

Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»
(подготовка детей к обучению в школе)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год
(6-7 лет 65 ч.)
Возрастная категория: 6-7 лет
Состав группы: 20 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Воронкова Надежда Валериевна,
воспитатель МАДОУ Д/С 9

город Белореченск
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	4-16
1.	Пояснительная записка программы	
	Направленность	
	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	
	Формы обучения	
	Режим занятий	
	Особенности организации образовательного процесса	
2.	Цель и задачи программы.	
3.	Учебный план.	
4.	Содержание программы.	
5.	Планируемые результаты.	
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	16-21
1.	Календарный учебный график.	
2.	Раздел программы «Воспитание»	
3.	Условия реализации программы	
4.	Формы аттестации.	
5.	Оценочные материалы.	
6.	Методические материалы.	
	Список литературы	

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав МАДОУ Д/С 9
- Лицензия МАДОУ Д/С 9
- Программа развития МАДОУ Д/С 9
- Локальные акты МАДОУ Д/С 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно вооружить обучающегося (далее - дошкольника, ребенка, воспитанника, детей) такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Учителей школы волнуют вопросы:

- как обучать детей без принуждения,
- как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску,
- как сделать учение радостным.

А.С. Макаренко и американский учёный-психолог Блум утверждали, что основные характерологические черты личности складываются от 5 до 8 лет. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс, что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Всё, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т.е. фундаментальных сторон психики, составляющих её основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке информации, в которой участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, разные виды памяти, воображение.

Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Развитие, идущее из сотрудничества, помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы», - писал он.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего школьника. Успешное дошкольное образование - залог успешного обучения ребенка в школе. Поэтому так важна преемственность между этими двумя ступенями образования.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни компетенции. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения (ФГОС ДО).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Скоро в школу» (подготовка детей к обучению в школе) социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана для детей дошкольного возраста в соответствии Нормативно-правовой базой с учетом запроса родителей (законных представителей) детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МАДОУ Д/С 9).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (подготовка детей к обучению в школе) предназначена для дополнительной образовательной работы, осуществляемой за рамками ОП ДО, по подготовке детей 6-7 лет к школе. Реализация Программы будет способствовать расширению и дополнению следующих образовательных областей ФГОС ДО:

- познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.),
- речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты),
- социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Направленность

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» для детей 6-7 лет (далее – Программа): социально-гуманитарная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Современная школа предъявляет высокие требования к детям. Наша задача создать условия для гармоничного развития детей и подготовки к школьному обучению, для активной деятельности детей и развития у них стремления проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, способствовать развитию творческой активности, целеустремленности, усидчивости, произвольности психических процессов, чувства взаимопомощи, что дает возможность творческой самореализации личности, высокой самооценки.

Программа направлена на то, чтобы посредством развивающих игр подготовить детей к школьному обучению, создать эмоционально - благополучную среду развития ребёнка.

Отличительные особенности программы

Главное отличие Программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы (ФГОС ДО).

В процессе реализации Программы решается одна из важнейших задач - развитие высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность) через

совершенствование мелкой моторики рук.

Особенность Программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Программа «Скоро в школу» **отличается** от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного его развития и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

В процессе реализации программы формируется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения в наиболее естественной для него форме игры, кроме того, использование групповых игр, способствует развитию социальных качеств: общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, формирование самооценки и взаимооценки.

В конечном итоге данные результаты должны оказать влияние на формирование более высокого уровня мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Занятия по программе направлены на профилактику школьной дезадаптации, которая проявляется в виде возникающих трудностей у первоклассников, в усвоении и выполнении предъявляемых ему требований, в низкой успеваемости, недисциплинированности.

Психологическими причинами этого является недостаточность развития мелкой моторики, скоординированности системы «глаз-рука», следованию образцу в деятельности и поведении. А также, недостаточное развитие произвольной сферы (неумение слушать и выполнять задания, действовать в соответствии с правилом, развитие произвольного внимания, памяти).

Причины школьной дезадаптации могут корениться и в несформированности дошкольных видов мышления, недостатках речевой сферы и навыков общения и взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

Реализация Программы предполагает осуществление воспитательно-образовательного процесса на общепедагогических и специфических принципах.

