

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9  
Протокол № « 01 » от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 100 от 31.08.2021г.  
Заведующий МАДОУ Д/С 9  
М. В. Котова



**Логопедический клуб для родителей  
«Гостиная логопеда»**

Руководитель:  
Учитель-логопед: Чич И.С.

### **Пояснительная записка.**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Семья для ребенка - одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, да и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий:

-родители хорошо знают своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) И считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

-родители должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

К сожалению, многие родители плохо представляют, как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

Коррекция речевого дефекта требует очень большого участия со стороны родителей, которые в домашних условиях должны оказать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей. В создавшейся ситуации эффективную помощь может оказать организация взаимодействия учителя - логопеда с родителями детей дошкольников

возраста, имеющие нарушения речи. Необходимым условием эффективности такой работы является постоянное взаимодействие родителей с учителем- логопедом.

Поэтому для создания благотворной почвы для развития. правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать родительский логопедический Клуб «Гостиная логопеда».

Реализация логопедического клуба для родителей позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Программа работы логопедического Клуба «Гостиная логопеда» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года
- Возрастными, психологическими особенностями детей дошкольного возраста

**Цель:** повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников с нарушениями речи через организацию взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях ДОУ.

#### **Задачи:**

- Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.
- Оказывать консультативно - методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
- Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
- Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков; Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
- Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

#### **Участники родительского Клуба:**

- Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 9, Родители (законные представители) детей старшей группы компенсирующей направленности:
- учитель-логопед: Чич Ирина Сергеевна

#### **Направления работы Клуба:**

Теоретическая помощь.

Печатные материалы, что поможет овладеть необходимыми педагогическими знаниями и умениями

#### **Практическая помощь.**

Подгрупповые совместные занятия с родителями - «Мама-логопед».

#### **Наглядная помощь:**

Фото и видео съемки фрагментов занятий.

**Материально-техническое оснащение состоит из:**

Комплекса технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).

Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.

Наглядного и раздаточного материала, индивидуальных зеркал для практических занятий.

**Используемые формы работы с родителями:**

- форма совместных подгрупповых занятий с родителями - «Мама-логопед». Данная форма проводится с как целью повышения педагогической компетентности родителей в той или иной области развития ребенка, обучения определенным алгоритмам, так и с целью анализа и оценки возможностей успехов их собственного ребенка.
- форма «Теле-логопед». Данная форма проводится с целью повышения педагогической компетентности родителей в той или иной области развития ребенка, наглядного обучения определенным алгоритмам.

Содержание программы построено с учетом **совокупности принципов:**

- Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществление работы клуба (форма проведения родительских встреч, их

- содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.
- Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.
- Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **Предполагаемые результаты.**

Повышение педагогической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов. Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

### **Содержательный раздел.**

Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем-логопедом. (согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.

**План работы клуба «Гостинная логопеда» на 2021-2022 год**

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Я и мой ребенок»	Собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье; изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	Родительское собрание	«Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей 5 лет, привлечь внимание родителей к проблемам речевого характера, уровню речевой культуры семьи.
	Презентация логопеда	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Обучать родителей правильному речевому общению с детьми. Помощь родителям с детьми с СДВ.
	Презентация психолога	«Особенности работы психолога с детьми с ТНР.	Помощь родителям с детьми с СДВ.
	Презентация невролога	«Нормы физического и речевого развития детей 5 лет»	
	Индивидуальные консультации	По результатам логопедического обследования	Познакомить родителей с результатами диагностического обследования ребенка; наметить пути преодоления речевого дефекта; рассказать о требованиях, предъявляемых к детям, посещающих группу.
Октябрь	Оформление информационного стенда «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	«Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков»	Оказать профессиональную помощь родителям детей нуждающихся в логопедической помощи.
	Индивидуальные консультации	«Пальчики играют, речь развивают»	Познакомить родителей с результатами моторного обследования детей; дать рекомендации для индивидуального развития мелкой и крупной моторики.
	Публикации на сайте сада.	Советы учителя-логопеда	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей привлечь внимание родителей к проблемам речевого характера.
ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Артикуляционная гимнастика»	Оказать консультативную помощь родителям
	Беседа с	«Родительские	Оказать кратковременную консультацию

