

Методическое пособие для родителей

«Развитие речевой активности у детей 2-3 лет
посредством пальчиковых игр и упражнений».

Воспитатель МАДОУ Д/С 9
Осеева Наталья Николаевна
2021г.

Содержание:

Введение .

1.Цель и задачи.

1.1Особенности развития мелкой моторики детей 2-3 лет

1.2. Мелкая моторика. Возрастные нормы

2. Основные рекомендации и направления развития мелкой моторики у детей 2-3 лет

2.1 Картотека дидактических игр и упражнений игр на развитие мелкой моторики.

2.2 Картотека «Доступные игры дома.»

2.3 Картотека пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики

3. Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Список использованной литературы

Введение.

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.Сухомлинский).

Все мы знаем, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать? Какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики? Предлагаю вам рассмотреть подробно все эти вопросы.

Дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры, возраст развития творчества, воображения, любознательности. Если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

1. **Цель:** показать методы и приёмы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук.

Задачи:

- повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии ребенка.
- заинтересовать родителей актуальностью данной темы, привлечь родителей к сотрудничеству.
- познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики.

1.1.Особенности развития мелкой моторики детей 2-3 лет

Мелкая моторика — это умение координировать движения кистей и пальцев рук, присущее исключительно человеку. Эту уникальную способность необходимо целенаправленно тренировать с самого раннего возраста, поэтому развитие мелкой моторики у детей 2–3 лет — актуальный вопрос для родителей.

Итак, влияние мелкой моторики на развитие речи безусловно. Оно заключается в том, что зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкие движения и речь, находятся в непосредственной близости друг от друга. Задействуя зону моторики, мы стимулируем и развитие речевой зоны. Вполне закономерен вопрос: почему наши бабушки не занимались специально развитием моторики, а речь детей развивалась нормально? Да потому, что в те годы в специальных упражнениях не было особой надобности. Большую часть работы по дому дети с раннего возраста делали вместе с родителями вручную: стирали, отжимали белье, штопали, вязали, шили иголкой, мыли полы, чистили ковры, перебирали крупы, готовили еду (чистили овощи, лепили вареники, месили и раскатывали тесто). При этом не стоит забывать, что наши бабушки часто играли со своими малышами в «ладушки», «сороку-ворону», «козу рогатую». А это не что иное, как пальчиковые игры – прекрасное средство для стимуляции мелких мышц.

Сегодня большую часть домашней работы делают за нас бытовая техника и бытовая химия. А мелкая моторика задействуется детьми, увы, только при нажимании на кнопки гаджетов. Мамы же, ссылаясь на занятость, все меньше занимаются ручками и пальчиками своих крох. Именно поэтому уделять отдельное внимание мелким мышцам рук так важно. Когда же можно начинать занятия, стимулирующие тонкую моторику рук? Сегодня специалисты сходятся во мнении, что это можно делать уже с момента, когда пропадает гипертонус новорожденных (в 5–7 месяцев). Массаж с потешками, разминание пальчиков и ладошек, «ладушки», сжимание маленького мячика — это простейшие упражнения на моторику для самого раннего возраста.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТДЕЛОВ МОЗГА Организм человека развивается комплексно: зрение, слух, эмоции, мышление, память обычно идут в ногу с его общим физическим развитием. Если малыш к определенному времени не научился сидеть или ползать, можно с большой долей вероятности говорить о том, что у него будут и проблемы с речью. И наоборот. Ребенок, отстающий в становлении речевых навыков, скорее всего, отстает и физически: у него плохая координация, он неуклюж в движениях, часто не может выполнить довольно простых упражнений. Но, как уже говорилось, благодаря этой взаимосвязи можно «подтягивать» одни зоны мозга, воздействуя на другие. Хорошими примерами такого воздействия можно назвать, например, иглоукалывание. Болевой импульс из определенной точки тела подается в нужную зону коры головного мозга, стимулируя ее активность. Кроме того, при таком взаимодействии затрагивается не только конкретный отдел, но и прилегающие к нему. Именно поэтому нельзя сказать, что значение моторики заключается только в развитии речи. Она также косвенно затрагивает зоны, отвечающие за другие сферы: координацию; внимание; память; логику; воображение. Более выраженное воздействие на эти сферы оказывают специальные упражнения для развития речи. Ребенку в процессе таких игр приходится запоминать, повторять, развивать ритмический слух, представлять себе какие-то образы, концентрироваться на выполнении тех или иных движений. Кстати, существует мнение, что эффект от таких занятий достигается именно благодаря тому, что мозг включается в работу по «составлению плана действий» для выполнения непривычного ему задания. Как только действие доводится до автоматизма, ребенок выполняет его без активного участия мозга, и оно уже не влияет на развитие нужных зон. Поэтому упражнения и игры есть смысл менять по мере их освоения малышом. Это не только поможет задействовать зону речи, но и будет служить прекрасной зарядкой для маленького мозга.

1.2. Мелкая моторика. Возрастные нормы

2 года – 2 года 5 мес.

Мелкая моторика

1. Чертит карандашом. Учится раскрашивать, но еще часто выходит за контур.
2. Проталкивает мелкие предметы в отверстие. Активно играет с самодельными и покупными сортерами.
3. Правильно складывает пирамидку, матрешку из 4 фигурок.
4. Расстегивает и застегивает липучки, кнопки, пуговицы, фастекс, молнию.
5. Снимает прищепки.
6. Учится совершать шагающие движения пальчиками и другие элементы пальчиковой гимнастики.

2 года 6 мес. – 3 года

Мелкая моторика

1. Откручивает и открывает/закрывает крышки с разных баночек.
2. Нанизывает крупные бусины на толстую нить с жестким концом.
3. Предпочитает рисовать и раскрашивать рисунки пальцем.
4. Может скопировать вертикальную, горизонтальную линии, крест, круг.
5. Активно играет с песком и с глиной: делает куличики, разыгрывает с песком сюжетные игры (обед, чаепитие, поиск клада и т.п.).
6. Учится пользоваться ножницами. Может разрезать лист А5 на 2 части.
7. Пересыпает крупу из одной ёмкости в другую с помощью ложки.

