

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Гадиевой Татьяны Сергеевны
в группе компенсирующей направленности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №15 «Пчелка»
станции Пшихской муниципального образования
Белореченский район
за 2019-2021 год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гадиевой Татьяны Сергеевны за 2019-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 «Пчелка» станции Пшихской муниципального образования Белореченский район в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи 5 детей имели ОНР 1 уровня, 2 детей - ОНР 2 уровня, 3 ребенка - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида» №15 «Пчелка» станции Пшихской муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020 - 2021 учебные годы, которая строится с учетом следующих программ:

1) Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.; «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

2) Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект позволяет мне комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий с детьми (на 3 периода обучения)
- конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним.
- три тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.
- альбом для выполнения детьми домашних заданий логопеда.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б. Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	0	2(20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0	2(20%)	8 (80%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8 (80%)

Словарный запас	0	2(20%)	8 (80%)
Грамматический строй речи	0	2(20%)	8 (80%)
Связная речь	0	0	10 (100%)
Ручная моторика	0	1(10%)	9 (90%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	2(20%)	3(30%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	1(10%)	3 (30%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Ручная моторика	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида» №15 «Пчелка» станицы Пшихской муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2019-2020 учебного года и 2020 - 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	2(20%)	3(30%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	2(20%)	5 (50%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)
Ручная моторика	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Звукопроизношение	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	9 (90%)	1(10%)	0 (0%)
Словарный запас	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Грамматический строй	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Связная речь	9 (90%)	1(10%)	0 (0%)
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень 20%, низкий уровень - 80 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень - 20 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Декабрь, январь, февраль.
- Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) Обучение грамоте.
- 3) Развитие словаря.
- 4) Совершенствование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями

каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутам. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок-терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Встреча с братьями *«Слово»* и их бабушкой *«Предложение»*» (цикл из семи сказок), «Баба Яга учится читать».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- Дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок-терапии», шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ Д/С 9 проводились консультации

- Консультации для воспитателей: «Развитие связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста» (октябрь 2019 г.), «Влияние речевого дыхания на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (апрель 2020 г.), «Предшкольная подготовка в рамках ДОО. Обучение грамоте.» (май 2020 г.)

- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (сентябрь 2020 г.).

- Семинар - практикум: «Заставим язычок трудиться» (май 2019 г.).

- Мастер - класс: «Как быстро и легко подготовить ребенка к школе» октябрь 2019 г.),

- Методическое объединение: «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ» (октябрь 2021г), опыт работы по теме «Песочная терапия как средство развития речи у детей с ОВЗ».

Консультации для родителей:

«Учим ребенка общаться» (сентябрь 2019 г.).

«Стимулирование появления речи у неговорящих детей (в условиях семьи)» (ноябрь 2019 г.).

«Игры на кухне» (январь 2020 г.).

«Учим стихи-развиваем речь и память» (февраль 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2019 г.).

«О чем говорят наши пальчики» (декабрь 2019 г.).

«Играем всегда, играем везде» (октябрь 2020 г.).

«Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (январь 2020г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МАДОУ Д/С 15;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк МАДОУ Д/С 15.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности было проведено открытые мероприятия для родителей, посвящённые: «Дню матери», инсценирование «Осенняя сказка» по мотивам сказки Сутеева «Под грибочком», ООД по грамоте «Путешествие колобка».

Участие в родительских собраниях:

- 1.«Развитие связной речи посредством игры и мелкой моторики» (октябрь).
- 2.«Подготовка дошкольников к обучению письму и чтению» (февраль)
- 3.«Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (апрель).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

на сайте МАДОУ Д/С 15(адрес сайта МАДОУ Д/С 15 -

<https://belds15.obr23.ru/item/269696#/> и блоге <https://solncesvet.ru/sert/>

<https://infourok.ru/user/gadieva-tatyana-sergeevna>

<https://www.maam.ru/o-saite/vse-servisv-proekta/lichnaja-stranica.html>

<https://nsportal.ru/gadieva-tatyana-sergeevna>

посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах,
 - посредством работы по самообразованию на тему «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков, а так же для соноров.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и

коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед Гадиева Татьяна Сергеевна

подпись

И.О. Заведующего Крапивина Наталья Алексеевна

подпись



Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Рудик Кирилл Сергеевич

Дата рождения 23 ноября 2015 г

Сведения о родителях:

мать Рудик Юлия Анатольевна домохозяйка (т. 89182157363)

отец Рудик Сергей Владимирович ООО «Садко» (т.89180493784)

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций:

гуление- 3 мес., лепет -5-6 мес., первые слова до года

время появления первых предложений 3 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ, Ветряная оспа.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (*повторить за логопедом 4 движения для рук*): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (*стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами*): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (*маршировать чередуя шаг и хлопок*): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удаётся.

Темп движений (*в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук*): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (*простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок*): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: не нарушена

Динамическая координация движений : движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая

рупор оскал лопатка
иголочка качели маляр

Переключаемость: слегка замедленная

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие										-	-	-	-	
замена					с	с	ть	з	ть		й		й	
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а- различает

х – з – ж – з - различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С – ш, б – п, з – ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука- выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – собака, сам Ш – шапка, шуба

К – кабан В – волк, вилка

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	+
Мак	+	-	-	-
Лиза	+	-	-	+
Утка	+	-	-	-
Стол	+	-	-	-
Картина	+	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Сковорода – Скаада Молоток – мааток Шахматы - сахматы
Мебель – мебель Хоккеист – хоккист Портфель - потфей

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): достаточное понимание.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова- топором.