	родителями	пятиминутки»	по инициативе родителей
декабрь	Индивидуальные консультации	«Звуки [с], [с`] – Звуки [з], [з`] трудности обучения произношению»	Оказать консультативную помощь родителям
	Круглый стол	«Особенности и развитие фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста»	Совместное изготовление игр для фонематического развития. Дать рекомендацию родителям для изготовления фонематических игр в домашних условиях.
	Логопедический тренинг	« Игры для развития фонематических процессов»	Повысить уровень компетентности родителей в развитии фонематических процессов своих детей для совместной игровой деятельности с детьми.
Январь	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые актуальны для родителей
	Родительское поручение	«Читаем вместе»	Групповой проект «В гостях у сказки»
	Индивидуальные консультации	«Профилактика нарушений письменной речи»	Познакомить родителей игровыми приемами и упражнениями по профилактике нарушений письменной речи.
Февраль	Круглый стол	«Как обучить ребенка правильно штриховать, держать карандаш» «Большие возможности мелкой моторики»	Дать рекомендацию родителям по начальному обучению детей навыкам письма. «Рисуем крупами»
	Публикации на сайте сада	Развитие мелкой моторики Советы учителя-логопеда	Познакомить родителей с развитием мелкой моторики.
	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
Март	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Развитие связной речи»	Привлечь внимание родителей к проблемам устной речи.
	Консультация-всеобуч (для родителей )	«Игры для развития связной речи"»	Оказать профессиональную помощь родителям для развития связной речи детей с ОНР.
Апрель	Оформление папки-передвижки	«Советы логопеда»	Привлечь родителей по оформлению папки-передвижки.
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома»	Донести до родителей о необходимости занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах.

	Игротека (Гимнастика для пальчиков)	«Наши пальчики играют»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми.
май	Логопедический тренинг	«Игры со словами»	Повысить уровень компетентности родителей в развитии устной речи своих детей при организации совместной игровой деятельности с детьми.
	Индивидуальные консультации	«Звуки [ш], [ж] - трудности обучения произношению»	Повысить уровень компетентности родителей в развитии устной речи своих детей при организации совместной игровой деятельности с детьми. Оказать консультативную помощь родителям
	Родительское собрание	«Итоги коррекционного обучения»	Подвести итоги коррекционного обучения. Дать рекомендации родителям на летний период.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 9 "Радуга" города Белореченска. МО Белореченский район

## Наш проект "В гостях у сказки" для детей старшей группы (5- 6 лет)



Выполнили:

учитель-логопед: Чич И.С.

воспитатели: Арябинская И.С., Гутник Л.А

Музыкальный руководитель: Соколенко И.С.

Цель проекта:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения.
- Развитие у детей мотивации к восприятию художественной литературы фольклора посредством неформальных занятий в контакте со взрослыми.



### Задачи проекта:

- Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).
  - Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки: прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.
  - Продолжать формировать книжный уголок: новинками литературы, портретами писателей и художников - иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами, речевым материалом.
  - Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений:
  - Закрепить и расширить знания детей о сказках:
  - Развивать творческие навыки, коммуникативные умения:
  - Способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
  - Продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей
3. Участники проекта: дети старшей группы, логопед, воспитатели.
  4. Тип проекта: информационно- творческий, групповой.
  5. Продолжительность: 2 месяца.
  6. Ожидаемый результат:
    - Пополнение библиотеки книгами по разделу "Сказки".
    - Разработка конспектов занятий по теме "Сказки".

# Родительское собрание



## **Семейное чтение прививает любовь к книге.**

Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух).

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры,

является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека,

в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит.

Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения.

"Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало духовной потребностью, в годы отрочества душа ребёнка будет пустой" написал В.А. Сухомлинский, талантливый педагог XX века.

## Читаем сказки



## Читаем сказки



## Собираем сказки



# Играем в сказки



## Играем в сказки. (Пальчиковый театр)



# Библиотека сказок



# Драматизация сказки "Заюшкина избушка".



# Драматизация сказки "Лисичка со скалочкой".



# Драматизация сказки "Теремок на новый лад".





# Выставка рисунков



# Выставка рисунков



# Выставка рисунков



# Выставка поделок



# Выставка поделок



Спасибо

за внимание!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Радуга» города Белореченска  
Муниципального образования Белореченский район

## **Драматизация сказки «Заюшкина избушка»**

Участники:

Дети старшей группы №12

Учитель-логопед: Чич И.С.

Воспитатели: Арябинская И.С.