2. Основные рекомендации и направления развития мелкой моторики у детей 2-3 лет

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Роль рук не случайно в истории развития человечества подчёркивается особо. Именно руки дали возможность развивать путём жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общение первобытных людей.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.А.Лурия. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей можно добиться определённых результатов. По многим наблюдениям у детей улучшается координация артикуляционного аппарата, заметно сокращаются сроки постановки звуков, совершенствуется общая координация движений детей. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего

развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Эти дети при обучении элементам письма будут демонстрировать хороший нажим, «уверенные» линии, они заметно лучше своих сверстников могут справиться с программными требованиями по изобразительной деятельности. Всё это создаёт благоприятную базу для более успешного обучения в школе.

Нужно приложить усилия, чтобы развить, укрепить детскую руку и пальчики, сделать их послушными, ловкими, подвижными. Сначала нужно подготовить мышцы рук, а не вкладывать в неуклюжую и слабую руку ребенка карандаш и мучиться.

Первые успехи вызовут раздражение и даже разочарование. Необходимо научиться самим и ребенка радоваться даже таким победам, пусть и не очень ярким, поддерживать интерес к упражнениям и играм.

Эффективные пути для развития мелкой моторики пальцев рук и развитие ручной умелости – рисование, лепка, конструирование, аппликация, вышивание, различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, перекладывание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов), пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; пальчиковый театр и др.

При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие педагогические принципы:

- игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;
- постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному. Например, в 2-3 года мы не можем требовать от ребенка застегивания молний или завязывание шнурков, резать ножницами и т.д.
- при предъявлении игрового материала, речевых игр следует учитывать индивидуальные возможности ребенка;
- для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной, выделив для этого время, в перерыве использование физкультминутки;
- время выполнения упражнений также должно учитываться, так как интерес ребенка быстро иссякает: до 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность.

2.1 картотека игр на развитие мелкой моторики.



Картотека составлена из личного опыта работы, использованы идеи игр и упражнений для развития мелкой моторики, представленные другими педагогами на просторах интернета.

1. «Игра с прищепками»

Цель: развивать мелкую моторику.

Итак, возьмите коробку с прищепками, добавьте к этому немного фантазии - и можно начинать игру. Обратите внимание, на то, что прищепки нужно брать такие, чтобы у ребенка хватало сил пальчиками их сжимать.

Прищепите прищепки на одежду ребенка, так, чтобы он смог без труда к ним дотянуться. Увидите, какое это будет для него увлекательное занятие - сбрасывать с себя эти разноцветные прищепки.



2. Игра «Елочка»

Цель: развивать мелкую моторику.

Вырежьте из зеленого картона треугольник. Это будет елочка. Предложите ребенку прицепить на елочку с обеих сторон иголки (прищепки). Если у вас есть зеленые прищепки, предложите ребенку использовать только их, так вы еще и параллельно будете обучать ребенка цветам. Потом елочку можно раздеть и снова одеть.



3. Игра «Солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику.

Вырежьте из желтого картона 2 круга, склейте их. Нарисуйте с одной стороны глазки, носик, улыбку (веселое личико); а с другой стороны - тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное личико). Поверните круг к ребенку той стороной, где нарисовано грустное лицо и расскажите малышу сказку о том, что на небе жило-было солнышко. И вот однажды оно потеряло свои лучики. С тех пор оно стало грустным-грустным. Чтобы развеселить солнышко нужно прицепить ему лучики. Покажите, как с помощью прищепок можно сделать лучики. Затем, когда все лучики будут на месте, поверните солнышко другой стороной и посмотрите, какое оно стало веселое.



4. Игра «Машины застёжки»

Цель: Формировать умение застегивать и расстёгивать пуговицы, расстёгивать молнии.

Учить детей называть предметы одежды, уточнять представления детей об одежде, учить дифференцировать виды одежды по временам года, учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде.



5. Игра «Переложил фасоль» (фасоль можно заменить любой крупой)

Цель: развивать мелкую моторику. Формировать умение правильно держать ложку, переложить не рассыпав фасоль из одной банки в другую.

Для изготовления понадобится: деревянная подставка, 2 пластиковые бутылки (у которых нижняя часть круглая), ложка и фасоль. Отрежьте от бутылки верхнюю часть, чтобы дети не поранились, оплавьте край спичками.



6. Игра «Крышечки»

Цель: развивать мелкую моторику.

Материал: пластиковые бутылки, коробка, самоклеющаяся цветная бумага, разноцветные шнурки.

Подберите прочную коробку нужного вам размера. Отрежьте верхнюю часть бутылки (горлышко) высотой равной высоте коробки. Прodelайте отверстия в коробке для горлышек бутылок, так, чтобы они вкручивались, а не просто вставлялись, так соединение будет более крепким. Подберите яркие крышечки, сделайте горячим шилом дырки в крышках, проденьте шнурок, закрепите узелком. Проденьте шнурок сквозь коробку и с другой стороны, таким же способом прикрепите вторую крышку. Количество горлышек и крышек зависит от размера коробки и вашего желания. Обклейте коробку цветной самоклеющейся бумагой. Используйте яркие, сочные цвета. Игра готова.



7. Игра «Волшебная ложечка»

Цель: Развитие мелкой моторики.

На подносе две чашки: слева –чашка с крупой, а справа –пустая. Двигая рукой ребенка показать ему как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую. Предполагаемый результат: Дети будут с интересом пересыпать крупу, развивая моторику рук, проявляя положительные эмоции.

Индивидуальная работа: Если у ребёнка не получится показать, как правильно держать ложку и пересыпать крупу.

8. Игра «Найди что спряталось»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук. Формировать хватательные движения, крепко брать и удерживать предметы.

Воспитатель собирает детей около себя:

-Дети, посмотрите, что - это стоит на столе?

На столе стоит тарелка, наполненная крупой, в ней спрятаны игрушки.

-Давайте проверим, что там внутри находится. Воспитатель показывает, как это сделать. Дети опускают руки в миску с крупой и ищут игрушки

Индивидуальная работа: если ребёнок затрудняется- помочь ему при поиске игрушек.

