

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9  
Протокол № 01 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ Д/С 9  
\_\_\_\_\_  
М. В. Котова  
Приказ № 80-од от 31.08.2022 г.

## **«Скоро в школу»**

Программа дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к  
школе (6-7 лет) муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада комбинированного  
вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального  
образования Белореченский район

Разработана:  
воспитатель МАДОУ Д/С 9  
Пономарева Г. Ю.

Белореченск  
2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы	2
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель Программы	5
1.3.	Задачи Программы	5
1.4.	Принципы организации образовательной деятельности	6
1.5.	Особенности развития детей дошкольного возраста 6 – 7 лет	6
1.6.	Планируемые результаты по реализации Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Образовательная деятельность	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1.	Особенности организации организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по дополнительному образованию	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
<b>IV</b>	<b>Краткое описание Программы</b>	19
	Приложение 1	21

## Паспорт программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Адрес	352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта,57
Телефон	8(86155) 3-12-50
E-mail	raduga_9@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://belds-9.obr23.ru">http://belds-9.obr23.ru</a>
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Режим работы МАДОУ Д/С 9	12 часов (07.00-19.00ч.); рабочая неделя-5 дней (Понедельник-Пятница); выходные-Суббота, Воскресенье, праздничные дни

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями и

дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. СанПин 2.4.3648 – 20, а так же с дополнениями от 28 сентября 2020 г. №28 СанПин 3.1/2.4.3598 - 20.

Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N31045)

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

-приказы министерства образования и науки Краснодарского края Образовательного учреждения:

-Лицензия ДОУ -Приказы ДОУ -локальные акты

<b>Наименование программы</b>	Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе дошкольников 6-7 лет: «Скоро в школу»
<b>Разработчики программы</b>	Воспитатель Пономарева Г.Ю
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Исполнители программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район. Воспитанники МАДОУ Д/С 9
<b>Участники программы</b>	Педагоги МАДОУ Д/С 9; воспитанники МАДОУ Д/С 9; дети дошкольного возраста (6-7 лет); родители, законные представители воспитанников МАДОУ Д/С 9
<b>Соисполнители программы</b>	Родители, законные представители воспитанников МАДОУ Д/С 9
<b>База реализации программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

## I. Целевой раздел

### 1. 1 Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг (далее — Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее - МАДОУ Д/С 9).

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

### **1. Основание для разработки Программы**

Основанием для разработки Программы является запрос со стороны родителей, законных представителей воспитанников МАДОУ Д/С 9, детей дошкольного возраста на предоставление дополнительных образовательных услуг, на создание и развитие условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов обучения дошкольников, а так же преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс задач, которые могут быть реализованы через Программу дополнительных образовательных услуг «Скоро в школу».

### **2. Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепление его психического здоровья.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства.

### **3. Новизна и практическое значение**

Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе дошкольников 6-7 лет «Скоро в школу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2016г), рекомендованной Министерством образования РФ; Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,

Ведущей идеей данной программы является, создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа;

## **1.2. Цели Программы**

– Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться.

## **1.3. Задачи Программы**

### Образовательные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: упражнять детей делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; способствовать выработке дикции.
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки вычислительной деятельности.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### Развивающие:

- Развивать фонематический слух: упражнять в способности дифференцировать звуки; способствовать развитию умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове.
- Развивать мотивацию учения.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

- Развивать произвольность психических процессов.
- Развивать вариативность мышления, воображения, творческих способностей.
- Развивать способность к само регуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развивать и формировать мыслительные операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать индивидуально, в парах, подгруппами и группой.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**1.4. Принципы организации образовательной деятельности.**

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала.

**1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.**

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и готовы к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать

расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

## **1.6. Планируемые результаты по реализации Программы**

По направлению: «Обучение грамоте и письму» к концу учебного года:

- ✓ Ребенок участвует в коллективном рассказывании, беседе. Составляет небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы.
- ✓ Составляет небольшие описательные рассказы. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- ✓ Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат), соотносит звук и букву: определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком, проводит звуковой анализ.

