

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____ М.В. Котова
Приказ № 123 от 30.08.2023 г.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый язычок»
(речевое развитие)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.
Возрастная категория: 4-5 лет
Состав группы: 25 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется по внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

город Белореченск
2023 год

1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав МАДОУ Д/С 9
- Лицензия МАДОУ Д/С 9
- Программа развития МАДОУ Д/С9
- Локальные акты МАДОУ Д/С 9

2. Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» (речевое развитие)

2.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную

направленность.

Актуальность:

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Работу по развитию общих речевых навыков в младшем возрасте целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка. Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. В настоящее время возникает необходимость оказывать логопедическую помощь детям средней группы. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Новизна и отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» (речевое развитие) предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Срок реализации программы 1 год (сентябрь - май).

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, для детей 4-5 лет - не более 20 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает подгрупповые формы работы с детьми.

Цель программы - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции детей 4-5 лет и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих,

сонорных).

Формировать умение слышать отдельные звуки в словах;

Развивать движения кистей и пальцев рук.

Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивать фонематические представления и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой «Логопедическая работа по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей» Программа рассчитана на 1 год обучения Количество занятий: 2 раза в неделю Длительность занятий: 20 мин.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
1	«Неделя знаний»	2		2
2	Осень.Признаки осени.	2		2
3	Овощи.Огород.	2		2
4	Сад. Фрукты	2		2
5	Лес.	2		2
6	Грибы	2		2
7	Ягоды.	2		2
8	Деревья.Названия деревьев.	2		2
9	Одежда.	2		2
10	Обувь.	2		2
11	Головные уборы	2		2
12	Игрушки.Звуки	2		2
13	Зима,зимующие птицы.	2		2

14	Домашние животные зимой.	2		2
15	Дикие животные зимой	2		2
16	Новый год.	2		2
17	Кухня.Посуда.	2		2
18	Мебель, части мебели, назначение	2		2
19	Грузовой и пассажирский транспорт Профессии.	2		2
20	Детский сад, профессии	2		2
21	Профессии.Продавец.	2		2
22	Стройка, профессии на стройке.	2		2
23	Наша армия.	2		2
24	Весна. Приметы весны.	2		2
25	Праздник мам. Комнатные растения.	2		2
26	Пресноводные и аквариум-ные рыбы.	2		2
27	Наш город.	2		2
28	Весенние сельскохозяйственные работы на селе.	2		2
29	Космос.	2		2
30	Хлеб.	2		2
31	Почта	2		2
32	Правила дорожного движения.	2		2
33	«День победы».	2		
34	Насекомые и пауки.	2		2
35	«Времена года. Лето»	2		2
36	Полевые цветы	2		2
	Всего	72		72

2.4. Планируемые результаты по реализации Программы.

В конце цикла занятий ребенок:

- владеет основными артикуляционными движениями по возрасту.
- произношение звуков соответствует норме.
- владеет навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- сформирован навык тонких координированных пальчиковых движений.
- развито фонематическое представление по возрасту.

Сформированы ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный график

№	Даты начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель	Продолжительность каникул;	Диагностика
1	Сентябрь - май	36	-	Сентябрь, апрель
	всего занятий	в неделю	продолжительность	
2	72	2	20 мин	
3	Занятия проводятся во второй половине дня			

3.2. Условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	-столы для занятий с детьми; -зеркала; -Демонстрационный и раздаточный дидактический материал; -развивающие игры и пособия; -диагностический материал; -речевой материал; -модели, макеты, муляжи, наглядный материал; -мультимедийная установка; -ноутбук, доска, телевизор, музыкальная колонка

3.3. Форма аттестации

Контроль учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

3.4. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо- громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация-обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература-используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка-используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация-приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье-укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей. Каждая организованная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

4. Физминутка.

5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Планируемые результаты (4-5 лет):

вырабатывается координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);

□ Совершенствуется мелкая и общая моторика;

- развивается произносительная сторона речи: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;
- развивается внимание, память, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формы подведения итогов реализации Программы - совместные открытые занятия для родителей и детей.

3.5. Раздел воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ Д/С9:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Сроки	Форма проведения
1	Поэтическая гостиная	декабрь	досуг
2	Сказки малышам	апрель	развлечение

Тема занятия		Цели и задачи.	Связная речь Диалогическая речь
Сентябрь			
«Неделя знаний»	2	Цель: экспресс обследование и подготовка к занятиям. Коррекционно-образовательные задачи: провести экспресс обследование детей, познакомить с правилами выполнения артикуляционной гимнастики. Коррекционно-развивающие задачи: развивать артикуляционную моторику, коммуникабельность. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятиям, уважение друг к другу.	-
Осень. Признаки осени.	2	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа об осени по картинке. Составление рассказов об осени по предложенному плану.

