук

- мягкие пуфы, коврик.

3.2. Методические средства обучения

- набор Дары Фрёбеля
- математические наборы
- сюжетные картинки
- палочки Кюинезера
- раздаточный материал
- глобус

3.2 Распорядок

Длительность занятий - 36 недель.
Наполняемость группы - 15 человек.
Группа работает 2 раза в неделю.
Дети посещают подготовку с 15.30 до 17.05
Длительность занятия 25 - 30 минут.

3.3. Программно-методическое обеспечение работы группы предшкольной подготовки.

Образовательный процесс в группе планируем строить на основе комплексной программы «Предшкольная пора» Виноградовой Н.Ф. При выборе программы мы руководствовались тем, что эта программа прошла экспертизу и имеет гриф МОиН РФ; содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы,

Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора» -2015г.

Пронумеровано,
прошито и скреплено

печатью 10 листов
к о 201 г.
Заведующий МАДОУ Д/С 9
М. В. Котова М. В. Котова