

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Чич Ирины Сергеевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район
за 2018-2020 год (сентябрь 2018г.-май 2020г.)**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Чич Ирины Сергеевны за 2018-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности № 12 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район в 2018-2019 учебном году было зачислено 15 детей. Из 15 детей с нарушениями речи 6 детей имели ОНР 1 уровня, 6 детей - ОНР 2 уровня, 3 ребенка - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные годы, которая разработана с учетом следующих примерных программ:

1) Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.;

2) «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

3) Современная методическая литература:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Москва 2017,

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 2015,

Т.Б Филичева, О.С. Орлова «Основы дошкольной логопедии», Москва 2015,

Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова «Логопедия», Москва 2011,

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены и решались следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов и родителей воспитанников ДОО по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б. Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (20%)	12 (80%)
Звукопроизношение	0	3 (20%)	12 (80%)
Фонематические процессы	0	2 (13.3%)	13 (86.7%)
Звуко-слоговая структура слова	0	2 (13.3%)	13 (86.7%)
Словарный запас	0	3 (20%)	12 (80%)
Грамматический строй речи	0	2 (13.3%)	13 (86.7%)
Связная речь	0	0	15 (100%)
Ручная моторика	0	4 (26.7%)	11 (73.3%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (20%)	5 (33.3%)	7 (46.7%)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (46.7%)	8 (53.3%)
Фонематические процессы	3(20%)	4(26.7%)	8 (53.3%)
Звуко-слоговая структура слова	4 (26.7%)	5 (33.3%)	6 (40%)
Словарный запас	3 (20%)	7 (46.7%)	5 (33.3%)
Грамматический строй речи	3 (20%)	7 (46.7%)	5 (33.3%)
Связная речь	2 (13.3%)	5 (33.3%)	8 (53.3%)
Ручная моторика	5 (33.3%)	5 (33.3%)	5 (33.3%)

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3(20%)	6 (40%)	6 (40%)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (46.7%)	8 (53.3%)
Фонематические процессы	3(20%)	4(26.7%)	8 (53.3%)
Звуко-слоговая структура слова	4 (26.7%)	5 (33.3%)	6 (40%)
Словарный запас	3 (20%)	7 (46.7%)	5 (33.3%)
Грамматический строй речи	3 (20%)	6 (40%)	6 (40%)
Связная речь	2(13.3%)	5 (33.3%)	8 (53.3%)
Ручная моторика	5 (33.3%)	5 (33.3%)	5 (33.3%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14 (86.7%)	1 (6.7%)	0 (0%)
Звукопроизношение	11 (73.3%)	4(26.7%)	0 (0%)
Фонематические процессы	12 (80%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
Звуко-слоговая структура слова	12 (80%)	3(20%)	0 (0%)
Словарный запас	12 (80%)	3(20%)	0 (0%)
Грамматический строй	11 (73.3%)	4(26.7%)	0 (0%)
Связная речь	11 (73.3%)	4(26.7%)	0 (0%)
Ручная моторика	13 (86.7%)	2 (13.3%)	0 (0%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень 16%, низкий уровень - 84 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень –19.2 %, низкий уровень - 0.8 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 14 человек. Одному ребенку рекомендовано продолжить работу в коррекционной школе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Декабрь, январь, февраль.
- Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) Обучение грамоте.
- 3) Развитие словаря.
- 4) Совершенствование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в МАДОУ Д/С 9 условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровье-сберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок-терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Встреча с братьями «Слово» и их бабушкой «Предложение»» (цикл из семи сказок), «Баба Яга учится читать».

Для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников применялись здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке пальцев.
- Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок-терапии», шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы для педагогов МАДОУ Д/С 9 проводились консультации:

- «Развитие связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста» (ноябрь 2018 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (март 2018 г.), «Предшкольная подготовка в рамках ДОО. Обучение грамоте.» (апрель 2019 г.)
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (сентябрь 2019 г.).
- Семинар - практикум: «Заставим язычок трудиться» (май 2018 г.).
- Мастер - класс: «Как легко и интересно подготовить ребенка к школе» октябрь 18 г.),
- Методическое объединение: «Постановка звуков нетрадиционными способами» (февраль 2019 год),
- Практическое занятие по теме «Коррекция звуко-произношения при сложной дислалии и дизартрии с детьми старшей группы компенсирующей направленности».