Овощи. Огород.	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород».Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовыйс существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.	Рассматривание картины «Уборка овощей» и беседа по ней. Беседа по картине В. М. Каратая «Повара». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине «Повара» по частям несколькими детьми. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.
Сад. Фрукты	2	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»,«Овощи», Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-Согласование числительных с существительными. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин».Рассказ по картине. Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом

Лес.	2	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес.» Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.	Составление картинки-пазл «Беседа по картинке «Прогулка в лесу». Рассказ по картине по коллективно составленному плану.
Октябрь			
Грибы	2	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.» Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.	Составление картинки-пазл «За грибами». Беседа по картинке «За грибами». Рассказ по картине «За грибами».. Рассказ по картине по коллективно составленному плану.
Ягоды.	2	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды». Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.	Заучивание : «Мы в лесок пойдем»

Деревья. Названия деревьев.	2	Закрепление представлений о деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «деревья», Части дерева. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-Согласование числительных с существительными. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Рассматривание листьев дуба, березы, рябины.	Беседа о деревьях с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа о деревьях по картинке. Составление рассказов о деревьях по предложенному плану
Одежда.	2	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному логопедом плану
Ноябрь			
Обувь.	2	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Образование и использование относительных прилагательных. употребление существительных множественного числа.	Игра «В обувном магазине.». Составление рассказов-описаний об обуви по данному плану.

Головные уборы	2	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Образование и использование относительных прилагательных, употребление существительных множественного числа . Образование однокоренных слов . употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Игрушки. Звуки	2	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов. Образование однокоренных слов.	Рассматривание картины « В детском саду» и беседа по ней. Рассказ по картине «Дочки-матери». Чтение логопедом « Разноцветной сказки» и беседа по ней.
Декабрь			
Зима, зимующие птицы.	2	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Образование однокоренных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных	Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.

Домашние животные зимой.	2	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-. Употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных	Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Чтение логопедом рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа потексту. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.
Дикие животные зимой	2	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-. Употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. Рассматривание картины «Кто как зимует» и беседа по ней. Рассказ по картине «Кто как зимует». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев..

Новый год.	2	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Подбор однокоренных слов к слову елка. Согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Составление рассказа по картинке «На елке». Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений
Январь			
Кухня. Посуда.	2	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Использование имен существительных в косвенных падежах. Согласование числительных два и пять с существительными.	Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по частям.

Мебель, части мебели, назначение	2	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Употребление существительных с предлогами. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами.	Игра «Что лишнее?» Обучение детей связно объяснять свой ответ. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок
Грузовой и пассажирский транспорт Профессии.	2	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными. Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Образование однокоренных слов	Упражнение «Что лишнее?» Совершенствование навыка составления описательного рассказа о транспорте. Беседа по картинке «Грузовой транспорт». Составление рассказов о профессиях по схеме. Игра «Четвертый лишний». Обучение детей связно объяснять свой ответ.
Февраль			

Детский сад, профессии	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Образование однокоренных слов.	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану.
Профессии. Продавец.	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии Продавец. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. » Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. Образование и употребление относительных прилагательных.	Беседа по картинке «Магазин». Составление рассказа по схеме о профессии. Рассматривание серии картинок «В магазине» и беседа по ним. Словарная работа. Игра «В Магазине».
Стройка, профессии на стройке.	2	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Рассматривание картины В. М. Каратая «На стройке» и беседа по ней. Рассказ детей по картине. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку.

Наша армия.	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов	Рассматривание картины В. М. Каратая «На границе» и беседа по ней. Составление рассказа по картине. Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану.
Март			
Весна. Приметы весны.	2	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Образование однокоренных слов. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними..	Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»!
Праздник мам. Комнатные растения.	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам». Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение образного словаря. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Составление описательного рассказа о маме. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. Рассказ по картине «Уголок природы».. Рассказы о комнатных растениях по схеме. Рассказ по серии картинок

Пресноводные и аквариумные рыбы.	2	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами. Образование однокоренных слов. Образование притяжательных прилагательных	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок «Воришка».
Наш город.	2	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Согласование прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов	Составление рассказов о достопримечательностях Белореченска по предложенному логопедом плану
Весенние сельскохозяйственные работы на селе.	2	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование предложных конструкций;	Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом
Апрель			

Космос.	2	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней.Рассказ по картине.
Хлеб.	2	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб. Образование и употребление существительных с суффиксом -ий-.	Рассматривание картины В. М. Каратая «Золотая рожь» и беседа по ней. Рассказ по картине «Золотая рожь». Рассматривание картины В. М. Каратая «В пекарне»и беседа по ней.
Почта	2	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Обучение составлению предложений с противительным союзом а.	Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Составлениерассказаопочталь онепокартинке.
Правила дорожного движения.	2	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».Подбор однокоренных слов к слову дорога.	Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок.
Май			

«День победы».	2	Расширение и активизация словаря по теме «День победы». Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов	Рассматривание серии картинок и фотографий о войне и беседа по ним. Составление детьми рассказа по серии картинок..
Насекомые и пауки.	2	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки».Образование слов-антонимов. Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а	Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану
«Времена года. Лето»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето».Согласование прилагательных с существительными.Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце.Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Рассказ по картине.
Полевые цветы	2	. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения ». Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам». Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение образного словаря. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Рассказы о полевых цветах и растениях по схеме. Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа о ней..Рассказ по серии картинок

Мониторинг развития речи

Эталон развития речи ребенка.

1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
2. Умеет выделять первый звук в слове.
3. Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

№п/п	И.Ф.ребенка	Критерии								Итог	
		Формирование словаря		Связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Словарный запас.

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

-Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластинин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Уровень сформированности грамматической стороны речи.

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.

- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » и т.п

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Уровень развития связной речи.

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

Звуковая культура речи.

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.