Гутник Л.А

Музыкальный руководитель:

Соколенко И.С.

### **Цели:**

- создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- развитие способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

### **Задачи:**

1. Развивать умение детей узнавать героев по характерным признакам.
2. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.
3. Развивать у детей память.
4. Формировать дружеские взаимоотношения.
5. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

**Оборудование:** оформление зала для сказки (сказочный домик, столик, стульчики, имитация леса), костюмы сказочных персонажей, музыкальное сопровождение).

**Действующие лица:** Сказочницы, Лиса, Медведь, Заяц, Собака, Петушки.

### **Предварительная работа:**

1. Беседа о сезонных изменениях в природе
2. Отгадывание загадок о животных.
3. Чтение русской народной сказки “Заюшкина избушка” и беседа по ее содержанию.
4. Просмотр сказки “Заюшкина избушка”.
5. В организованной образовательной деятельности лепка и рисование героев сказки “Заюшкина избушка”.

# СЦЕНАРИЙ СКАЗКИ – ДРАМАТИЗАЦИИ

## « ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

*(В зале звучит музыка, входят дети)*

**Сказочница 1:** Здравствуйте, гости дорогие!

Мы вам очень рады!

**Сказочница 2:** Сказку мы сейчас покажем!

Да в стихах ее расскажем!

**Сказочница 1:** Тихо заяц жил косою

Рядом с хитрою лисой.

**Заяц:** У меня короткий хвост,

Чуткий нос и малый рост.

А на выпуклой макушке

Вверх торчат прямые ушки.

**Лиса:** Посмотрите, я какая,

Вся горю, как золотая!

Хожу в шубе дорогой

Хвост пушистый и большой.

На уловки мастерица-

А зовут меня – лисица.

**Сказочница 2:** Решили они построить себе избушки.

**Заяц:** Я из лубочка!

**Лиса:** А я изо льда!

**Вместе:** Славно заживем, славно заживем!

Звери нас не тронут, не придет беда!

(под музыку заяц и лиса строят себе домики)

**Сказочница 1:**

Вот у леса на опушке

Стали рядом две избушки.

Пляшут зайнька с лисой,

Каждый хвастает избой.

**Лиса:**

Я строить мастерица! Избой могу гордиться!

Избушка ледяная, прозрачная, сквозная!

Готова наконец! Блестит, как леденец!

**Заяц:**

Лисица-мастерица, избушка не годится.

Как солнце припечет - избушка потечет!

А моя зато крепка, вся из прочного лубка.

Приходи скорей, весна, ты избушке не страшна!

*Звучит музыка весны, домик лисы покачивается, наклоняется и убирается за ширму.*

**Сказочница 2:** Попросилась лиса в гости к зайцу, да его и выгнала.

Сел заяц на пенек и плачет. Тут бежит собака.

**Собака:** Я с хозяином дружу,

Его дом сторожу.

Живу под крылечком,

А хвост – колечком.

- Почему ты, зайчик, плачешь?

**Заяц:** Как же мне не плакать? Меня лиса из дома выгнала.

**Собака:** Не плачь, зайчик, я ее выгоню!

Эй, лиса, уходи прочь!

**Лиса:** Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам!

**Сказочница 1:**

Испугалась собачка и убежала в лес.

Сидит заяц и плачет, идет мимо медведь.

**Медведь:** Я – медведь Михайло.

Хоть и ростом я большой,

Но хозяин-то какой!

Я с соседями дружу,

Всех на чай приглашу!

- Почему ты, зайчик, плачешь?

**Заяц:** Как же мне не плакать? Меня лиса из дома выгнала.

**Медведь:** Не плачь, зайчик, я ее выгоню!

Эй, лиса, уходи прочь!

**Лиса:** Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам!

**Сказочница 2:** Испугался медведь и убежал в лес.

**Сказочница 2:**

И медведь не смог помочь. Может петушки помогут?

**Петушок 1:** Мы лихие петушки,

Мы задорны и легки!

Крылья поднимаем,

Весело шагаем!

**Петушок 1:** Здесь со мной мои дружки-

Боевые петушки!

Грозны наши голоса –

Испугается лиса!

**Петушок 2:** Мы лисицу победим

Домик мы освободим!