Консультации для родителей:

- «Мама – логопед. Роль артикуляционной гимнастики.» (сентябрь 2018 г.).
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2018 г.).
- «Развитие речи у детей посредством мелкой моторики » (октябрь 2019 г.).
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (февраль 2019 г.).

Мастер - классы для родителей:

«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2018 г.).

«Пальцы помогают говорить» (декабрь 2018 г.).

«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (октябрь 2019 г.).

«Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (январь 2019г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла свой опыт работы среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МАДОУ Д/С 9;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк МАДОУ Д/С 9.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности провели открытые мероприятия для родителей, посвященные: «Дню матери», инсценирование «Осенняя сказка» по мотивам сказки Сутеева «Под грибком», ООД по грамоте «Встреча с братьями *Слово* и их бабушкой *Предложение*».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие связной речи посредством игры и мелкой моторики» (октябрь).
2. «Подготовка дошкольников к обучению письму и чтению» (февраль)
3. «Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (апрель).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах МАДОУ Д/С 9;

Распространяла педагогический опыт:

1. Сайт МАДОУ Д/С 9

(адрес сайта МАДОУ Д/С 9 - <https://belds-9.obr23.ru>)

2. Блоги

<https://nsportal.ru/chich-irina-sergeevna;>

<https://infourok.ru/user/chichirinasergeevna;>

<https://www.prodlenka.org/profile/41035;>

<https://multiurok.ru/id38791916/files>

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
 - участвуя в вебинарах, мастер-классах,
 - посредством работы по самообразованию на тему «Развитие мелкой моторики, как один из аспектов развития речи и подготовки детей к письму у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2018-2019, 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 9

Чич Ирина Сергеевна

Заведующий МАДОУ Д/С 9

Котова Марина Викторовна



Карта речевого обследования.

Ф.И.О. ребенка Акопян Степан Александрович

Дата рождения 02. 12. 2013 г

Сведения о родителях:

мать Карагезян Нуне Рачиковна, домохозяйка (т. 89182220040)

отец Акопян Алексан Степанович, ООО «Респекталь» (т.89186614951)

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (роды: первые, естественным путем)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций:

Гуление - 3 мес., лепет -5-6 мес., первые слова 1.5. года

время появления первых предложений ближе к 3 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ, Ветряная оспа, сотрясение головного мозга.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (*повторить за логопедом 4 движения для рук*): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (*стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами*): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (*маршировать, чередуя шаг и хлопок*): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (*в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук*): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (*простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок*): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики: правша

Статическая координация движений: не нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний, глубокий

Строение челюсти: прогения, прогнатия, дистальный, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма.

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая, значительно снижена.

рупор + оскал - лопатка -
иглолочка - качели - маляр -

Переключаемость: слегка замедленная.

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие	-	+	-	+			+		+	-	-	-	-	
замена					ч	сь		зь						
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +
Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... уже зима.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед -, за -, под -, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка... +
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка... +
- одежда: платье, брюки, юбка... +
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.-
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель -

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? - заяка. Что светит, сияет, греет? - солнышко

Название детенышей: кошки-кошечки, собаки-собачки, коровы – теленки, козы – козлята, лошади – лошади, курицы – курочки, утки – ути, волка – волки.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – вкусная, лимон – сладкий.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – серая, ёлка – зеленая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – уколы делает, учитель – учит, продавец – , шофёр – крутит руль, повар- варит кушать.

Названия действий животных:кто как передвигается: ласточка – летает, лягушка – квакает, щука – , змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, весна, лето, осень,- названия знает, но в понятиях путается.

Подбор антонимов: большой – маленький, холодный – , чистый – , твердый- не твердый, мокрый – , широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулы, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – дерев, рот - роты, окно – окны, рукав – , воробей – , доктор – , лев – левы, хлеб – .

Употребление предлогов: в -, на +, из -, за -, под -, из-под -.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради +, три тетради, пять тетради, одно яблоко +, два яблока +, сразу 4 яблока -, пять яблока -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – , голова- голова, сумка- сумочка, ведро- ведерко, птица- птичка, трава – , ухо- ухо, лоб- , воробей- , стул- стулик, дерево-

Образование прилагательных от существительных: снег- снеговик, бумага – , стекло, пластмасса, мех –.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет простой короткий рассказ из 2-3 предложений. Предложения в рассказе простые и не распространенные.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составлен с помощью (стимулирующие вопросы, указание на картину.)