- ✓ В процессе общения пополняет активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирает слова, сходные и противоположные по значению. Задает различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использует слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.
- ✓ Самостоятельно сравнивает результаты своей работы с образцом. Обводит предметы по контуру, штрихует в различных направлениях, раскрашивает, пишет буквы, слоги, слова; выполняет упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.

По направлению «**Математическое развитие**» к концу года:

- ✓ Ребенок знает числовой ряд от 1 до 20, прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определяет отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определяет при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнает и называет цифры и пользуется ими для определения числа.
- ✓ Устанавливает соответствия между элементами двух множеств, сравнивает множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивает множества, получает числа прибавлением или вычитанием.
- ✓ Сравнивает и описывает предметы по признакам, выделяет отличительные признаки предметов. Распознает простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
- ✓ Ориентируется в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполняет графические диктанты.
- ✓ Считает предметы в пределах 20, решает задачи в пределах 10.
- ✓ Видит образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках. Узнает спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывает их, по отдельным чертам завершать рисунок.
- ✓ Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
- ✓ Понимает задание, и выполнять его самостоятельно, проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность**

**«Обучение грамоте и письму»** - образовательная область Речевое развитие.

Развитие звуко-буквенного анализа;

Развитие фонематического восприятия;

Формирование первоначальных навыков чтения;

Подготовка руки к письму.

Обеспечить обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделять подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделять развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

**«Математическое развитие»** образовательная область Познавательное развитие.

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям

Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для обучения в первом классе.

Развитие у детей образного и логического мышления

Формирование конструктивно - геометрических умений и навыков

Способность читать и понимать графическую информацию.

Раздел включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика» в трёх направлениях:

-формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;

-логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;

-символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

## **2.2. Формы, методы, средства реализации программы**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,

- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

#### 11 Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

На занятиях используются:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- ситуативный разговор с детьми;
- проблемная ситуация,
- технология ИКТ;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

<b>Образовательная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Совместная деятельность с</b>
------------------------	------------------------	----------------------------------

деятельность	деятельность детей	семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	Групповые, индивидуальные, в парах.	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности,	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентаций.

### **2.3. Особенности взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьями воспитанников**

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ Д/С 9 и семьи		
Информационно-аналитический блок	Контрольно - оценочный блок	Практический блок
<p>- Сбор информации о родителях и детях;</p> <p>- Изучение семей, их трудностей и запросов;</p> <p>- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением (анкетирование).</p>	<p>- Количественный и качественный анализ эффективности мероприятий проводимый специалистами детского сада.</p> <p>- Для осуществления контроля привлекаются родители:</p> <p>1. Оценочные листы - в них отражаются свои отзывы;</p> <p>2. Групповые обсуждения родителями и педагогами</p> <p>3. Участие родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>	<p>На основе полученной информации, ее анализа сотрудниками детского сада определяются формы и методы работы с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение, медицинских карт, применение диагностических методик.</p> <p>Работа ведется по двум направлениям:</p> <p>1. Просвещение родителей, обучение, передача информации (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)</p> <p>2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.</p>

**Принципы организации взаимодействия с семьей в МАДОУ Д/С 9**

Принципы:					
Доброжелат ельности	Индивидуа льного подхода	Сотрудниче ства, а не наставничес тва	Качества, а не количест ва	Динамичн ости	Рефлексивн ости

<b>Основные цели и задачи взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьей</b>	Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей.
	Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей.
	Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями.
	Расширять формы и способы работы с родителями.
	Способствовать созданию особой творческой атмосферы.
	Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
	Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей.
	Способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию

##### Режим дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ Д/С 9

МАДОУ Д/С 9 оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Положением, Уставом образовательной организации и на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня не в ущерб основной образовательной деятельности.

##### Формы организованной образовательной деятельности (ООД) по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ Д/С 9:

– подгрупповые (до 12 чел.) в специально оборудованном кабинете.