**Все:** Ку – ка – ре – ку! Уходи, лиса, прочь!

**Сказочница 1:**

Испугалась лиса и убежала в лес, а заяц с петушками стали жить – поживать, чай распивать, добра наживать. Тут и сказки конец, а кто слушал, молодец!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

## **ПРОЕКТ**

**«Все профессии нужны, все профессии важны!»**

(профессии наших родителей)

**Вид проекта:** *информационно-практико-ориентированный*

**Тип проекта:** *групповой*

Срок реализации проекта: январь-май 2022 г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы №12«Умник»

воспитатели Арябинская И.С., Гутник Л.В., учитель-логопед Чич И.С.,  
родители (законные представители) воспитанников.

## ПРОЕКТ

**«Все профессии нужны, все профессии важны!»**

(профессии наших родителей)

**Вид проекта:** *информационно-практико-ориентированный*

**Тип проекта:** *групповой*

Срок реализации проекта: январь-май 2022 г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Умник»,

воспитатели Арябинская И.С., Гутник Л.В., учитель-логопед Чич И.С., родители (законные представители) воспитанников.

**Актуальность:** В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Приобщение дошкольников к миру взрослых людей и их трудовой деятельности имеет особое значение для полноценного развития детской личности и социальной адаптации ребенка. Поэтому, очень важно знакомить детей с профессиями, трудовыми действиями и орудиями труда различных специальностей. Углубленное изучение детьми профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений о значимости, ценности каждого труда, развитию речи и познавательных интересов, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобретение детьми опыта общения с людьми. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

**Проблема:** недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а так же профессиях своих родителей.

**Цель проекта:** Развитие представлений детей о разнообразии профессий, через профессии их родителей.

**Задачи:** 1. Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 2. Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. 3. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь внимание детей к проблеме будущего выбора профессии. 4. Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные представления, воображение, память, мышление. 5. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:** Развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых. Расширение у детей знаний и представлений о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей). Развитие социально-коммуникативных навыков и познавательной активности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по профориентации детей.

**Продукт:** Презентации «Профессии моих родителей» (совместная деятельность родителей и детей) Альбомы «Профессии наших пап и мам» Тематический материал по теме «Профессии» «Все профессии важны, все профессии нужны!» Дидактические игры по теме проекта

**Этапы реализации проекта:** 1 этап. **Подготовительный**

Ответственные

1. Обозначение актуальности и темы будущего проекта, постановка цели и задач. Педагоги группы, логопед
2. Определение у детей уровня представлений о профессиях родителей. (Приложение) Педагоги группы
3. Подбор и разработка необходимого тематического материала (конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед, презентаций для просмотра, информации для родителей и т.д.). Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок по теме проекта. Педагоги группы
4. Организация предметно–пространственной развивающей среды (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.). Педагоги группы
5. Информация для родителей о предстоящей деятельности, привлечение к участию в проекте Педагоги группы.

**Результаты проекта:**

Мы педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Нами собран и систематизирован весь материал по теме проекта. У детей нашей группы появился интерес к данной теме; Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Подготовлен и проведен видеофильм «Парад профессий»

Мероприятие	Взаимодействие с родителями	Ответственные
<p>Беседы: «Разговор о профессиях».  Цель: познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.  Беседа о профессиях прошлого.  Профессии в городе.  Профессии в сельской местности – просмотр презентации  ЧХЛ:  С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?»  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»  Б. Заходер «Портниха», «Строители»  <i>Автор</i> Олесья Емельянова  Про профессии  (стихи для детей) заучивание стихотворений с детьми  Продуктивная деятельность:  Рисование «Профессии моих родителей»</p>		<p>Воспитатель  Арябинская ИС  Воспитатель  Гутник Л А  Учитель-логопед  Чич И С</p>
<p>Показ презентации по теме «Профессии»  Оформление тематической зоны выставка «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Видео фильм «Профессии наших родителей»  Презентация «Кем работают наши родители?»  Подбор материалов к видео презентации  Оформление выставки плакатов, презентаций, альбомов  «Профессии наших мам»,  «Профессии наших пап»</p>	<p>Привлечение родителей  Непосредственная работа по сбору материалов</p>	<p>Воспитатель  Арябинская ИС  Воспитатель  Гутник Л А  Учитель-логопед  Чич И С</p>
<p>Картотека «Все профессии важны, все профессии нужны!»  Экскурсия по детскому саду. «Экскурсия на кухню»  Дидактические игры  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Дидактические игры и упражнения по теме «Профессии», организация сюжетно ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Стройка»</p>		<p>Воспитатель  Арябинская ИС  Воспитатель  Гутник Л А  Учитель-логопед  Чич И С</p>