Дети вытаскивают игрушки и рассматривают у кого какая.

Диалог: -Скажи пожалуйста, что лежит в миске? Ребёнок скажет «крупа», если затрудняется напомнить.

-Как ты искал игрушку?

-Какая у тебя игрушка?

-Понравилась ли тебе игрушка?

Дети вот мы и поиграли в игру и заодно сделали массаж рук разбудили наши пальчики.



9. «Переложил игрушки»

Цель : развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. **Задача :** заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой. **Дидактический материал :** прозрачный сосуд, мелкие предметы (пуговицы, фишки). **Содержание :** Ребенок сидит за столом, перед ним высокий прозрачный сосуд, справа лежат мелкие предметы (пуговицы, фишки). Ребенок должен, держа сосуд левой рукой, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыплются на стол, и ребенок действует левой рукой. **Методы, приемы :** объяснение, показ. **Варианты использования :** Может проводиться коллективно.

10. «Выгладим платочки для мамы»

Цель : развитие мелкой моторики руки

Содержание : Перед каждым ребенком – скомканный лист бумаги. Нужно, прижимая бумагу к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым.

Варианты использования : Разглаживать лист бумаги, пользуясь одной рукой. Игра может проводиться индивидуально.

11. «Погремушка»

Цель : развитие мелкой моторики руки

материал : пластиковая бутылка с узким горлышком, фасоль в тарелочке

Содержание : Левой рукой ребенок держит бутылку, а правой рукой (щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) берет по одной фасоли и опускает ее в бутылку. В конце закрыть бутылку крышкой и погременуть получившейся погремушкой.

2 Вариант использования : Держать бутылку можно правой рукой, а левой рукой брать фасоль. Так же можно опускать в бутылку другие мелкие предметы, горох, мелкие камушки.

12. «Волшебная бумага»

Цель : развитие мелкой моторики руки

материал : лист бумаги или салфетка

Содержание : Ребенку дается лист бумаги или салфетка и предлагается ее смять. Получившийся «шарик» можно бросать в корзину с расстояния.

2 Вариант использования : Бумагу можно рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробочки.

13. Маты для выкладывания

Цель : развитие мелкой моторики руки

Дидактический материал : картинка - мат, мелкие предметы для выкладывания в тарелочке (*камушки, помпоны, пластилин, тесто, ракушки и т. п.*)

Содержание : Ребенку предлагается картинка - мат, на которой изображен узор. Необходимо выложить мелкие предметом так, чтобы получился узор.

14. «Дорожка»

Цель : развитие мелкой моторики руки

Дидактический материал : листы бумаги, крупа (манка или пшено)

Сделать на столе дорожку шириной 3-5 см, ограниченную с обеих сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать ее манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальцами и стараться не просыпать за края дорожки.

2 Вариант использования : В начале игры дорожка должна быть прямой, затем можно усложнять (зигзаги, волны)

15. «Собери все камешки»

Цель игры : Развитие мелкой моторики рук, координации движений.

Оборудование : Камешки, песок, таз.

Ход игры : Бросить камешки в песок. Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки (закрепление навыка) .

16. « Путешествие пальцев»

Цель : Развитие мелкой моторики рук, координации движений

Оборудование : «сухой бассейн», игрушки.

Ход игры : ребенок опускает ручки в бассейн и ищет спрятанные в крышках игрушки.

17. Дидактическая игра "Спаси мышку".

Цель : развитие мелкой моторики.

Оборудование : домики вырезанные из разных цветов бумаги, в дверях которых изображены мышки.

Ход игры : ребенок должен найти дверь нужного цвета (имеющий такой же цвет как дом) и закрыть ею вход в дом.

18. "Найди цветок для бабочки".

Цель : развивать мелкую моторику рук.

Оборудование : цветочки и бабочки вырезанные в паре из одной бумаги.

Ход игры : ребенок должен найти для бабочки цветок такого же цвета, что и она.

19. Игра с цветными шариками.

Цель : развитие мелкой моторики рук.

Оборудование :

1) тесто, скатанное в шарики, покрашенное медовыми красками и покрытое лаком;

2) емкость, вырезанная из 2-литровой бутылки и покрашенная в тот или иной цвет.

Ход игры : ребенок должен найти подходящий по цвету домик для шарика.

20. "Весёлые шарики".

Цель : Развить мелкую моторику пальцев.

Оборудование : обычные шарики, наполненные крахмалом, мукой, солью "экстра", пшеном.

Ход игры: ребенок щупает шары, тем самым развивая тактильно-кинестетическое ощущение.

21. «Сухой аквариум.»

Цель: сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике, мелкие игрушки.

Ход игры: дети должны найти среди крышек сухого бассейна спрятанную воспитателем игрушку.

22. «Фруктовые бусы»

Цель: развитие мелкой моторики рук, обучение цветоразличению, развитие внимания.

Оборудование: фруктовые бусы разных цветов и разноцветные нити.

Ход игры: дети нанизывают бусы на нить, тем самым изучая цвет и классификацию фруктов.

2.2 Доступные игры дома

1. Игры с пирамидками

1 вариант Колечки завертелись

Наденьте на тонкий стержень пирамидки (или на не заточенный карандаш) 2-3 колечка. Возьмите руку ребенка в свою и, дотрагиваясь его рукой до колечек, раскручивайте их. Вскоре малыш поймет принцип игры и будет действовать самостоятельно.

2 вариант Колечки - колесики

Колечки можно катать по полу, как колесики или скатывать с наклонной самодельной горки-доски.

3 вариант По порядку становись

Снимите с пирамидки все колечки. Вместе с ребенком разложите их по принципу убывания: от самого большого колечка к самому маленькому.

4 вариант Собираем пирамидку

Помогите малышу разобрать и собрать пирамидку. Чтобы пирамидка получалась аккуратной, на начальных этапах подсказывайте ребенку, какое колечко большое, какое поменьше, а какое совсем маленькое.

5 вариант Нанижи на шнурок

Колечки от пирамидки можно нанизывать не только на стержень, но и на шнурок или веревочку.

6 вариант Нанижи на стержень

На стержень от пирамидки можно нанизывать не только колечки, но и предметы с отверстиями (крупные шарики, бигуди, резинки от волос и т.п.)