##### Продолжительность ООД

ГРУППА	ВРЕМЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)	30 минут

Вид дополнительной платной	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
----------------------------	--------------------------

образовательной платной услуги	ГРУППА (6-7 ЛЕТ)		
	Количество часов		
Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе, дошкольников 6-7 лет «Скоро в школу»	В неделю	В месяц	В год
	2	8	72

ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
Подготовка к обучению грамоте и письму	1 раз	1 час	36
Математическое развитие	1 раз	1 час	36
Итого часов в год: 72			

**план Программы дополнительного образования познавательной направленности «Скоро в школу» для детей 6 – 7 лет**

(Приложение 1)

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 год (сентябрь-май)**

(Приложение 2)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 9**

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О. А. Комаровой, предметно - пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для

осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

В МАДОУ Д/С 9 предметно - пространственная развивающая среда отвечает следующим требованиям:

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оно устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.
2. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей).
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности.
5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную

деятельность.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества; - обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 9**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете МАДОУ Д/С 9	Содержательно-насыщенная, Полифункциональная; Вариативная; Доступная; Безопасная; Здоровье сберегающая; Эстетически-привлекательная.
---	--

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы:**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ в МАДОУ Д/С 9</b>		
<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет МАДОУ Д/С 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>-консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>-развитие всех психических процессов и речи детей;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей;</li> <li>-формирование умений звукобуквенного анализа;</li> <li>-формирование мотивации учения;</li> <li>- формирование навыков вычислительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы и стулья для занятий с детьми;</li> <li>-мультимедийная установка;</li> <li>-ноутбук;</li> <li>-доска;</li> <li>-демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>-развивающие игры и пособия;</li> <li>-модели, макеты, плакаты, муляжи, наглядный материал;</li> <li>- аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы.</li> </ul>

**Учебно-методический комплект к Программе познавательной направленности «Скоро в школу» для детей 6-7 лет.**

**Методические пособия:**

- За основу взята программа: Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2017. (Преемственность)
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998 - 144с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. -

М.: ТЦ Сфера, 2016 — 112 с. - Н.А. Мошкина. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДОШКОЛЬНИКА приложение к программе «Математические представления». – Томск 2017г.

- Н.А Федосова. Прописи будущего первоклассника 6 пособие для детей 5-7 лет/ Н.А Федосова.- М.: Просвещение, 2017 г.

- Палочки и предметные наборы для счета;

**Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты и карточки с цифрами и алфавитом; таблица слогов; карточки школьные принадлежности, сюжетные картинки; схемы для звукобуквенного анализа; математические наборы; палочки Кюинезера; набор Дары Фрёбеля.

#### **IV. Краткая презентация**

Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе дошкольников 6-7 лет: «Скоро в школу».

Программа дополнительных образовательных услуг (далее — Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 «Радуга» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе дошкольников 6-7 лет: «Скоро в школу» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее — МАДОУ Д/С 9) Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ Д/С 9.

Развивающая программа дополнительного образования по подготовке к школе дошкольников 6-7 лет «Скоро в школу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2016г), рекомендованной Министерством образования РФ; Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».

Ведущей идеей данной программы является, создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на работу с детьми подготовительной группы, включает в себя традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю ( 1 занятие направлено на обучение грамоте и письму, второе на развитие математических способностей) по 30 – 35 мин, всего 72 занятия за год.

Планируемые результаты по реализации Программы

По направлению: **«Обучение грамоте и письму»** к концу учебного года:

Ребенок участвует в коллективном рассказывании, беседе. Составляет небольшие рассказы. Соотносит звук и букву, определяет ударный слог, проводит звуковой анализ. В процессе общения пополняет активный словарь. Самостоятельно сравнивает результаты своей работы с образцом. Обводит предметы по контуру, пишет буквы, слоги, слова; выполняет упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук. Читает по слогам.