Пересказ текста: содержание текста передается не в достаточном объеме, не всегда прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет, только с помощью наводящих вопросов.

Логопедическое заключение

ОНР 2 уровня, дизартрия. Для звуко-произносительной стороны характерно смешение и искажение свистящих и шипящих, заднеязычных, отсутствие сонорных звуков. Фонематическое восприятие на низком уровне. В процессе построения речевого высказывания многие звуки заменяются и пропускаются, что указывает на существование кинематических погрешностей в работе артикуляционного аппарата. Интонационно-выразительная окраска речи снижена. Ослаблен ротовой выдох. Он укорочен. Словарный запас в пределах обиходной речи. Требуется развития связная речь. Лексико-грамматические категории речи сформированы слабо.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 1.10.2018 по 28.05.2019 у ребенка были поставлены и введены в речь звуки: Ш, Щ, Ч, Ж, Ц, Р. Появились простые предложения. Высказывания стали более четкими, повысился уровень лексико – грамматического строя речи. В речи стала прослеживаться логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2019 по 29.04.2020 год у ребенка были поставлены, автоматизированы и дифференцированы оставшиеся звуки: С, СЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, РЬ, Ребенок выпускается в общеобразовательную школу с «чистой», грамотной речью. Родителям даны рекомендации по дальнейшему развитию связной речи.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 9



Чич Ирина Сергеевна

**Индивидуальный план логопедической работы на
Акопян Степана ОНР II ур.**
(составлен по материалам речевой карты)
МАДОУ Д/С № 9 на 2018-2019 учебный год.
Учитель-логопед: Чич Ирина Сергеевна

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультация невролога, психолога, необходимо медикаментозное лечение, массаж.).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных¹

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Развивать мелкую моторику с использованием игр с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, с пластилином.
- Формировать слуховое внимание, используя серию игр и упражнений на:
 - узнавание неречевых звуков,
 - различение звуко-комплексов по высоте, силе и тембру,
 - различение слов, близких по звуковому составу,
 - дифференциацию фонем, слогов.
- Развивать фонематическое восприятие на основе игр и упражнений на:
 - вслушивание в речевой поток и узнавание звука в речевом потоке,
 - выделение звука в слове и в его различных позициях,
 - подбор слов с заданным звуком, позднее - в разных позициях в слове,
 - дифференциацию звуков в словах.
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов: упражнять в определении первого и последнего звуков в слове, их последовательности и количестве, объединении звуков в слова, делении слов на слоги, слогов на звуки.
- Поставить, автоматизировать и дифференцировать свистящие, шипящие и сонорные звуки. Уточнить произношение гласных звуков. Закрепить чистое произношение звуков п, б, в, ф, м, н, д, т, г, х.
- Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую этой интонации.
- Преодолевать нарушения слоговой структуры слова. Упражнять в различении длинных и коротких слов. Учить передавать ритмический рисунок слова.
- Закрепить произношение двух, трехсложных слов из открытых слогов с ударением слога в различных позициях. Учить наращивать слоги к концу слов (двухсложные слова с закрытым слогом и со стечением согласных). Упражнять в произношении трехсложных слов с закрытым слогом, затем с закрытым слогом и со стечением согласных. Учить произносить четырехсложные слова из открытых слогов. Упражнять в произношении трех-, четырех и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
- Активизируя словарный запас, формировать умение называть слова, обозначающие различные предметы и их части (по лексическим темам, давать объяснение значению слов. На основе игр и упражнений закрепить умение обобщать различные группы предметов. Учить подбирать определения к словам, называющим предмет, обозначающих их качественные характеристики. Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимами) и противоположными значениями (антонимами). Формировать глагольный словарь, называя не только

- действия предмета, но и их оттенки.
- Развивать грамматический строй речи. В ходе игр совершенствовать умения образовывать существительные в ед. и мн. числах.
 - Упражнять в употреблении формы множественного числа существительного в родительном, дательном, винительном падежах, используя дидактические игры и упражнения. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными и числительных (два и пять) с существительными. Учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.
 - Упражнять в образовании и употреблении в речи глаголов с различными приставками.
 - Развивать связную речь. Работать над формированием разговорной и описательной речи, для этого составлять предложения по описанию различных действий, по описанию картин, упражнений в сравнении предметов. Научить различным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому, составлению рассказов по серии картин, сюжетной картине с овладением самостоятельного определения развертывания событий).
 - Подготовить к обучению грамоте: познакомить с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук). Учить составлять схемы слогов, слов различной звуко-слоговой структуры и предложений.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 9



