

КРИТЕРИЙ 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителя- логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район Чич Ирины Сергеевны

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Чич Ирина Сергеевна, учителя-логопеда высшей квалификационной категории, коррекционно-развивающий процесс для воспитанников с нарушением речи строит с применением современных методик и технологий.

Личностно-ориентированная технология

Как правило, дети с речевыми нарушениями разной этиологии имеют повышенный уровень тревожности, не активно идут на контакт, плохо адаптируются к социальной среде, часто бывают гиперактивными или наоборот вялыми. Именно поэтому применяемые на практике учителем-логопедом личностно - ориентированные технологии позволяют ей изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения, построить всю коррекционную работу с детьми на основе перспективного плана на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Социоигровые технологии.

С целью создания комфортных условий обучения, регулирования двигательной активности в ходе образовательной деятельности, развития умственной и физической работоспособности обучающихся, Ирина Сергеевна применяет социоигровые технологии (авторы Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова).

Считает, что через работу в постоянных и временных микрогруппах – игровых командах – уменьшается дистанция между детьми, активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой, что является очень важным элементом для детей логопатов, так как многие из них испытывают дискомфорт в большой группе детей. Подгрупповая работа обеспечивает каждого ребенка возможностью находиться в том самом пространстве, в котором ему здесь и сейчас быть лучше всего.

Применение социоигровой технологии в работе позволяет Ирине Сергеевне получить следующие результаты:

- обучающиеся слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- развито речевое взаимодействие, сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- обучающиеся умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- у обучающихся нет чувства страха за ошибку

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы
- подвижные игры
- релаксация
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная, расслабляющая, фонетическая ритмика
- самомассаж.
- Су - Джок терапия
- коррекция моторной неловкости
- развитие графомоторных навыков

1.2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности Ирина Сергеевна строит в соответствии с:

-«Адаптированной основной общеобразовательной программой— дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи», которая разработана с учетом следующих примерных программ и методических пособий:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.; Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.;

-«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» , под редакцией Л.В. Лопатиной. Санкт- Петербург 2019г.

-«Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». Т. А. Ткаченко; Тимонен Е.И.;

-«Основы дошкольной логопедии» Т.Б Филичева, О.С. Орлова, Москва 2015г.

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета строится с учетом принципов ФГОС ДО, определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учетом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

РППС обеспечивает:

Богатство сенсорных впечатлений.

Комфортность и безопасность.

Возможность индивидуальной детской деятельности

Возможность для исследования и обучения

Функциональность предметной среды



Также хочется отметить авторский подход в РППС:

- пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

- пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики», набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики, картотека дыхательной гимнастики.

- пальчиковый театр и театр кукол би-ба-бо.

- дидактические игры и пособия: «Маленькие слова», «Собери урожай», «Радуга».

- зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/ включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики».

1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Реализуя основную образовательную программу, Ирина Сергеевна учитывает образовательные потребности и интересы.

В своей деятельности Ирина Сергеевна увлекает детей, чутко реагирует на их настроение, вовремя переключаясь с одного вида деятельности на другой. Создает условия для проявления своей индивидуальности каждого ребенка, строит свои отношения с детьми на основе уважения и сотрудничества.

1.5 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Ирина Сергеевна провела занятие в нетрадиционной форме – Квест-игры, умело вовлекая детей в совместную деятельность.

Ребята на протяжении всей деятельности свободно перемещались по кабинету, решая задачи социально-коммуникативного и познавательного характера. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения.

В конце мероприятия дети активно высказывались о результатах своего расследования, обсуждали что было наиболее сложным. Все радовались, что в очередной раз у них все получилось, и они смогли помочь Лесовичку и конечно не остались без подарков.

Педагог поощряет и доверяет детям в выборе способа действий для решения проблемных ситуаций.

1.6 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ирина Сергеевна создала комфортные условия взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Педагог приветливо общалась с детьми, поддерживала доброжелательные отношения между ними, побуждала детей к открытому общению, учитывала интересы и пожелания детей. Фрагмент занятия показывает, что педагог во время совместной деятельности с детьми позволяет им почувствовать себя расковано, комфортно, дети готовы к общению с педагогом и со сверстниками.

В завершении совместной деятельности Ирина Сергеевна способствовала проведению рефлексии ребятами их деятельности: для этого задавала вопросы: «Что было самым сложным, интересным? Что понравилось больше всего? И

конечно хотели бы они еще участвовать в таких мероприятиях?» Также педагог не забыл и о награде, что вызвало у детей массу положительных эмоций.

Ирина Сергеевна заботилась о сохранении здоровья воспитанников, о положительном психологическом микроклимате группы, эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Заведующий МАДОУ Д/С 9



М.В. Котова