<p>Дидактические игры «Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры «Школа», «Почта», «Кафе Сладкоежка», «Магазин игрушек».</p> <p>Экскурсии по социальным объектам(магазин, почта, библиотека, Дом культуры, парикмахерская; прачечная, столовая - ДОУ, школа, пекарня и т.д.</p> <p>«Профессии наших родителей» Оформление альбома «Мир профессий» Викторина «Профессионалы» Работа с родителями Анкета для родителей</p>		<p>Воспитатель Арябинская ИС Воспитатель Гутник Л А Учитель-логопед Чич И С</p>
<p>Создание (совместно с родителями) фотогазеты «Профессии наших родителей»</p> <p>Дидактические игры по теме «Профессии»</p> <p>Анкета для родителей «профессия моего ребёнка»</p> <p>консультация для родителей «Обязанности детей дома»</p> <p>оформление видеofilmа «Профессии наших родителей» привлечение к сбору материала.</p> <p>Фото выставка «Моя будущая профессия»</p>	<p>Оформление выставки плакатов, презентаций.</p>	<p>Воспитатель Арябинская ИС Воспитатель Гутник Л А Учитель-логопед Чич И С</p>

## СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве между МАДОУ Д/С 9 и НКО «Закубанская Линейная община»

г.Белореченск

01.09.2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С 9) в лице заведующего Котовой Марины Викторовны, действующей на основании Устава, и НКО «Закубанская Линейная община», в лице атамана Постникова Олега Владимировича, действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является организация сотрудничества группы № 3, группы № 9, группы № 13 МАДОУ Д/С 9 и НКО «Закубанская Линейная община» с целью формирования гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитания подрастающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций Кубани.

### 2. Права и обязанности сторон

#### 2.1. НКО «Закубанская Линейная община» имеет право:

- представлять необходимую для сотрудничества информацию о своей деятельности;
- знакомиться с документацией МАДОУ Д/С 9;
- вносить предложения, готовить материалы и проекты по вопросам взаимодействия;
- согласовывать свои планы и свою деятельность в вопросах, представляющих взаимный интерес.

#### 2.2. НКО «Закубанская Линейная община» обязана:

- оказывать помощь в воспитании подрастающего поколения;
- участвовать в проведении мероприятий группы № 3, группы № 9, группы № 13 МАДОУ Д/С 9, в соответствии с согласованным планом;
- закрепить за группы № 3, группы № 9, группы № 13 наставников из числа НКО «Закубанская Линейная община».
- обеспечить участие воспитанников в мероприятиях НКО «Закубанская Линейная община»;
- оказывать консультационную и методическую помощь по вопросам организации совместных мероприятий.

#### 2.3. МАДОУ Д/С 9 имеет право:

- предоставлять всю необходимую информацию о своей деятельности, для

тронум  
прошито и  
печатью \_\_\_\_\_  
(          ) \_\_\_\_\_  
«      »    09  
Заведующий \_\_\_\_\_  
Котова М





Утверждаю:  
 Заведующий МАДОУ Д/С 9  
 М.В. Котова  
 «    »    2021г.

**План взаимодействия**

**МАДОУ Д/С 9 с Белореченским городским казачьим обществом  
 на 2021 – 2022 год.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Взаимодействие с детьми			
1	Ознакомительные беседы 1. «Кубань наша малая родина» 2. «Кто такой казак» Посещение музея – Знакомство с казачьим костюмом. - подготовка к мероприятию « Посвящение в казачата»	Сентябрь - октябрь	Воспитатели:
2	Праздник «Посвящение в казачата»	сентябрь	
3	Праздник «Покровская Ярмарка»	октябрь	
4	Беседы: 1. «Знакомство детей с малой Родиной, Кубанским краем» 2. «Семейные традиции» 3. «Знакомство с семейным укладом казаков» Казачьи посиделки ко дню матери Казачки « Ай да Казачка»	ноябрь	
5	Беседа «Кубанская хата» Виртуальная экскурсия в музей – убранство хаты, домашняя	декабрь	

## **Договор о сотрудничестве РМБУ Белореченская МЦБ Детская библиотека и МАДОУ д/с 9**

От «14» марта 2021 г.