2. Игры со стаканчиками

1 вариант Стаканчики спрятались

Сложите один стаканчик в другой и поставьте их перед ребенком дном вверх. Под самый нижний стаканчик можно спрятать сюрприз. Скажите: «Что у нас тут прячется?» и поднимите верхний самый большой стаканчик – под ним будет стаканчик поменьше. Попросите ребенка поднять и его – там еще меньший стаканчик. Таким образом, малыш вскоре обнаружит сюрприз.

2 вариант Пирамидка из стаканчиков

Вам понадобится набор из 5-7ми стаканчиков разных размеров. Стаканчики нужно ставить один на другой, чтобы получилась пирамидка.

3 вариант Друг в дружке

Помогите ребенку вкладывать один стаканчик в другой, соблюдая строгую последовательность: от большого к маленькому.

4 вариант Кто в стаканчике живет

Для игры вам понадобится набор из пяти стаканчиков разных размеров. Подберите небольшие игрушки, которые смогли бы уместиться в стаканчиках. Предложите малышу распределить игрушки по домикам – кто где живет?

5 вариант Кто тут прячется?

Выложите стаканчики на столе в ряд, предварительно спрятав под каждым стаканчиком небольшую игрушку. Малышу надо будет поднимать каждый стаканчик и, заглянув под него, обнаруживать какую-то игрушку.

6 вариант Переверни стаканчики

Расставьте перед ребенком стаканчики дном вверх и попросите его перевернуть их в обычное положение.

3. Игры с матрешками

1 вариант Матрешка в матрешке

Покажите малышу, как открывать матрешки и вынимать их друг из друга, а потом снова закрывать. Затем помогите малышу снова собрать матрешек в одну большую матрешку.

2 вариант Кто в матрешечке живет?

В каждую матрешку положите по одной небольшой игрушке и выставите их перед малышом. Из одной матрешки например может выглядывать кончик атласной ленты. Малыш с интересом будет раскрывать матрешки и разглядывать их содержимое.

3 вариант Кто съел конфетку?

Положите в одну из матрешек конфетку и попросите малыша угадать, кто из матрешек съел конфетку. Малыш может подносить к уху и греметь матрешкой, а может открывать каждую и заглядывать внутрь.

4. Игры с рамками-вкладышами

Рамки-вкладыши состоят из двух частей: рамки с подложкой и вкладыша со штырьком, за который удобно держаться. Ребенку нужно вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия. Рамки – вкладыши могут быть на разные темы: овощи, фрукты, игрушки, животные, геометрические формы и т.д.

5. Игры с пазлами

Пазлы – это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т.д.).

6. Игры с абакami

Абаки представляют собой основу-подставку со штырьками разной формы и толщины, на которые нанизываются кольца, шарики и другие фигуры по определенному признаку (цвету, размеру, форме).

7. Игры с сортерами

Сортер – это развивающая логическая игра, в которой нужно сортировать предметы по определенному признаку – цвету, форме или размеру.

Сортеры могут быть выполнены в виде дощечек, коробочек, ящичков, машинок, домиков, часов и других игровых панелей. В сортерах имеются разные по форме и размеру углубления или прорези, в которые вставляются или опускаются определенные фигуры.

8. Игры с мозаикой

Для маленьких детей подойдет мозаика в виде объемных шестиугольных фишек-сот или в виде «гвоздиков-грибочков» с круглыми шляпками.

1 вариант Дорожка

Покажите малышу игрушку животного (например, зайчика) от киндер-сюрприза. Предложите выложить для зайчика из мозаики дорожку. Дорожка может быть однотонная или разноцветная.

2 вариант Снег или дождь

Предложите малышу изобразить дождь или снег (в зависимости от времени года на данный момент). Малышу нужно выложить в произвольном порядке на основе синие элементы мозаики.

3 вариант Звездочки на небе

Приготовьте игрушку животного, например волка. И скажите малышу, что волк бродит в лесу и ему темно. Надо зажечь на небе звездочки: расположить в произвольном порядке желтые детали мозаики. «Утром», когда взойдет солнышко, звездочки можно убрать.

4 вариант Цветочки на поляне

Предложите малышу посадить разноцветные цветочки на поляне из красных, синих, желтых и зеленых деталей мозаики. А затем можно вместе с ребенком собрать цветочки.

5 вариант Грибы в лесу

Приготовьте игрушки медведя и девочки Машеньки. Они отправятся в лес по грибы. Предложите малышу распределить по лесу как можно больше грибов. А затем пусть медведь и Маша соберут грибы.

6 вариант Покорми курочку и цыпленка

Вам понадобятся игрушки курицы и цыпленка (можно вырезать из картона, использовать вырезанные изображения). Предложите малышу насыпать для них (вставить в основу) желтые зернышки.

7 вариант Горох для петушка

Нужно покормить горохом игрушечного петушка. Для этого зеленые детали мозаики вставляются в доску-основу.

8 вариант Курочка и цыплятки

Посередине поля-доски выкладываем белую деталь мозаики (курочку). Курочка зовет своих цыпляток: «Цып-цып, мои цыплятки...». Ребенку надо выложить возле белой «курочки» желтые детали мозаики. Можно озвучить голос курицы и цыплят.

9 вариант Утка и утята

Поставьте на доску-поле игрушку маленькой утки и предложите ребенку выстроить маленьких желтых «утяток» позади мамы – гуськом, друг за другом: «кря-кря-кря».

9. Игры с конструктором

Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышей подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.

10. Игры с магнитами

Игры с магнитами для детей в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам (кружке, батарее, кастрюле и т.д.) или друг к другу.

11. Игры с прищепками

Ребенок может сначала не справиться с прикреплением прищепок, зато у него хорошо получится снимать их с различных предметов: с пластмассового ведерка, с деревянной палочки, с книжки, с картонных силуэтов (ежика, солнышка, елочки и т.п.), с веревки, с ткани и т.д.

12. Игры с пуговицами, шашками и бусинами

1 вариант Копилка

Возьмите банку из-под кофе или чипсов, прорежьте в крышке отверстие и предложите малышу кидать в него плоские пуговицы или шашки.

