

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 9 "РАДУГА"
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "
РАДУГА" ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
DN: ИНН=002368007039, СНИЛС=01296958880,
ОГРН=1162368001433, STREET="ул. 8 Марта, 57",
E=9191588460@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=г. Белореченск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "
РАДУГА" ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН", G=Марина
Викторовна, SN=Котова, Т=Заведующий, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "РАДУГА" ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН"
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Котова Марина Викторовна
Дата: 2021-03-15 16:29:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ Д/С 9

М. В. Котова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

Адрес юридический/фактический:
352635, Россия, Краснодарский край,
город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57
Телефон: 8(86155) 3-12-50
E-mail: radvga_9@mail.ru
Адрес сайта ДОУ: <http://belds-9.obr23.ru/>



ПРОГРАММА РАЗВИРИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
на 2015-2021 год**

г. Белореченск
2015 год

1. Паспорт стр.3-9
 - 1.1. Информационная справка стр.6-7
 - 1.2. Структура и органы управления образовательной организацией стр.8-9
2. Анализ состояния ДООУ стр.9-18
 - 2.1. Анализ внешней среды стр.9-11
 - 2.2. Анализ внутренней среды детского сада стр.11-12
 - 2.2.1. Материальная база стр.11-12
 - 2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса стр.12-13
 - 2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ стр.14-15
 - 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям стр.15-16
 - 2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников стр.16-17
 - 2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников стр.17-18
3. Концептуально-прогностическая часть стр.19-25
 - 3.1. Основные концептуальные идеи развития МБДООУ стр.19-23
 - 3.2. Стратегия развития ДООУ стр.23
 - 3.3. Цели и задачи Программы развития стр.23-24
 - 3.4. Ожидаемые результаты стр.24-25
4. Заключение стр.25

Наименование Программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район на 2015 - 2021 год

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

Задачи Программы:

- 1.Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
- 2.Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
- 3.Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- 4.Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающего принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
- 5.Укрепление материально - технической базы МБДОУ Д/С 9.

Перечень основных мероприятий

Обеспечение перехода государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования к новым Федеральным образовательным государственным стандартам дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным и участником (субъектом) образовательных отношений.

Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.

Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности)

Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.

Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования.

Создание условий для работы кадрового состава ДОУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап — аналитический;
- 2 этап — прогностический;
- 3 этап — планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных образовательных услуг.
 2. Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом.
 3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
 4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
1. Переход ДОУ в режим развития.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Д/С 9 «Радуга».

Разработчики программы - творческая группа ДОУ:

Исполнители: Педагогический коллектив МБДОУ Д/С 9.

Начало реализации Программы: 28 декабря 2015 года.

Окончание: 31 декабря 2021 года.

1.1. Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является муниципальное образование. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 07497 (Серия 23ЛО1)

Срок действия лицензии - бессрочно Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, 57

Телефон: 8(86155) 3-12-55 Электронная почта: radvda_9@mail.ru

Сайт: <http://raduga.dsbr.ru/>

Заведующий МБДОУ Д/С 9 - Арзамасова Татьяна Александровна.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком
 2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание
 3. Лицензия на образовательную деятельность
 4. Экспертное заключение о соответствии медицинского кабинета МБДОУ Д/С 9 санитарным нормам и правилам для осуществления медицинской деятельности;
 5. Устав МБДОУ Д/С 9 утвержден
- Программа развития ДОУ;
 - Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
 - Договор с родителями;
 - Должностные инструкции работников;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - Инструкция по охране труда;
 - Коллективный договор;
 - Положения;
 - Локальные акты.

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию - 2015год.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка .

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Направленность	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	7	2-3 года	общеразвивающая	137
Младшая группа	4	3-4 года	общеразвивающая	77
Средняя группа	1	4-5 лет	общеразвивающая	24

Количество мест - 230,

фактически посещают детский сад 238 воспитанников.

коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в г. Белореченске по адресу:

352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, 57

Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в центре города. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

-МОУ СОШ №8;

-ДЮСШ;

-Детская музыкальная школа;

-Адыгейский государственный университет

Взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

•Администрация города и района . Отдел образования :

- 1.Согласование образовательной политики в работе с детьми .
- 2.Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МДОУ .
- 3.Участие детей и педагогов в районных мероприятиях .
- 4.Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ .

•Образовательные школы .

- 1.Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми .
- 2.Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия .
- 3.Сотрудничество в творческой деятельности .
- 4.Шефская помощь со стороны школы . Совместные мероприятия .
- 5.Совместное проведение праздников , досуговых мероприятий .
- 6.Сотрудничество администрации , специалистов и педагогов .

• Спортивно -оздоровительные учреждения города (ДЮСШ , стадион).

- 1.Посещение детьми спортивно -оздоровительных учреждений .
- 2.Встречи детей и педагогов со спортсменами города , района .
- 3.Совместное проведение праздников , досуговых мероприятий .