Принципы построения Программы «Скоро в школу»	
Принцип психологической комфортности	–создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
Принцип деятельности	–введение нового задания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми
Принцип минимакса	–обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом
Принцип минимакса	–обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом
Принцип целостного представления о мире	–раскрытие взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира через введение нового знания
Принцип вариативности	–формирование умений детей осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия

Принцип творчества	–ориентация на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности в процесс обучения
Принцип непрерывности	–обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения

Соблюдение данных принципов при реализации Программы обеспечивает сохранение и поддержку здоровья ребенка, его эмоциональное благополучие, личностное и интеллектуальное развитие. Интеграция, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей детей в освоении содержания программы способствует формированию у них любознательности, познавательной активности, коммуникации. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей в школе и важным показателем качества воспитательно-образовательного процесса.

Адресат программы

Программа «Скоро в школу» предназначена для развития и обучения детей 6-7 (72 ч.) лет в условиях группы предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая способность к обучению проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со средней группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Формы обучения

Форма обучения по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (подготовка детей к обучению в школе): групповая

Объём программы:

Программа включает в себя 2 раздела:

1. Развитие речи и обучение грамоте.
2. Развитие математических представлений и логики.

6-7 лет 72 ч.

Отбор и компоновка содержания программы обусловлены стремлением представить материал системно. В основу систематизации материала положены и задачи развития личности: ее когнитивной, эмоциональной, нравственно-волевой сфер. В основу реализации программы положен деятельностный подход в решении проблем развития личности дошкольника.

Форма обучения - очная.

Язык образования - русский.

Режим занятий

Срок реализации программы 1 год (сентябрь - май).

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, для детей 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня по расписанию дополнительного образования образовательной организации.

Формы организации деятельности: групповая.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: 20 человек

Форма проведения занятий: групповая

В соответствии с ФГОС ДО все занятия проводятся в игровой форме.

Виды занятий	
Классическое занятие	предполагает объяснение новой темы, выполнение заданий и подведение итогов
Комплексное занятие	предполагает сочетание разных видов деятельности.
Тематическое занятие	выстраивается под конкретную тему, например «времена года», весь материал подбирается для максимально полного раскрытия этой темы.
Итоговое занятие	подведение итога

Структура занятия		6-7 лет
Вводная часть занятия	Мотивация детей на занятие	4 мин.
Основная часть занятия	Ознакомительная	22 мин.
Заключительная часть занятия	Подведение итога занятия	4 мин.

Формы и виды занятий

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОО в школу.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Виды занятий

Для обучающихся дошкольного возраста эффективными будут следующие виды занятий:

- игра;
- беседа;
- викторина;
- конкурс;
- кроссворд;
- путешествие (квест);
- сказка;
- соревнование;
- КВН

2. Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе будущему первокласснику, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребенка, положительного отношения к школе.

Задачи педагога:

1. Организовать процесс освоения программы, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей ребенка - дошкольника.

2. Отбирать содержание образования детей на ступени предшкольного детства, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Задачи для обучающихся:

- Способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированности «внутренней позиции ученика», расширению знаний о "мире школьников", рождению интереса к школе, школьной атрибутике, возникновению эмоционально - положительного отношения к школе, формированию нового уровня самосознания.

- Обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- Создавать условия для совершенствования аккуратности, целеустремленности, внимания, наблюдательности, логического мышления, умения доводить начатое дело до конца (ФГОС ДО).

- Развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Воспитывать чувство взаимоуважения, умения сотрудничать.

Частные задачи:

- Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других, делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).

- Развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

- Подготовить руку к письму («печатание» букв, слов и предложений).

- Развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками.

3. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Звуки и буквы	32
1	Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О.	2
2	Звук и буква М.	1
3	Звук и буква: С.	1
4	Звук и буква: Х.	1
5	Звук и буква Р.	2
6	Звук и буква Ш.	1
7	Звуки и буквы Ы, Э.	1
8	Звуки и буква: К, Л - согласные звонкие	2
9	Звук и буква Н.Т	2
10	Звук и буква: Т.	1
11	Звук и буква И.	1
12	Звук и буква: Г.	2
13	Звук и буква: Й.	1
14	Звук и буква: З.	1
15	Звуки и буквы: В, Ф.	2
16	Звук и буква: Б.	1
17	Звук и буква: Ж.	2
18	Буквы Е, Ё обозначают двойной звук.	2
19	Буквы: Ю, Я.	2
20	Звуки и буквы: Ч, Щ.	2
21	Звук и буква: Ц.	2
22	Буква: Ъ.	2
23	Разделительный знак - Ъ .	2
	Числа-цифры	36
24	Признаки предметов	2
25	Сравнение предметов	2
26	Сравнение предметов по массе, количеству	2
27	Ориентация на плоскости	2

28	Геометрические фигуры	1
29	Треугольник, четырехугольник.	2
30	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра.	2
31	Времена года их последовательность.	1
32	Сравнение предметов по массе	2
33	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2
34	Знакомство с цифрой и числом «1-5».	1
35	Знакомство с цифрой и числом «0»	1
36	Равенство. Сложение и вычитание.	1
37	Сложение «+». Решение примеров +1. Вычитание «-».	2
38	Решение логических задач.	2
39	Решение стихотворных задач.	2
40	Знакомство с цифрой и числом «6 - 9».	2
41	Знакомство с цифрой и числом «10».	1
42	Работа над составом числа.	1
43	Знакомство с понятиями «Единица, десяток, сотня».	2
44	Устное составление задач по схематическому рисунку.	2
45	Итоговое	1
Итого		72

4. Содержание программы

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок»: речевое развитие

Уровень сложности: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: состав учебной группы до 20 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

1 занятие/30 минут для детей 6-7 лет (сентябрь-май). Всего в течение учебного года - 72 часа.

Формы проведения занятий - групповые.

Язык обучения - русский

Содержание
Звук и буква А. Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.
Звук и буква У. Познакомить с буквой. Шарады: уточка, удочка.
Звук и буква О. Знакомство с буквой. Печатаем: О. Составление рассказа по серии картинок.
Звук и буква М. Знакомство с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА - МА.
Звук и буква: С. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С. Загадки. Земля-дом для всего живого.

Звук и буква: Х. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Печатаем: Х.
Звук и буква Р. Знакомство с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, шар, Рама, Мара, Рома.
Звук и буква Ш. Знакомство с буквой. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, ША, ШО, Шар, Ма-ша.
Звуки и буквы Ы, Э. Знакомство с буквой. Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ы, Шары. Загадки о цветах. Звук и буква Э.
Звук и буква: Л - согласные звонкие. Загадки о лодке, лыжах, ели. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л.
Звук и букв: К. Развитие речи, «Кот - герой сказок». Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: К, сок.
Звук и буква Н. Познакомить со звуком и буквой. Многозначность слов: нос. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: Н, На.
Звук и букв: Т. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Т, Тома.
Звук и буква: Д. Характеристика звука Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Печатаем: Д, Дима, Даша. Роза росла в саду.
Звук и буква И. Познакомить со звуком и буквой. Многозначность слова: игла. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Ни-на.
Звук и буква: Г. Загадки груше. Игра «Ягоды и фрукты». Читаем буквы, слоги, слова и предложения. Печатаем: Г, стог, гуси.
Звук и буква: Й. Звук и буква Й, чтение слов и предложений. Печатаем: Й, заяка.
Звук и буква: З. Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звука З. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Зина, Роза.
Звуки и буквы: В. Загадки о воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: В, Вова
Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука., Печатаем: Ф, Флот. Беседа о флоте.
Звук и буква: Б. Знакомство со звуком и буквой Б. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Печатаем: Б, БА, БО, БУ, БАБУШКА.
У папы собака. Звук и буква: П. Знакомство со звуком и буквой П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: П, ПА, ПО, ПЫ
Звук и буква: Ж. Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Печатаем: Ж, МОЖ, Ж-Ш, МОЖИ.
Буквы Е, Ё обозначают двойной звук. Загадки ели. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Е, Ё, Лена, Елена, ёж, ежи. Несу в руке ромашку. У ёжика колкие иголки.
Буквы: Ю, Я. Загадки о яблоке. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и