Чич Ирина Сергеевна

Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Золотова Марианна Борисовна

Дата рождения 04 февраля 2013 г

Сведения о родителях:

Мать: Мороз Ольга Константиновна (т. 89182157377)

Отец: Золотов Олег Борисович Администрация, ведущий специалист
(т. 89885595069)

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций: гуление - 3 мес., лепет -6 мес., первые слова -2.5 года
время появления первых предложений нет, отдельные слова.

Перенесенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ, Ветряная оспа.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (*повторить за логопедом 4 движения для рук*):
выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (*стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами*):
удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (*маршировать, чередуя шаг и хлопок*):
выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (*в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук*): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (*простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок*): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: не нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1.Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины,

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая, значительно снижена.

рупор + оскал - лопатка -
иглолочка - качели - маляр -

Переключаемость: слегка замедленная.

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие		-	-	-				-	-	-	-	-		К,Г
замена					с	с	ть	з	ть		й		й	
искажение	х													

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, силовый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, ниже-диафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный,

плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена.

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а- не различает

х – з – ж – з - не различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С – ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука- не выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – Ш –

К – В –

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	-	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	-	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Сковорода – ааа Молоток – ту Шахматы -

Мебель – ме Хоккеист – Портфель -

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): Значительно ниже возрастного уровня.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова- Значительно ниже возрастного уровня.

Понимание признаков: большой +, тонкий-, длинный -, узкий -, низкий -, красный -, Жёлтый +, синий +, чёрный -, круглый +, квадратный -, прямоугольный -,

Понимание пространственных наречий: верх -, низ - право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +

Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул -

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... *тят.* (махи руками)

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: -

Понимание отношений, выраженных предлогами: на -, перед -, за -, под -, в -.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой -, карандашом ручку -, карандаш линейкой -.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка... -
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...-
- одежда: платье, брюки, юбка... -
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.-
- животные + птицы - овощи - фрукты - мебель -

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? -
Что светит, сияет, греет? -

Название детенышей: кошки-мя, собаки- , коровы – му, козы – му, лошади - , курицы – , утки – , волка – .

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – , лимон – .

Подобрать признаки к предметам: ёжик – , туча – , ёлка – .

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – , учитель – , продавец – , шофёр – , повар- .

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – , лягушка – (показывает), щука – , змея – .

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, весна, лето, осень, не знает. Не показывает.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение не сформировано.

Употребление предлогов: в +, на +, из -, за +, под -, из-под -.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради +, три тетради+, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока +, три яблока +, пять яблок -.

Словообразование не сформировано.

Образование уменьшительной формы существительного: не сформировано.

Образование прилагательных от существительных: не сформировано.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: не составляет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составлен с помощью (стимулирующие вопросы, указание на картину.)

Пересказ текста: речь в форме звуко-комплексов.

Самостоятельный рассказ: речь в форме звуко-комплексов.

Логопедическое заключение

ОНР 1 уровня. Дизартрия.(Алалия?) В речи присутствуют только звуки раннего онтогенеза. Фонематическое восприятие на низком уровне. Интонационно- выразительная окраска речи снижена. Ослаблен и укорочен ротовой выдох. Словарный запас – 12-15 слов(мама, му, ням, пи). Лексико-грамматические категории речи не сформированы .

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 1.10.2018 по 28.05.2019года у ребенка были поставлены и введены в речь звуки: Ш, Щ, Ч, Ж, Ц , Р . Появились простые предложения. Высказывания стали более четкими, повысился уровень лексико–грамматического строя речи. В речи стала прослеживаться логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2019 по 29.04. 2020года у ребенка были поставлены, автоматизированы и дифференцированы оставшиеся звуки: С, СЬ, З, ЗЬ,Л, ЛЬ, РЬ, Ребенок выпускается в общеобразовательную школу с «чистой», речью и со значительным улучшением связной речи, так как речь была в форме звуко-комплексов. Даны рекомендации родителям по развитию связной речи.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 9



Чич Ирина Сергеевна

Индивидуальный план логопедической работы на Золотову Марианну ОНР I ур.