Районного муниципального бюджетного учреждения «Белореченская межпоселенческая центральная библиотека» Детская библиотека (далее - Библиотека), действующая на основании Устава в лице директора МЦБ Нестеровой Светланы Васильевны и МАДОУ д/с 9 г. Белореченска (далее - Детский сад), в лице заведующей детским садом Котовой Мариной Викторовной, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о совместном сотрудничестве. Руководство совместной деятельностью от лица директора РМБУ Белореченская МЦБ согласно договору возложено на заместителя директора Ляшенко Ирину Александровну.

### **1. Предмет и цели договора**

1.1 Предметом Договора является сотрудничество библиотеки и детского сада в целях организации библиотечного обслуживания дошкольников и педагогического состава детского сада. Обеспечение взаимодействия педагогов ДОУ и РМБУ Белореченская МЦБ Детская библиотека для пополнения литературного багажа детей, расширения кругозора дошкольников с учетом возрастных особенностей детей, развития свободного общения со взрослыми и детьми.

1.2. Настоящий договор имеет своей целью определение и регулирование взаимоотношений между детским садом и библиотекой, возникающих в процессе сотрудничества.

1.3 Целью совместной деятельности сторон является формирование устойчивого интереса к книге и чтению, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства. Расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности. Привитие любви к чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.

### **2. Права и обязанности сторон**

2.1. РМБУ Белореченская МЦБ Детская библиотека обязуется взаимодействовать с педагогами МАДОУ д/с 9, осуществлять преемственность и взаимосвязь поколений, целенаправленную деятельность по воспитанию будущих читателей, в рамках разработанных и утвержденных программ и проектов проводить литературные, познавательные игры и викторины, мастер-классы различной тематики; информировать о проведении районных, городских, международных акциях, крупных библиотечных мероприятиях и творческих конкурсах.

2.2. МАДОУ д/с 9 обязуется взаимодействовать с сотрудниками детской библиотеки, развивать познавательный интерес к художественной литературе, принимать участие в совместных мероприятиях: экскурсии, литературные встречи, акции и т.д., предоставлять родителям (законным представителям) возможность ознакомления с ходом, содержанием и итогами совместной деятельности Библиотеки и Детского сада.

### 3. Дополнительные соглашения

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими сторонами.

3.2 Срок действия договора не ограничен. О решении расторгнуть договор стороны обязаны письменно уведомить друг друга не позднее, чем за один месяц.

3.3. Договор заключен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Юридические адреса и реквизиты:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» 352635, Краснодарский край, г.Белореченск, ул.8 Марта, 57 ИНН/КПП 2368007039/236801001 БИК 010349101 ЕКС 40102810945370000010 в Южном ГУ Банка России // УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар КС 03234643036080001800 л/с 925710070, 925810070 в ФУ администрации МО Белореченский	Районное муниципальное бюджетное учреждение Белореченская межпоселенческая центральная библиотека 352637, Краснодарский край г.Белореченск, ул. Интернациональная 1 А ИНН 2303019646 ОКФС – 14 Л/с 926510670 в ФУ администрации МО БР ЕКС 40102810945370000010 в Южном ГУ Банка России// УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар БИК 010349101 КС 03231643036080001800 Директор РМБУ Белореченская МЦБ
--	---

район  
Заведующая МАДОУ д/с №9  
/ М / Котова М. В.

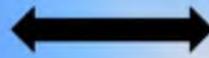


Нестерова С. В.



# Взаимодействие

Библиотека

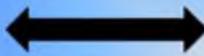


Дети



# Взаимодействие

Воскресная школа

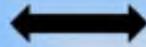


Дети



# Взаимодействие

Закубанская Линейная община



Дети



## Сценарий театрализованной деятельности в старшей группе

### по мотивам сказки

### К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

**Цель:** учить детей драматизировать сказку

**Задачи:**

«Речевое развитие» - развивать четкое, отчетливое произношение, учить передавать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь, продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в диалоге, пополнять и активизировать словарь детей;

«Художественно-эстетическое развитие» - развивать художественный вкус, творческие способности, формировать у детей интерес к театрализованной игре, развивать стремление детей создавать образы в театрализованной постановке, эмоциональную отзывчивость к музыке, воспитывать желание выступать перед зрителями;

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе: взаимовыручку, поддержку, помощь друг другу, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - развивать двигательную активность детей, учить имитировать простейшие движения героев сказки

**Предварительная работа:**

Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассматривание иллюстраций;

Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»;

Беседа по содержанию сказки;

Рассказывание сказки вместе с детьми и с использованием настольного театра;

Заучивание стихотворных текстов;

Обсуждение образов персонажей;

Театрализованная деятельность с детьми с использованием кукольного театра;

**Продуктивная деятельность:** рисование по сказке, лепка героев сказки;

Составление рассказов по иллюстрациям к сказкам К.И. Чуковского;

Распределение ролей, знакомство со сценарием;

Подготовка спектакля с участием детей;

Подготовка средств театральной выразительности (декорации, костюмы).