рассказ « В саду». Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л - (юла). Печатаем: Я, Ю, Яша, яблоко, Юля, Юра.
Звуки и буквы: Ч, Щ. Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ. Печатаем: Ч, Щ, ПОЧКА, ПОЧТА, ЩЕНОК. Щенка зовут Эхо. У Наташи часы.
Звук и буква: Ц. Беседа «Улица «Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквой и её характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Печатаем: Ц, месяц. Юра растит огурцы.
Буква: Ъ. Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ъ, КОНЬ, КОНЬКИ, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ.
Разделительный знак - Ъ. Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение за произношением слов: Коля - колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахатания». Семя села обедать. (?) Печатаем: Ъ, Ъ, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ
2. Числа-цифры
Признаки предметов (размер, цвет, форма). Игра «Поскорее мяч кидай - четко признак называй». Логические задания «Признаки и свойства предметов». Ориентирование на клеточном поле.
Сравнение предметов: большой - маленький, больше - меньше; высокий - низкий, выше - ниже.
Сравнение групп предметов с помощью сопоставления. Составление по картинкам предложений, используя слова <i>больше, меньше, столько же</i>. Взаимное расположение предметов в пространстве.
Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). Сравнение массы разных предметов с помощью весов и запись эти сравнения схематически. Коробочки с песком, мелом, ватой и др. материалами.
Ориентация на плоскости: слева, справа. Определяем положение предметов относительно друг друга на плоскости и в пространстве. Используем слова: «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом».
Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника и круга. Упражнение «Такие разные фигуры». Группируем фигуры по указанным признакам.
Треугольник, четырехугольник. Отрезок - как сторона многоугольника. Точка. Знакомимся с прямыми, кривыми и ломаными линиями. Измеряем длину отрезка.
Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня. Дигра «Неделька». Счёт предметов до 7, в прямом и обратном порядке. Вопрос: «Который по счёту...?»
Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Загадки о временах года, задачи о днях недели. Работа в тетрадях по заданию педагога.
Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Шуточные задачи по математике, логические упражнения «Определи на глаз». и сравнения $<$, $>$, $=$.
Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Работа в тетрадях, написание цифр по точкам. Вопрос: «Сколько...?»
Знакомство с цифрой и числом «1-5». Игра «Рассеянный художник» (исправить ошибки художника, собери картинку с помощью цифр). Понятия «много», «один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее.
Знакомство с цифрой и числом «0». Разлиновка тетради в клетку, написание цифры 0. Знакомство с понятием «пустое множество».
Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий. Игра «Груши и яблоки» (счёт предметов по порядку, сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетрадях: нарисуй столько же; посчитай, запиши.
Сложение «+». Решение примеров $+1$. Вычитание «-». Решение примеров -1 . Счёт предметов в пределах 10, учимся прибавлять и вычитать. Счёт парами, тройками. Решение задач.
Решение логических задач. Решение стихотворных задач. Решение задач на нахождение суммы. Знакомство с составными задачами: условие, вопрос, решение. Запись решения задачи.
Знакомство с цифрой и числом «6 - 9». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, играем с мячом. Решение примеров с помощью числовой линейки.
Знакомство с цифрой и числом «10». Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
Работа над составом числа. Образование чисел с помощью единицы $+1, -1$. Графический диктант. Решение примеров с 0.
Знакомство с понятиями «Единица, десяток, сотня». Образование чисел 11- 20. Учимся пользоваться линейкой, чертим геометрические фигуры при помощи линейки.
Устное составление задач по схематическому рисунку. Решение задач на нахождение разности. Запись решения задач.
Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой - маленький; больше - меньше; высокий - низкий, выше - ниже. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)

5. Планируемые результаты

Результатом обучения, развития и воспитания дошкольника по программе «Скоро в школу» в условиях детского сада следует считать такую подготовку к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных дисциплин, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и

индивидуальные особенности («я такой»), приобрести умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры при освоении программы