2 вариант Шашки – камешки

Малышу нужно кидать шашки в банку из-под кофе с прорезанным отверстием в крышке, а камушки складывать в коробку.

3 вариант Витаминки в пузырьке

Возьмите пузырек из-под лекарства с достаточно широким горлышком. Предложите малышу сложить в него витаминки. Витаминами могут быть разноцветные пуговицы.

4 вариант Пуговицы – карандаши

Возьмите четыре банки разных цветов (можно от пальчиковых красок или от кофе, обклеенных цветной бумагой), прорежьте в крышках круглые отверстия. Покажите малышу, что красные пуговицы – карандашики надо бросать в красную баночку. Синие – в синюю и т.д.

5 вариант Ячейки

Возьмите ячейки от конфет или емкость для изготовления льда. Пусть малыш раскладывает пуговицы или бусинки по ячейкам.

6 вариант Бусинки в домиках

Возьмите лист картона, на него в произвольном порядке нанесите «кучками» пластилин разных цветов. Это будут домики для бусинок. Дайте ребенку бусинки и предложите поселить их в домики. В одном домике могут жить три бусинки, в другом две и т.д.

7 вариант Яблоки на яблоне

Вырежьте из цветного картона яблоню. Разложите на ней яблоки (пуговицы или красные шашки). Предложите малышу собрать в миску урожай яблок.

8 вариант В какой руке

Спрячьте в одной руке бусинку, покажите малышу две сжатые в кулак руки и спросите: «Где бусинка». Если малыш угадает, пусть попробует тоже спрятать бусинку в кулаке.

9 вариант Дорожка

Наклейте на линейку двусторонний скотч и предложите малышу выложить дорожку - наклеить на него пуговицы. Двусторонний скотч можно наклеивать на любые предметы и предлагать ребенку выкладывать на них пуговицы.

13. Игры со шнурками и ленточками

1 вариант Узелки на память

Свяжите несколько шнурков вместе и завяжите на каждом из них узелки. Предложите малышу их все отыскать.

2 вариант Бусы

Возьмите деревянные шарики с отверстиями или бусины и длинный шнурок. На конце шнурка завяжите узелок (чтобы шарики не проскальзывали). Предложите малышу нанизать шарики на шнурок.

3 вариант Дорожка

Расположите недалеко друг от друга две игрушки-зверушки и предложите малышу проложить между ними дорожку из шнурка.

4 вариант Круг

Можно выложить из шнурка на столе круг. Круг может быть бусами, буквой О, колечком, обручем и т.п.

5 вариант Непослушный шнурок

Возьмите шнурок и пропустите его между пальцами ребенка: кладем на большой, пропускаем снизу под безымянным, сверху над большим и т.д.

6 вариант Непослушный наш шнурок

Обвязать все пальцы смог.

Затем ребенок пытается самостоятельно распутать пальчики.

7 вариант Шнуровка

Предлагайте малышу пособия, в которых с помощью шнурка нужно пришивать различные детали.

14. Игры с палочками и спичками

1 вариант Спички в коробке

Предложите малышу уложить спички в коробок. Со спичек желательно заранее удалить серную головку.

2 вариант Пузырек и спички

Возьмите высокий пузырек с небольшим круглым отверстием и покажите малышу, как можно наполнять его спичками.

3 вариант Дорожка и забор из палочек

Из счетных палочек помогите ребенку выложить забор или дорожку.

3 вариант Большие и маленькие палочки

Приготовьте пять палочек разной длины (можно использовать цветные карандаши). Предложите малышу выложить их на столе, начиная с самой маленькой палочки.

15. Игры с бумагой и салфетками

1 вариант Снежинки из бумаги

Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

2 вариант Секретики

Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

3 вариант Закладки

Возьмите толстую крепкую книгу и положите в неё много бумажных закладок. Малыш с удовольствием займется их «выуживанием». Потом можно предложить малышу самому заложить в книгу закладки.

4 вариант Волшебные конфетки

Возьмите фантики от конфет и заверните в них небольшие игрушки. Малышу надо будет разворачивать фантики и доставать из них сюрпризы.

16. Книжки-игрушки

Детям нравится рассматривать книжки – игрушки, в которых можно открывать клапаны, нажимать на кнопки, крутить детали, ощупывать вставки из материалов разной фактуры – меха, кожи, ткани и др.

2.2 Карточка пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики

1. "Бабушкины очки"

Цель: развитие мелкой моторики .

Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Взрослый подносит руки к глазам и произносит потешку: Бабушка очки надела и внученьку (Настеньку) рассмотрела. Затем ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям взрослого.

2. "Вышел пальчик погулять"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной Дорожкой и кружочками (кочки).

Ход игры: взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного в кулаке, демонстрирует, как "топает" пальчик по дорожке, а затем "прыгает" по кочкам. Предлагает ребенку так же складывать пальцы и "протопать" каждым пальчиком сначала по дорожке, затем "попрыгать" по "кочкам". При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ,

Топать стал второй немножко топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз - топ,
Вот большой спешит по кочкам,
Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ
Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе с взрослым и самостоятельно повторяет слова "Топ-топ, топ-топ".

3. "Здравствуй, пальчик"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши.

Ход игры: взрослый показывает малышу, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики будут здороваться, начиная с мизинчика, при этом говорит: "Здравствуй, пальчик!" Когда все пальцы поздороваются, взрослый показывает, как нужно взять ладошки "в замочек" - это здороваются ладошки.

Далее взрослый обводит карандашом ладонь ребенка на листе бумаги и показывает, что на бумаге получились его пальчики: "Вот мизинчик, вот безымянный и т.д.". Взрослый предлагает ребенку поздороваться с нарисованными пальчиками (приложить свои пальцы к изображению). В конце игры ребенок накладывает свою ладошку на нарисованное взрослым изображение.

Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого. В конце игры ладони малыша и взрослого складываются "в замок".

4. "Зайчики - пальчики"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: взрослый сидит рядом с ребенком. Локоть руки взрослого расположен на столе. Пальцы - указательный и средний распрямлены, большим пальцем прижимается безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит! Раз-два, раз-два. И ушами шевелит! Взрослый предлагает малышу изобразить зайку из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здравствуй, Зайка!» (наклоняет кисть руки в сторону ребенка).