По направлению **«Математическое развитие»** к концу года:

Ребенок знает числовой ряд от 1 до 20, прямой и обратный счет. Сравнивает множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивает множества, получает числа прибавлением или вычитанием. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполняет графические диктанты. Считает предметы в пределах 20, решает задачи в пределах 10. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Понимает задание, и выполнять его самостоятельно, проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**план Программы дополнительного образования познавательной направленности «Скоро в школу» для детей подготовительной к школе группы 6 – 7 лет**

**Раздел: «Обучение грамоте и письму»**

Месяц	№ занятия	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	1		«Осенние странички». Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Диагностика.	Формировать положительное отношение к школьному обучению; эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Выявить актуальную зону развития детей.
	2		<b>Повторение:</b> Звук и буква.	Соотносить звук и букву; формировать навык детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударения в словах.
	3		Звук и буква «А»	Продолжать формировать навык детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а. А; составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
	4		Звук и буква «Я»	Продолжать развивать умение детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с

				гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; продолжать составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать научать детей называть слова с заданными звуками; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»
Октябрь	5		Звук и буква «О»	Познакомить с буквами о, О; развивать умение составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
	6		Звук и буква «Ё». Использование интонационных средств в речи.	Познакомить с гласными буквами ё, Ё, а так же с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; формировать выразительность речи; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
	7		Звук и буква «У»	Познакомить с буквами у, У; формировать навык составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;
	8		Звук и буква «Ю»	Продолжать формировать навык детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами

				написания после мягких согласных звуков; научать составлять предложения из трех слов с соединительным союзом.
Ноябрь	9		Звук и буква «Ы»	Познакомить с буквой ы; продолжать развивать навык составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать научать детей называть слова с заданными звуками, формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	10		Звук и буква «И»	Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; словоизменению; развитие способности дифференцировать звуки; развивать умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
	11		Звук и буква «Э»	Познакомить с буквами э, Э; продолжать формировать навык детей словоизменению; развивать умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
	12		Звук и буква «Е»	Познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;

				продолжать упражнять в составлении предложения из трех слов с союзом и; продолжать знакомить детей со словоизменением; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука; упражнять называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Декабрь	13		«Зимние странички» Буквы, обозначающие гласные звуки. Обобщающее занятие.	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; развивать навык детей проводить словоизменение; закреплять умение на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.
	14		Звук и буква «М»	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение читать слоги с буквой м. Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
	15		Звук и буква «Н»	Развивать навык составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение читать слоги с буквами М и Н; формировать положительную мотивацию учения.
	16		Звук и буква «Р»	Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает

				звуки «р» и «рь»); продолжать упражнять детей в навыке читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
Январь	17		Звук и буква «Л»	Познакомить с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать умения планировать свои действия; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
	18		Звук и буква «Г»	Познакомить с буквами Г; г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; упражнять в чтении слогов и слов с пройденными буквами; формировать навык выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.
	19		Звук и буква «К» Составление рассказа «Моя школа»	Познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; умение слушать собеседника, сохранять заданную цель; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; адекватно понимать

			оценки взрослого и сверстника.
	20	Звук и буква «С»	Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь». продолжать совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
Февраль	21	Звук и буква «З»	Ознакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Воспитывать усидчивость. Повторить буквы имеющие 2 звука.
	22	Звук и буква «Ш» и «Щ»	Познакомить с буквой Ш, с правилом написания сочетания «ши»; познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «Щ» — всегда мягкий согласный; упражнять детей в умении пересказывать прочитанный рассказ.
	23	Звук и буква «Ж»	Познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык послогового чтения; упражнять детей в умении отвечать на вопросы по тексту; продолжать формировать навык называть слова определенной звуковой структуры.
	24	Звук и буква «Д»	Совершенствовать умения анализировать предложение

				и составлять его из букв. Познакомить с буквой Д, д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать освоение послогового способа чтения; повторить правила написания сочетаний жи – ши.
Март	25		«Весенние странички» Звук и буква «Т»	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; продолжать освоение послогового способа чтения.
	26		Буква «Ь» и «Ъ»	познакомить с буквой Ъ; формировать навык проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык послогового чтения детей; упражнять детей в детей отгадывании слова, которое представлено моделью (по вопросам).
	27		Звук и буква «П»	Познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»; продолжать развивать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Формировать навык озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию..
	28		Звук и буква «Б»	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают

				звуки «б», «бь»; продолжать развивать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей пересказывать прочитанный рассказ;
Апрель	29		Звук и буква «В»	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать упражнять детей, проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
	30		Звук и буква «Ф»	Познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать совершенствовать проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; пересказывать прочитанный рассказ;
	31		Звук и буква «Й»	Формировать навык словообразования; продолжать развивать умение детей делить предложение на слова, называть их по порядку; познакомить с буквой Й.
	32		Звук и буква «Ч»	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; упражнять детей

				составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Май	33		Звук и буква «Ц»	познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; способствовать выработке дикции.
	34		Звук и буква «Х»	познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; продолжать развивать умение составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; • совершенствовать умение отгадывать слово, выложенное фишками.
	35		«Путешествие в страну букв и звуков» (итоговое занятие). Диагностика	Выявить ЗУН детей по пройденному материалу; обобщить и закрепить полученные знания; формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
	36		Диагностика	Выявить ЗУН детей по пройденному материалу.

## Раздел: «Математическое развитие»

Месяц	№ занятия	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	1		«Математика вокруг нас» Вводное занятие. Диагностика.	Выявить знания, умения и навыки актуальные на начало учебного года; формировать положительное отношение к школьному обучению.
	2		«Пространственные отношения». «Свойства предметов».	Развивать пространственную ориентировку: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Повторить такие свойства предметов, как: размер (большой, маленький), цвет, длинна. Развивать память, внимание, наблюдательность, речь, логическое мышление посредством упражнений.
	3		«Больше, меньше, столько же». «Линии»	Продолжать формировать навык сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: больше, меньше, столько же; Актуализировать знания детей о разных видах линий. Воспитывать усидчивость, аккуратность на уроке.
	4		«Фигуры», «Счёт предметов»	Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение соотносить цифру

				с количеством; развивать мыслительные операции, умение ориентироваться в пространстве, понимать независимость числа
Октябрь	5		«Ориентировка на листе бумаги», «Высота».	Продолжать развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять детей в сравнении предметов по высоте; составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого; формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.
	6		«Масса», «Сравнение предметов по разным свойствам».	Формировать представления о понятиях: тяжелее – легче; научить сравнивать предметы по разным свойствам (длиннее, тяжелее, шире и т.д.); познакомить детей с элементарными способами измерения; развивать познавательные интересы.
	7		«Число 1 и 2, Цифра 1 и 2»; «Геометрические фигуры».	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах 1 и 2; закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам; воспитывать интерес к математическим

			занятиям; развивать умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;
	8	«Число 3 и 4, Цифра 3 и 4»; «Состав числа».	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах 3 и 4; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
Ноябрь	9	«Число 5 и 6, Цифра 5 и 6»; «Состав числа». «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе Равенство».	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах 5 и 6; развивать умение преобразовывать геометрические фигуры; продолжать формировать умение сравнивать 2 группы предметов по количеству. развивать мелкую моторику, умение излагать свои мысли.
	10	«Число 7 и 8, Цифра 7 и 8»; «Состав числа»	Закрепление представлений у детей о цифрах 7 и 8; упражнять в составе чисел 7 и 8 из двух меньших; воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.
	11	«Число 9 и 10, Цифра 9 и 10»; «Состав числа». «Четные и не четные числа»	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах 5 и 6; упражнять в счете в

			пределах 10, называть четные и нечетные числа; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
	12	«Закрепление пройденного»	Закрепить знания детей о различных свойствах предметов, представлений о составе чисел первого десятка и цифрах до 10.
Декабрь	13	«Число и цифра 0» «Сложение».	Закрепить представление о цифре и числе 0; повторить порядковый счёт, числовой отрезок, формировать умение соотносить числа с предметами; сформировать представление о сложении, дать детям представление, что не все можно сложить; закрепить умения детей решать примеры на сложение.
	14	«Число и цифра 11», «Вычитание»	Познакомить детей с образованием числа 11; сформировать понятие и представления о вычитании; продолжать знакомить со знаком «-»; решать примеры на вычитание.
	15	«Число и цифра 12», «Ориентировка на листе бумаги».	Познакомить детей с образованием числа 12; продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; формировать умение выполнять правила и