(составлен по материалам речевой карты)
МАДОУ д/с № 9 на 2018-2019 учебный год.
Учитель-логопед: Чич Ирина Сергеевна

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, необходимо медикаментозное лечение, массаж.).

I. Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Развитие слухового внимания и памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения подбирать парные картинки по цвету и форме, составлять разрезные картинки из нескольких частей по образцу.

4. Развитие зрительной памяти в играх,

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков у, а, о, и вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: у — воет волк, а — девочка качает куклу, о — / у мальчика болит зуб, и — кричит ослик.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.

Обучение длительному и краткому произнесению гласных звуков у, а, о, и.

Формирование элементарных артикуляторных навыков.

IV. Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Развитие понимания грамматических форм речи, отношений между членами предложения, вопросов косвенных падежей.

Развитие пассивного предикативного словаря:

обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит);

обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит);

обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двух ступенчатых инструкций.

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов: в, из

V. Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа: мама, Катя, иди, усы.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

VI. Формирование грамматического строя речи

Обучение дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

Обучение дифференциации существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

VII. Развитие разговорной речи

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа: Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых

логопедом потешках, стихах, сказках.

Активизация восприятия содержания маленьких рассказов, сказок, стихов со зрительной опорой.

VIII. Формирование фонетика-фонематической стороны речи

Формирование и активизация способности к речевому подражанию.

Формирование умения узнавать гласные звуки у, а, о, и по беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).

Обучение подбору геометрических форм по подобию.

Формирование понятий большой-маленький.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

X. Развитие тонкой моторик конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, конструктором).

Формирование навыка шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных и мелких бус на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной и мелкой мозаикой.

1. Постановка звуков.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"

для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных¹

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Вторая половина года

I. Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Развитие внимания к неречевым звукам.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихого и громкого звучания игрушек, предметов, тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Формирование умения находить похожие предметы среди других предметов при наличии эталона.

Совершенствование умения складывать разрезные картинки из двух частей (вертикальный или горизонтальный разрез).

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

Формирование правильного речевого диафрагмального нижне-рёберного дыхания.

Формирование длительного плавного ротового выдоха.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.

Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н — в открытых слогах и словах с ними.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Продолжение работы по формированию элементарных артикуляторных навыков.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

IV. Развитие импрессивной речи

Уточнение и пополнение номинативного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (*чем ты будешь есть*), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Расширение предикативного словаря.

Развитие понимания грамматических форм:

— единственного и множественного числа имен существительных;
существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
предложно-падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за, у, с*.

Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции.

V. Формирование экспрессивной речи

Продолжение формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа Коля, *ищи* и односложных словах с закрытым слогом типа *мак, кот*.

Закрепление умения называть детей группы и членов семьи, а так же предметы ближайшего окружения.

Расширение и пополнение глагольного словаря, работа над активным усвоением формы инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Продолжение работы по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

6. Формирование атрибутивного словаря, введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий*).

VI. Формирование грамматической строя речи

Закрепление умения дифференцировать существительные единственного и множественного числа.

Формирование умения образовывать форму множественного числа имен существительных по подражанию вслед за взрослым.

Закрепление умения дифференцировать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по подражанию вслед за взрослым.

VII. Развитие разговорной речи

Формирование простого предложения, ответы на вопросы по картинке (*Кто ест кашу? — Катя. Что Катя делает? — Ест. Что Катя ест? — Кашу*).

Формирование двусловных, трехсложных предложений типа: Катя, иди. Он сидит. Дай мяч. Хочу мишку. Витя возьми машину.

Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу.

VIII. Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Дальнейшая активизация речевого подражания.

Закрепление умения узнавать и воспроизводить гласные звуки у, а, о, и по

беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. Формирование элементарных математических представлений

Закрепление умения подбирать геометрические формы по подобию к предлагаемым эталонам.

Ознакомление с новыми геометрическими формами .

Формирование умения подбирать геометрические формы по называнию.

4. Совершенствование умения дифференцировать предметы по величине.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

5. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

X. Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором).

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками.

Закрепление навыка хаотичной шнуровки.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 9



Чич Ирина Сергеевна