В конце игры взрослый спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в Зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих "зайца".

5. "Ворона"

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: взрослый сидит за столом рядом с малышом. Показывает, как соединять и разъединять большой и указательный пальцы (три остальных пальца держатся в кулаке).

Говорит потешку:

Прилетел птенец вороны, просит у Антоши пить,
Дай, Антоша, мне водички, буду я тебя любить!
Ка-ар, ка-ар!

Игру можно повторять, чередуя руки. В конце игры взрослый хвалит малыша.

6. "Пошумим"

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: камешки или грецкие орехи, жестяная банка среднего размера.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку брать камушки по одному и бросать в банку.

7. "Силачи"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: взрослый садится напротив ребенка и говорит: "Будем играть с пальчиками". Показывает ребенку, как нужно держать пальцы, чтобы можно было "меряться силой": сгибает свой указательный палец и старается "зацепить" указательный палец ребенка, при этом, делая захват пальцами так, как будто держит пальцами ручку кружки (указательный палец взрослого согнут, а большой придерживает палец ребенка). После того, как удалось "зацепиться", взрослый тянет пальцами руку ребенка. Малыш должен попытаться тянуть свою руку на себя. Взрослый говорит потешку:

Пальчик сильный у Антоши, вот какой, вот какой!

Будет мериться он силой и с зайчишкой, и со мной!

8. "Перчатки"

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: детские перчатки с вышитыми мордочками животных на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка).

Ход игры: взрослый одевает ребёнку перчатки, рассматривает вместе с ним мордочки, предлагает пальчикам одной руки поздороваться с пальчиками другой руки: "Здравствуй пальчик, здравствуй пальчик!"

9. "Сделаем бусы"

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку, как нужно нанизывать бусины на шнурок.

В конце игры связать шнурок, надеть бусы на ребёнка, полюбоваться в зеркало.

10. Поиграем, потанцуем"

Цель: развитие мелкой моторики .

Оборудование: детское пианино, кукла.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть на пианино: ребенка учат нажимать на клавиши одним пальцем, затем каждым пальцем поочередно.

Взрослый показывает, как кукла пляшет под музыку.

11. Пальчик – мальчик»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Пальчик – мальчик Где ты был? (ритмично сжимать и разжимать кулачки).

С этим братцем В лес ходил. (соединяются большие и указательные пальцы обеих рук одновременно).

С этим братцем Щи варил (соединяются большие и средние пальцы обеих рук одновременно).

С этим братцем Кашу ел (соединяются большие и безымянные пальцы обеих рук одновременно).

С этим братцем Песни пел (соединяются мизинцы и большие пальцы обеих рук одновременно).

12.«Осенние листья».

Цель: развитие мелкой моторики рук..

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с мизинца).

Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки).

Листья березы, (на каждое название дерева загибать

Листья рябины пальцы, начиная с мизинца)

Листики тополя,

Листья осины,

13.«У Лариски две редиски».

Цель: развитие мелкой моторики

Ход игры:

У Лариски две редиски. (хлопать в ладоши, показать 2 пальца левой руки).

У Алешки две картошки. (ударять ладонями по столу, показать 2 указательных пальца).

У Сережки сорванца (хлопать в ладоши)

Два зеленых огурца. (Показать 2 пальца правой руки).

А у Вовки (ударять ладонями по столу).

Две морковки. (Приподнять указательные пальцы).

Да еще у Петьки (Хлопать в ладоши).

Две хвостатых редьки. (Показать указательные пальцы).

14. «Яблочко» (с массажным мячиком)

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

В руки яблочко возьму (взять мяч в руки, положить между ладонями)

Пальцами его сожму, (сжимать мяч между прямыми ладонями).

Меж ладошек покатаю, (катать с нажимом между прямыми ладонями).

Вверх подброшу и поймаю. (слегка подбросить и поймать мяч).

15.«За ягодами»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, пять (одноименные пальцы рук «здороваются»).

В лес идем мы погулять. (указательные и средние пальцы «идут» по столу)

За черникой, за малиной, (на каждое название ягоды загибать пальцы,
За брусникой, за калиной. начиная с мизинца).

Землянику мы найдем

И братишке отнесем. (две соединенные ковшом ладони).

16. «Наша кошечка играет» (с массажным мячом)

Цель: самомассаж пальцев рук, развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Наша кошечка играет (катать мяч между ладонями)

Маленький клубок катает,

Зубками его кусает, (сжимать мяч подушечками пальцев).

А клубочек убегает. (перекладывать мяч из одной руки в другую).

17.«Уточка»

Цель: развитие мелкой моторики

Ход игры:

« Шла уточка бережком, («идут» двумя пальчиками по столу,

Шла серая по крутому. переваливаясь).

Вела детей за собой,

И малого, и большого, (загнуть безымянный и большой палец).

И среднего, и меньшого, (загнуть средний палец и мизинец).

И самого любимого. (загнуть указательный палец).

18.«Сидит белка на тележке»

Цель: развитие мелкой моторики

Ход игры:

Сидит белка на тележке, (хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга

Продает она орешки. попеременно).

Лисичке – сестричке, (загибать по одному пальчику,

Воробью, синичке, начиная с большого).

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, (ритмичные хлопки ладонями

Кому в зобок, и удары кулачками друг о друга попеременно).

Кому в лапочку. (руки вытянуть вперед).

19. «Ласточка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Ласточка, ласточка, Милая касаточка, (на каждую строку большой палец
«здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, сначала на
правой, потом на левой руке).

Ты где была, Ты с чем пришла?

-За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну – красну.

20. «Осень».

Цель: развитие мелкой моторики .

Ход игры:

Ветер по лесу летал, (плавные, волнообразные движения обеими ладонями синхронно)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибать по одному пальчику на обеих руках).

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (спокойно положить ладони на стол).

21.«Пирог».

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Падает снег на порог. (2 раза медленно опустить руки на стол).

Кот слепил себе пирог. (прижимая ладонь к ладони,

А пока лепил и пек, показывают, как лепят пирог).