• Детская музыкальная школа .

- 1.Творческие встречи с воспитанниками школы искусств .
- 2.Взаимопосещение выставок детских работ .
- 3.Совместное проведение праздников , досуговых мероприятий .
- 4.Консультации педагогов -профессионалов .
- 5.Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

• Предприятия и организации города (аптека , поликлиника , почта , магазин и т. д.).

- 1.Экскурсии .
- 2.Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей .
- 3.Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий .
- 4.Экскурсии , наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности .
- 5.Формирование основ культуры общения .

• Учреждения культуры (ДК , музей , библиотека и др .).

- 1.Экскурсии .
- 2.Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города .
- 3.Приобщение к истории культуры и быта коренного населения .
- 4.Встречи с интересными людьми . Совместные мероприятия .
- 5.Проведение занятий , викторин .

• Средства массовой информации .

•

- 1.Статьи , заметки о деятельности , достижениях , лучших педагогах в районной газете .
- 2.Распространение опыта на сайте ДООУ .

• Родительская общественность .

- 1.Разнообразные формы работы с семьей .
- 2.Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ .

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

ДООУ			
Культурные центры (участие в городских выставках рисунков, выставках прикладного искусства, в спартакиадах, в концертах, фестивалях)	Общеобразовательные школы/района, муниципалитета/ (интеллектуальное, речевое развитие, подготовка руки к письму, развитие коммуникативной сферы, работа с родителями, совместные педсоветы)	Детская библиотека (посещение библиотеки, проведение литературных викторин, организация тематических встреч)	Краеведческий музей (экскурсии по родному краю, посещение выставок)

1.2. Анализ внутренней среды детского сада

1.2.1. Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.
- физкультурный зал оснащён необходимым оборудованием для занятий физкультурой.
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оснащён необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;
- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью.

Предметно- пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол и волейбол. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий;
- цветник;
- огород;
- Учреждение оснащено пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

2015г.		
Группа здоровья	I	75,00%
	II	18,00%
	III	7,00%

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

- 1.Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
- 2.Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
- 3.Организация сбалансированного питания.
- 4.Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду планируется разработка и реализация комплекса оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При отсутствии противопоказаний дети ежедневно в летний период посещают бассейн.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Управление образования» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разрабатывается 2 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДООУ входят несколько программ.

Направления деятельности	Программно методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)	Проект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика - Синтез, 2014.	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. (3-7 лет)	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.—	Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Учебный план МБДОУ Д/С 9 соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13в «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

в дошкольных организациях» с учебным планом ООД (организованная образовательная деятельность). Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом:

-климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице проводится круглогодично, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

-национально-культурных условий: на территории Краснодарского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов, их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

-демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

-гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

-соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% (основная часть) и 40% (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДООУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДООУ. Деятельность членов ПМП(к) планируется осуществлять в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Вывод: в ДОО созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения.

Характеристика состава семей

Состав семьи	количество (%)
Полная	83
Неполная	17
Малообеспеченная	3
С одним ребенком	70
Многодетные	2

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	количество (%)
Рабочие	53
Служащие	2
Индивидуальные предприниматели	26
Руководящие работники	1
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	3
Безработные	1
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	14

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	количество (%)
Неполное среднее	0
Среднее	26
Среднее специальное	11
Высшее	63

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Планируется ежегодное изучение мнения родителей о качестве

образовательной деятельности детского сада, что позволит выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Планируется использовать разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т. д.).

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения - это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Количественный состав персонала 2015-2016 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	24
Всего	29

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада:

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	-	-
25-29	5	53
30-39	15	18
40-49	6	19
50-59	2	7
Более 60	1	3

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2015-2016	29	Высшее образование -28 (97%) Среднее специальное - 1 (3%)	Высшая категория 0 (0%) I категория - 2 (7%) Без категории - 27(93%)

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2015-2016гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
7	5	2	1	1
16				
Всего педагогов 29	13 педагогов не имеют педагогического стажа			

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности в условиях ДОУ предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психологопедагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

-различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);

-формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.П. Шамова и др.);

-применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОО. Такими структурными категориями должны стать:

-здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

-культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания). На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

-семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования.

Основные принципы:

-поддержки разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

-учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

-сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;

-формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;

-формирования социокультурной среды;

-обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

-обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

-совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;

-совершенствование материально- технической базы учреждения;

-создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

3.2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ: Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и

индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям.

3.4. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.

8.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

9.Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности программы: реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Предполагаемая модель Программы развития МБДОУ Д/С 9 не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада , которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности .

Мы уверены , что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 25 листов
«25» сентября 2015 г.
Заведующий МБДОУ ДС 9
Т.А. Т.А. Арзамасова