				применять инструкцию; развивать мышление через поиск закономерности.
	16		«Число и цифра 13», «Ориентировка во времени».	во Познакомить детей с образованием числа 12; уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года; упражнять детей правильно, употреблять эти слова в речи. Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя.
	17		«Знаки: < , > , =»; «Решение примеров»	Сформировать представления о знаках < и > , =, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Январь	18		«Число и цифра 14», «Составление и решение простых арифметических	Познакомить детей с образованием числа 14; содействовать

			задач».	воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу; формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	19		«Число и цифра 15», «Логическая задача».	Познакомить детей с образованием числа 15; формировать у детей понятие логическая задача, развивать умение прослеживать взаимосвязи и делать выводы.
	20		«Решение примеров»; «Прямой и обратный счет»	Формировать навыки вычислительной деятельности; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10»; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Февраль	21		«Число и цифра 16», «Ориентировка во времени, часы»	Познакомить детей с образованием числа 16; обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на

			циферблате). продолжать формировать умение ориентироваться в частях суток; определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1;
22		«Решение примеров». «Ориентировка на листе бумаги»	Формировать навыки вычислительной деятельности; способствовать формированию мыслительных операций; упражнять детей в размещении объектов в заданной позиции на плоскости листа, словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направление пространства.
23		«Число и цифра 17», «Дни недели».	Познакомить детей с образованием числа 17; продолжать развивать у детей умение соотносить цифру с количеством предметов, закрепить у детей порядковый и количественный счёт в пределах 10; уточнить знание названий дней недели и их последовательности;
24		«Решение примеров», «Состав числа»	Формировать навыки вычислительной деятельности; способствовать формированию

				мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; продолжать упражнять детей в умении раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; способствование развитию понимания взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.
Март	25		«Число и цифра 18», Логические задания на развитие внимания, воображения	Познакомить детей с образованием числа 18; развивать слуховое внимание, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах; Развивать связную речь, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	26		«Число и цифра 19», «Волшебные превращения».	Познакомить детей с образованием числа 19; продолжать закреплять, различать и называть геометрические фигуры; развивать мелкую и общую моторику, совершенствовать воображение; формировать навыки сотрудничества,

			доброжелательности, ответственного отношения к выполнению задания.
	27	«Сравнение чисел»; «Составление и решение простых арифметических задач».	Формировать умение при решении задач пользоваться знаками действий $+$ , $-$ , $=$ , правильно расставлять знаки $<$ , $>$ ; закрепить понимание отношений между числами натурального ряда; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	28	«Число и цифра 20» «Счёт предметов»;	Познакомить детей с образованием числа 20, формировать умение считать предметы в пределах 20; развивать внимание, логическое мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания; воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.
Апрель	29	«Закрепление пройденного»	Закрепить навык образовывать числа второго десятка, путем добавления к десяткам единиц, упражнять детей в решении примеров и простых задач» продолжать формировать умение сравнивать по количеству групп предметов и отображать это в числовой записи.
	30	«Движение и направление»	Знакомить детей с понятием движение,

			<p>скорость движения объекта: первый объект может пройти точку пересечения раньше или позже, чем второй; формировать представление, что движение имеет направление, которое условно можно показать стрелкой; закреплять умения делать выводы. Развитие умений отвечать полным ответом.</p>
	31	«Составление и решение простых арифметических задач» «Ориентировка на листе бумаги»	<p>Продолжать развивать навык детей решать простые арифметические задачи; упражнять детей в размещении объектов в заданной позиции на плоскости листа, словесно обозначать месторасположение объектов.</p>
	32	«Составление математических рассказов»	<p>Повышать познавательную математическую активность, воображение через составление рассказов и сказок; развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.</p>
М а »	33	«Деньги»	<p>Познакомить детей с</p>

			историей возникновения денег, и дать представления о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей; расширять знания детей о значении денег в жизни человека, продолжать решать простые математические задачи, ориентируясь на номинал денег.
34		«Магазин школьных принадлежностей»	Развивать познавательную активность дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формировать основу финансовой грамотности через игровую деятельность; формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
35		«Путешествие в страну чисел и цифр» (обобщающее занятие). Диагностика	Выявить ЗУН детей по пройденному материалу; обобщить и закрепить полученные знания.
36		Диагностика.	Выявить ЗУН детей по пройденному материалу.