Понимание признаков: большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +, Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +
Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... они зимой могут замерзнуть.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед +, за +, под +, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель +

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? - солнце

Название детенышей: кошки-котят, собаки- щенки, коровы – коровки, козы – козлята, лошади – жеребята, курицы – цыплята, утки – утята, волка – волчата.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – сладкая, лимон – кислый.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – огромная и темная, ёлка – зеленая, красивая, высокая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, шофёр – ездит на машине, повар - варит кушать.

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – летает,

лягушка – прыгает, щука – плавает, змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, весна, лето, осень.

Подбор антонимов: большой – не большой, холодный – теплый, чистый – грязный, твердый – не твердый, мокрый – сухой, широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулья, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – деревья, рот - роты, окно – окна, рукав – рукава, воробей – воробьи, доктор – доктора, лев – левы, хлеб – хлеба.

Употребление предлогов: в +, на +, из +, за +, под +, из-под -.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради +, три тетради +, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока +, три яблока +, пять яблок -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – коврик, голова-головушка, сумка- сумочка, ведро- ведронько, птица- птичка, трава – траванька, ухо-ухочко, лоб- лобичек, воробей- воробейчик, стул- стулик, дерево- деревце.

Образование прилагательных от существительных: снег-, бумага – бумажный, стекло, пластмасса, мех – меховой.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет простой короткий рассказ из 3-4 предложений. Предложения в рассказе простые и не распространенные.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указание на картину.)

Пересказ текста: содержание текста передается не в достаточном объеме, не всегда прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет, только с помощью наводящих вопросов.

Логопедическое заключение

ОНР 3 уровень. Дизартрия.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 1.10.2019 по 28.05.2020 у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш, Щ, Ч, Ж, Ц. Высказывания стали более четкими, повысился уровень лексико – грамматического строя речи. Рассказы стали более самостоятельными, стала прослеживаться логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2020 по 29.04. 2021 у ребенка были поставлены, автоматизированы и дифференцированы оставшиеся звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Ребенок выпускается в общеобразовательную школу с «чистой», грамотной речью.

Учитель-логопед



Гадиева Татьяна Сергеевна

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2018 – 2019 учебный год

ФИ ребенка **Рудик Кирилл**

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1"> <tr> <td>постановка</td><td>автоматизация</td><td>дифференциация</td></tr> <tr> <td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td></tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения.	Индивидуальные, подгрупповые						
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;	подгрупповые						

	- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навыки построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навыки составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	подгрупповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	подгрупповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

Учитель-логопед



Гадиева Татьяна Сергеевна

Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Салин Илья

Дата рождения 6 декабря 2015г

Сведения о родителях:

мать Салина Алла Рафаэлевна домохозяйка (т. 89180703950)

отец нет

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций:

гуление- 4 мес., лепет -5-6 мес., первые слова после года

время появления первых предложений 4 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, Ангина, Ветряная оспа. (инфекционные заболевания верхних – дыхательных путей.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (повторить за логопедом 4 движения для рук): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, не последовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая

рупор оскал лопатка
иглочка качели маляр

Переключаемость: медленная

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие						-	-	-	-	-	-	-	-	
замена						с		з			й		й	
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а- различает

х – з – ж – з - не различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С – ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука- не выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – Ш –

К – В – Вова

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	+	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Сковорода – Скавада Молоток – маток Шахматы - саматы
Мебель – мебей Хоккеист – хоккист Портфель - пофей

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): достаточное понимание.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова- топором.

Понимание признаков: большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +, Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +
Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... им холодно.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед +, за +, под +, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель +

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? - солнце

Название детенышей: кошки-кошки, собаки- собачки, коровы – коровки, козы – козлики, лошади – ребята, курицы – цыплята, утки – утята, волка – волчата.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – сладкая, лимон – кислый.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – большая, ёлка – зеленая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, шофёр – ездит на машине, повар - варит .

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – летает, лягушка – ползает, щука – плавает, змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, лето, весна, осень.

Подбор антонимов: большой – не большой, холодный – не холодный, чистый – грязный, твердый – не твердый, мокрый – сухой, широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулы, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – деревья, рот - роты, окно – окны, рукав – рукава, воробей – воробей, доктор – докторы, лев – левы, хлеб – хлебы.

Употребление предлогов: в +, на +, из +, за +, под +, из-под -.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради -, три тетради -, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока -, три яблока -, пять яблок -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – ковер, голова-головушка, сумка- сумочка, ведро- ведро, птица- птичка, трава – трава, ухо- ухо, лоб- лобик, воробей- воробей, стул- стул, дерево- дерево.

Образование прилагательных от существительных: снег-, бумага – бумажный, стекло, пластмасса, мех – меховой.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет рассказ с помощью вопросов, рассказ состоит из простых предложений (существ.+ глагол).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составляет только с помощью (вопросы, указание на картину, подсказки.)

Пересказ текста: содержание текста не четкое, слабо прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет.

Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи 2 уровень.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 1.10.2019 по 28.05.2020 у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш, Ж. Высказывания стали более четкими, воспитанник выделяет звуки в словах, делит слова на слоги. Ребенок стал самостоятельно составлять рассказы, в них прослеживается логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2020 по 29.04. 2021 у ребенка были поставлены, автоматизированы оставшиеся звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Ребенок выпускается в общеобразовательную школу.

Учитель-логопед



Гадиева Татьяна Сергеевна

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2018 – 2019 учебный год

ФИ ребенка **Салин Илья**

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1"> <tr> <td>постановка</td><td>автоматизация</td><td>дифференциация</td></tr> <tr> <td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td></tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения.	Индивидуальные , подгрупповые						
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые	подгрупповые						

	- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	подгрупповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	подгрупповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;	Индивидуальные

	- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	
--	--	--

Учитель-логопед

Гадиева Татьяна Сергеевна