Ребенок воспринял и может различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки (мягкие, твёрдые);

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- правую и левую сторону;
- состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.
- понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года;

называть:

- числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать

числа в пределах 10 и дальше;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- геометрические фигуры, различать их;
- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году, время года, дни недели; называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

сравнивать:

- предметы разные по величине;
- опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

выражать:

- словами, какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки;

- местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги;

- словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

различать:

- форму предметов, чертить геометрические фигуры;
- части целого и целое по известным частям;

пользоваться:

- словами: больше - меньше, уже - шире, выше - ниже, часть меньше целого;

- графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- делить целое на равные части;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов; читать слова, слоги, предложения;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- иметь умение писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный график

6-7 лет			
№	Даты начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель	Продолжительность каникул;
1	Сентябрь - май	36	-
	всего занятий	в неделю	продолжительность
2	72	2	30 мин
3	Занятия проводятся во второй половине дня		

2. Раздел программы «Воспитания»

Цель воспитания дошкольника - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию.

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятия	Срок	Форма
1	Экскурсия в школу	октябрь	экскурсия
2	«Знатоки»	февраль	викторина
3	«Хочу все знать»	апрель	развлечение

3. Условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Материально-техническое обеспечение	Для реализации Программы оборудован Кабинет учителя-логопеда
Оборудование, инструменты, материалы	доска магнитно-маркерная, передвижная столы и стулья по количеству детей мольберт набор «Дары Фрёбеля» математические наборы сюжетные картинки наборы «Палочки Кюинезера» раздаточный материал глобус
Информационное обеспечение	проектор, экран для проектора мультимедийная установка ноутбук телевизор
Кадровое обеспечение	Воспитатель МАДОУ Д/С 9

При реализации данной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука - наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный твёрдый, зелёный - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради и др.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Каждый ребёнок обеспечивается необходимым для занятия местом. Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета соответствуют нормам СанПиН. Кабинет оборудован техническими и наглядными пособиями.

Техническое оснащение: столы, стулья, доска; мультимедиа аппаратура, компьютерные развивающие программы.

Дидактический материал: раздаточный материал, настольно-печатные игры, пособия, дидактические карточки, тетради, научная и специальная литература.

4. Формы аттестации

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО**.

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (**Пункт 4.3 ФГОС ДО**).

5. Оценочные материалы

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями **ФГОС ДО**:

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (**Пункт 4.3 ФГОС ДО**);

6. Методические материалы

Программа «Скоро в школу» составлена на основе учебно-методических пособий:

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников.

- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Дидактические принципы, положенные в основу программы:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- Новое понятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность индивидуального обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, основываясь некоторым критерием (*принцип вариативности*);

- Процесс познания сориентирован на приобретение детьми собственного опыта Основные принципы работы педагога при реализации программы:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность последовательность в преподнесении материала;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

Программа «Скоро в школу» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями:

1 направление - Создание условий для подготовки к обучению грамоте. Данный раздел составлен на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»,

2 направление - Создание условий для математического развития. Раздел основан на программах и пособиях: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей *первого направления* является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, *кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.*

Ведущей идеей *второго направления* программы является развитие познавательного интереса детей к математике через ознакомление с различными областями математической действительности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Образовательная деятельность дошкольной подготовки богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Данная программа нацелена не только на формирование всех видов готовности к школе. *Главным содержанием видов деятельности в рамках программы выступает процесс формирования познавательной активности.*

Разнообразие методов, форм и приемов обеспечивает развитие у детей:

познавательных, мотивационных, социально - коммуникативных, эмоционально-волевых, творческих способностей детей, развивается речь, формируется позитивный «Образ - Я», вера в успех.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для достижения целевых ориентиров, т.к. пережитые впечатления становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что побуждает их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Список литературы

Для педагогов

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Практический курс математики для дошкольников.

Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера. 2013;

Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

Жукова Н.С. «Букварь».

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Ювента». 2012;

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006;

Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;

Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;

Для родителей

Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Г оном. 2011;

Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013

Для детей

Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр - пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн - ПРЕСС». 2013;

Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.