Материалы и оборудование: оформление зала, костюмы сказочных персонажей, атрибуты, музыкальное сопровождение.

Используемая литература:

1. К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
2. Аудиозаписи, мультфильм «Муха-Цокотуха», ноты детской песни «Русский чай».

### **Сценарий театрализованной деятельности**

*Выходит Сказочница.*

Сказочница. Все ребята любят сказки, сказка радость нам несет.

Каждый знает без подсказки, в сказке его чудо ждет.

Превращения, удивленья и чудесные явления.

Побеждает в ней добро, ведь оно сильнее, чем зло.

А мы вам расскажем сказку про Муху,

Какой очень доброй было Цокотуха.

Однажды встречалась Муха с друзьями,

А что будет дальше, узнаете сами.

*Выходит Муха, танцует.*

Муха. Ах, какой прекрасный день! Встать с постели мне не лень!

На обед я свой воскресный приглашаю в дом гостей.

Знаю, все пройдет чудесно, угощу их повкусней!

Я на ярмарку схожу, сласти разные куплю.

Торт с конфетами, печенье, будет просто наслажденье!

И про чай я не забыла, Липтон я давно купила.

Ну, не буду терять ни минутки, ждут меня на базаре покупки!

*Под музыку идет. Видит монетку, поднимает.*

Муха. Ой, монетка, как я рада, значит, буду я богата!

Что ж на денежку купить? Чтоб еще красивей быть?

Лаки, блеск, духи, помада, это то, что мне так надо!

Может, мне купить лосьон или новенький айфон?

Нет! Куплю я самовар, очень нужный мне товар!

*Под музыку идет на ярмарку. (Уходит за дверь)*

*Выходят Скоморох и Скоморошка.*

Скоморошка. Ярмарка! Ярмарка! Все спешим на ярмарку!

Здесь для каждого из вас товар найдется высший класс!

Скоморох. Подходите, выбирайте, что хотите, покупайте!

Все найдете на прилавке: от колбасы до шоколадки!

Скоморошка. Здесь веселье, здесь игра! Денежки нести пора!

Налетай, честной народ, да не стой, разинув рот!!

Скоморох. Мы веселые потешники, юмористы да насмешники!

Наши гости собираются, (вместе) ярмарка открывается!

Скоморохи идут за прилавок. Появляется Муха.

Муха (подходит к прилавку) Ну и ярмарка, чудесно! Весь товар такой прелестный!

Обязательно у вас что-нибудь куплю сейчас! Самовар мне нужен к чаю и его я покупаю!

(берет самовар, идет под музыку к дому, протирает самовар)

Сказочница. Вкусно пахнет пирогами, и веселье здесь не даром!

Всех нас Муха-Цокотуха пригласила к самовару!

Муха. Все готово, стол накрыт, самовар уже кипит.

Вот придут мои друзья, буду очень рада я!

Сказочница. Приходила к Мухе блошка, приносила ей сережки.

Блошка. Здравствуй, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо!

Вот прими-ка ты сережки с очень тоненькой застежкой.

Эти самые сережки я взяла у дядь Сережи.

Будешь в них ты прям на диво, удивительно красива!

Муха. Спасибо, спасибо, милая Блошка, садись-ка за стол, посиди ты немножко!

Сказочница. Приходила к Мухе бабушка Пчела, меду и варенья Мухе принесла.

Бабушка Пчела. Здравствуй, внучка, как дела, я мед в подарок принесла,

А еще варенья банку я сварила спозаранку.

Муха. Ты, бабуля, просто чудо! Значит, я болеть не буду!

*Приходит Муравей.*

Муравей. А я добрый Муравей, не жалел своих лаптей.

Долго к вам я добирался, в клюве чуть не оказался.

Еле лапки я унес, испытал такой невроз!

А в подарок я принес вам букетик алых роз!