Ручейком пирог утек. («бежать» пальцами обеих рук по столу).

Пироги себе пеки (опять показывают, как пекут пироги).

Не из снега, из муки.

22.«Есть у каждого свой дом»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

У лисы в лесу глухом (сжимать и разжимать кулачки на ударный слог).

Есть нора – надежный дом. (двумя руками рисовать круг в воздухе).

Не страшны зимой метели (волнообразные движения руками)

Белочке в дупле на ели (легкие удары пальцами рук по столу).

Под кустами еж колючий (хлопки в ладоши).

Нагребает листьев кучу. («грести», скользя пальцами по столу, к себе).

Спит в берлоге косолапый (сложить ладони и попеременно приложить

До весны сосет он лапу. к каждой щеке).

Есть у каждого свой дом, (удары ладонями и кулачками друг о друга

Всем тепло, уютно в нем. попеременно).

23.«Кормушка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Сколько птиц в кормушке нашей (ритмично сжимать и разжимать кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (на каждое название птицы загибать

Шесть щеглов и голубей по одному пальчику).

Дятел в пестрых перышках,

Всем хватило зернышек. (снова ритмично сжимать и разжимать кулачки).

24.«В шкаф одежду убираем»

Цель: развивать мелкую моторику.

Ход игры:

Пальчиками мы играем (пальчики «здороваются» с большим пальцем).

И одежду называем: (хлопки в ладоши).

Кофту, брюки, платье, шарф (загибать по одному пальцу на каждой руке).

Сложим аккуратно в шкаф. (прямыми ладонями касаться стола)

25.«Сколько обуви у нас?»

Цель: развивать мелкую моторику..

Ход игры:

Посчитаем в первый раз, (попеременные хлопки и удары кулачками по столу)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки (на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого).

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

26. «Мы во двор пошли гулять»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы по одному).

Мы во двор пошли гулять. («идут по столу указательным и средним пальцами).

Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями).

Птичек крошками кормили, (собранными в щепоть пальцами «крошат» хлеб).

С горки мы потом катались, (левая ладонь скользит по правой).

А еще в снегу валялись. (кладут ладони на стол то одной, то другой стороной).

Все в снегу домой пришли. (отряхивать ладошки).

Съели суп и спать легли. (движения воображаемой ложкой; руки под щеку).

27. «Помощники»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, (чередовать хлопки и удары кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу).
Чайник, чашку, ковшик, лож (на каждое название посуды загибать пальцы по одному, начиная с мизинца).
И большую поварешку
Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой по кругу).
Только чашку мы разбили, (загибать пальцы по одному, начиная с мизинца).
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть – чуть сломали,
Так мы маме помогали. (чередовать хлопки и удары кулачков друг о друга).

28. «Веселая зарядка для пальчиков»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

В небо синее пилот (ребенок сжимает резиновый мячик на ударные слоги).
Поднимает самолет. Он летит за облаками,
Над горами, над лесами.

29. «Буду я в снежки играть»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Буду я в снежки играть. (имитировать лепку снежков)
В санках зайчика катать. (провести указательным пальцем по ладони).
Бабу снежную лепить. (сжимать и разжимать кулачки).
И в ведерке снег носить. («шагать» пальцами по столу).

30. «Веселые льдинки»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Под самым карнизом, (сжимать и разжимать пальцы рук).
Над самым оконцем
Забралось в сосульки (стучать пальцами по столу).
Весеннее солнце. (поднять руки, сделать пальцами «солнышко»)
Сверкая, бегут (сжимать и разжимать пальцы рук)
По сосулькам слезинки... И тают сосульки - (стучать по столу пальцами).
Веселые льдинки.

31. «Рыбки»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Рыбка плавает в водичке, (сложенные вместе ладони изображают плывущую рыбку).
Рыбке весело играть Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальцем).
Мы хотим тебя поймать. (медленно сблизить ладони)

Рыбка спинку изогнула, (снова изображают плывущую рыбку).
Крошку хлебную взяла. (хватательные движения пальцами).
Рыбка хвостиком махнула (снова «плывут»).
Рыбка быстро уплыла.

32. «Наш цветок»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Вот красивый наш цветок (соединить запястья, развести пальцы в стороны)
Под землею корешок, (опустить руки вниз, пошевелить пальцами).
Над землею стебелек (поднять одну руку вверх).
И зелененький листок. (показать ладонь с выпрямленными пальцами).

33. «Пчела»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Прилетела к нам вчера (махать прямыми кистями рук).
Полосатая пчела. (на каждое название насекомого
А за нею шмель – шмелек (загибать пальцы, начиная с мизинца)
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. (пальцы, соединенные в кольцо, поднести к глазам)

34. «Цветы»

Цель: развивать мелкую моторику.

Ход игры:

На клумбу я цветы сажаю, (удары попеременно ладонь – кулак)
Тюльпаны, розы поливаю. («поливают» из лейки цветы).
Нарцисс, гвоздику солнце греет, (развести руки в стороны – вверх).
Астры я сейчас посею. (имитация посадки семян).
Стебли, листики растут. (прямые руки – вверх).
Все цветы на клумбе тут. (удары попеременно ладонь – кулак).

3. Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Приёмы для развития мелкой моторики пальцев рук.

- Катать шарики из пластилина.
- Рвать на мелкие куски газету, бумагу (чем мельче, тем лучше).
- Нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – на нитку с иголкой.
- Сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшена, гречки, риса).
- Собирать, складывать пирамидки.
- Застёгивать пуговицы.
- Завязывать, развязывать узлы.
- Разнообразная работа с ножницами.
- Продевание нитки в иголку.
- Посыпание песочка: горстью, щепоткой, разными пальцами.
- Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.
- Стирание ластиком нарисованных предметов.



• **Виды пальчиковых игр.**

- 1) Игры – манипуляции.
- К ним можно отнести такие игры как: «Сорока, сорока», «Сорока-белобока», «Ладушки», «Пальчик-мальчик, где ты был?..», «Оладушки», «Мы делили апельсин...», «Этот пальчик хочет спать...», «Моя семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?..», «Пальчики пошли гулять...» и др. - ребёнок поочерёдно загибает каждый пальчик. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.



