План взаимодействия с детьми и родителями (удаленно)

по теме: «Откуда хлеб пришел?» (20.04-24.04.2020год)

старшей группы №10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности с детьми | |
| 1 | Побеседуйте | «Откуда хлеб пришел на стол» - уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 2 | Почитайте | «Легкий хлеб» <http://audioskazki.net/archives/1027> |
| 3 | Выучите стихотворение | *Из чего печётся хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печётся из муки, Что дают нам колоски. Рожь, пшеница в век из века Щедро кормят человека. Плюшки с маком, кекс сметанный, Чёрный с тмином, пеклеванный, Калачи, батоны, халы... Хлеб для маленьких и старых, Для Танюшек и Наташ. Добрый хлеб – кормилец наш!* (Лаврова Т.) |
| 4 | Понаблюдайте | за осадками- развивать умение быть внимательными, замечать и называть наличие или отсутствие осадков. |
| 5 | Порисуйте | «Салфетка под каравай»-совершенствовать умение составлять узоры, развивать мелкую моторику. |
| 6 | Слепите | «Пекарь»-развивать умение лепить людей, мелкую моторику. |
| 7 | Выполните аппликацию | «Что могут сделать умелые руки»-закреплять умение работы с ножницами, изображать предметы и объединять их в группы; развивать мелкую моторику. |
| 8 | Посмотрите обучающий мультфильм | «По секрету всему свету. Как получается хлеб» <https://www.youtube.com/watch?v=oeWNlZRSgNM> |
| 9 | Поиграйте | «Назови по образцу»-упражнять детей в словообразовании относительных прилагательных ( мука из пшеницы (какая?-пшеничная, из ржи-какая?)  «Исправь ошибку»-совершенствовать умение детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. |