*Прилетают Бабочки.*

1 Бабочка. В гости мы на две недели к вам сегодня прилетели.

Раз вы в гости нас позвали, будем жить пока мы с вами.

2 Бабочка. Хотим крылышки сложить и чайку у вас попить.

А на стол, мы не забыли, принесли мы нектарины.

Муха. Бабочки-красавицы, кушайте варенье, или вам не нравится наше угощение?

1 Бабочка. Ваше угощение – просто объеденье!

2 Бабочка. Ваше угощение – просто загляденье!

*Прилетает Божья коровка.*

Божья коровка. Я Божья коровка – черная головка,

Прилетела с неба, принесла вам хлеба!

Также вам, сударики, принесла сухариков!

Муха. Прошу, прошу за стол садиться, чайку напиться!

*Приходит Таракан.*

Таракан. Здравствуй, милая подруга, будь, пожалуйста, мне другом!

В той квартире, где мы жили, тараканов потравили.

И пришлось бежать мне срочно, приюти меня на ночку!

Муха. Ах, конечно, Таракан, ты садись, бери стакан!

*Прилетает Жук, пританцовывает.*

Жук. Дамы! Господа! Спасибо за внимание!

Ужжжасно видеть рад прекрасную компанию!

Сожжжжалею, опоздал, просто дома я лежжжал.

Встать со спинки я не мог, мне потом Комар помог.

Муха, в дар ты мой прими из Парижжжжа Жжжживанши!

Муха. Дорогие гости, давайте потанцуем!

### **Игра «Лавата»**

Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та, танец веселый наш, это лавата (2 раза)

*танцуют на месте*

Муха. Мои ручки хороши, а у соседа лучше!

Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та, танец веселый наш, это лавата (2 раза)

*идут по кругу*

Таракан. Мои плечи хороши, а у соседа лучше!

Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та, танец веселый наш, это лавата (2 раза)

*идут, держась за плечи*

Бабочка. Мои локти хороши, а у соседа лучше!

Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та, танец веселый наш, это лавата (2 раза)

*идут, держась за локти*

Блошка. Мне сегодня весело, а соседу лучше!

Будет мошкара веселится до утра, будет мошкара веселится до утра, (хлопают)

Будет мошкара веселится до утра. Дружно танцуем мы – это лавата!

*После игры садятся на места.*

Сказочница. Но внезапно, как то вдруг появляется Паук.

Паук. Я кровожадный злой паук! Люблю я кушать сочных мух!

И услышал я случайно, будут гости пить здесь чай свой.

Меня же к чаю не позвали, самовар не показали.

Здесь танцуете, поете, в гости паука не ждете!

Я вам это не прощу! От вас Муху утащу!

*Паук обматывает Муху ниткой. Гости прячутся под стол.*

Муха. Дорогие гости, помогите! От паука меня освободите!

Паук. А ну-ка помолчи, милашка, буду я сейчас кусаться!

Съем и пчел и блошек, тараканов, мошек.

И тебя съем, моя крошка, потерпи еще немножко!

Сказочница. Что же делать? Как нам быть? Муху как освободить?

Что же сделать нам скорей, чтоб паук наш стал добрей?

Бабушка Пчела. Надо нам сюда позвать Добрую Волшебницу,

И паук наш, мухоед, полностью изменится! (*Зовут, потом садятся на свои места*)

*Приходит Добрая Волшебница, танцует.*

Добрая Волшебница. Здравствуйте, мои друзья, вам помочь готова я,

Паука я заколдую, лишь немножко я подую,

Палочкой своей взмахну я. И готово!

Злой паук самым добрым станет вдруг!

Паук. Я не злой, я добрый стал, и сердиться перестал.

Муху кушать я не буду и о ссоре позабуду!

Вам на праздничный обед сладких я принес конфет!

Все. Ур-а-а-а-а!

Муха. Музыканты, поскорей, заиграйте веселей!

Таракан. Мы танцуем, веселимся, никого мы не боимся!

Блошка. Мы танцуем и поем, очень весело живем!

**Хоровод «Русский чай»** (*«Если вдруг у друга праздник»*)

Все. Хорошо, когда добро побеждает в мире зло!

Вы друзей не забывайте и всегда им помогайте!

*Выходят Скоморохи.*

Скоморошка. Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец!

Скоморох. Спасибо вам за посещение и за хорошее настроение!

Все кланяются.