Принципы проведения пальчиковых игр:

- Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, при этом сразу отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу.
- Никогда не принуждайте.
- Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Пальчиковая гимнастика

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь ребенка;
- повышает работоспособность коры головного мозга;
- развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
- снимает тревожность;
- пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.



Игры с крупой, горохом, фасолью

Крупы являются хорошим массирующим материалом – ребёнок должен их перебрать по разным ёмкостям, растереть их в руках.

- Прячем ручки
 - Пересыпаем крупу
 - Дождь, град
 - Покормим птичек
 - Разложи по тарелочкам
 - Вкусная кашка
 - Найди игрушку
 - Игра «Золушка»
 - «Отгадай, какая крупа в мешочке»
 - «Сухой бассейн» из гороха и фасоли
- «Найди меня» - в небольшую ёмкость насыпается горох или фасоль, туда же помещаются мелкие игрушки. Всё размешивается, и ребёнок должен найти на ощупь игрушки.



Для чего нужны пальчиковые игры?

Специалисты давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей — на развитие детской речи и мелкой моторики рук.

Будет очень полезно и эффективно для ребёнка, если проводить ежедневно по 2-3 минуты массаж кистей рук и пальцев.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность детей. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

При выполнении упражнений, с сопровождением их стихотворными строчками, речь становится более чёткой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

Развивается воображение и фантазия ребенка. Овладев упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит освоение навыков письма.

Помните!

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.

Занимайтесь,
играйте с ребёнком ежедневно.

Работа с родителями

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?».

Развиваем пальчики в домашних условиях:

- ♦ Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
- ♦ Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- ♦ Заводить будильник, игрушки ключиком.
- ♦ Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
- ♦ Резать ножницами (желательно небольшого размера).
- ♦ Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.
- ♦ Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- ♦ Делать пальчиковую гимнастику и т.д.



С чего все начинается ?

Пальчиковые игры интересны и полезны для каждого малыша.

Именно при помощи пальцев происходят их первые игры – держать и греметь погремушкой, собирать пирамидку и даже держать ложку.

Очень хорошо, что в пальчиковых играх все действия сопровождаются стихами.

Стихи привлекают внимание малышей, легко запоминаются

Идет развитие речи.



Рисуем крупой



В рисовании с малышами можно использовать и такие нестандартные материалы как крупа, манка, соль. Распределите их на подносе – и материал для творчества готов.

Игры с природным материалом

Гуляя с детьми, обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека. Из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.



Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики дома»

Речевая активность у детей неразрывно связана с развитием мелкой моторики, поэтому логопеды и психологи не устают повторять о том, как важно заниматься мелкой моторикой – в первую очередь, для развития речи, ну и для координации движений, подготовки руки к письму, рисованию, рукоделию и пр. Ученые доказали, что чем выше двигательная активность пальчиков, тем лучше речь малыша, четче артикулирование звуков. В подушечках пальцев рук находится множество нервных рецепторов, посылающих импульсы в нервную систему человека. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

На подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. А для того, чтобы процесс проходил весело и интересно, придумано множество специальных игр. Большой вклад в работу по развитию мелкой моторики рук могут внести родители, ведь развивая пальчики ребёнка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Существует огромный выбор упражнений для развития мелкой моторики руки:

- | | |
|----------------------------------|---|
| - Игры с баночками и коробочками | - Игры с конструктором |
| - Игры с пирамидками | - Игры с магнитами |
| - Игры со стаканчиками | - Игры с прищепками |
| - Игры с матрешками | - Игры с пуговицами, шашками и бусинами |
| - Игры с рамками-вкладышами | - Игры со шнурками и ленточками |
| - Игры с пазлами | - Игры с палочками и спичками |
| - Игры с абаками | - Игры с бумагой и салфетками |
| - Игры с сортерами | - Книжки-игрушки |
| - Игры с мозаикой | |



Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Нарушение мелкой моторики связано с нарушением мышечного тонуса пальцев рук.

Работа над развитием мелкой моторики пальцев рук, стимулирует созревание речевой зоны коры головного мозга. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно). Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук:

- Развитие ручной умелости (рисование карандашом, лепка, конструирование, аппликация, изготовление оригами: игрушек из бумаги (лодочка, самолет).
- Различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, переключивание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов).
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без речевого сопровождения.
- Пальчиковый театр:



- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки, пирамидки;
- рисовать в воздухе;
- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- выполнять аппликации;
- скатывать бумажные шарики (у кого шарик получится более плотным, тот и выиграл);
- складывание, скручивание, разрывание, перелистывание бумаги;
- перекладывать из одной коробочки в другую счетные палочки, спички, фасоль, при этом рука не должна сдвигаться (лежит близко к коробочке, задействованы только большой, указательный и средний пальцы);
- легко нажимать на кнопку пульвелизатора, посылая струю воздуха на ватку, листок бумаги;
- вращать карандаш (ребристый) между большим, указательным и средним пальцем;
- «пальчиковый бассейн» (пластмассовый тазик с фасолью или горохом);
- Игра «Кулак-ребро-ладонь» (сначала одной рукой, потом другой, затем вместе).



Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их разматал лучше умолчать)
6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
8. Помогать перебирать крупу.
9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
10. Собирать на даче или в лесу ягоды.
11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
12. Вытирать пыль.
13. Включать и выключать свет.
14. Отлеплять и прилеплять наклейки.
15. Перелистывать страницы книги.
16. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

Желаем успехов!

Список литературы.

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
3. Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить»
4. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2016.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2015.
6. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2006.
7. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб.; Корона-Век, 20016.
8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2016.
9. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 20015.
10. «Энциклопедия развивалок» под.ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.- М.:ООО «ЭКСМО»,2011.
11. <http://nsportal.ru> социальная сеть работников образования.
12. <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал.
13. <http://www.razvitierobenka.com/>сайт «Развитие ребёнка»
14. <http://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов.
15. <http://detsad-kitty.ru/> Сайт для детей и взрослых.
16. <http://www.moi-detsad.ru/> Всё для детского сада.
17. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/11/08/razvitie-melkoy-motoriki-doma-sovety-roditelyam>