

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 9 "РАДУГА"
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "
РАДУГА" ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
DN: ИНН=002368007039, СНИЛС=01296958880,
ОГРН=1152368001433, STREET="ул. 8 Марта, 57",
E=9181588460@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=г. Белореченск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "
РАДУГА" ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН", G=Марина
Викторовна, SN=Котова, T=Заведующий, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 "РАДУГА" ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН"
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Котова Марина Викторовна
Дата: 2021-03-15 16:29:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № « 88 » от 27.08.2020г.
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____ М. В. Котова

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9
Протокол № « 01 » от 26.08.2020г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА —
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Адрес юридический/фактический:
352635, Россия, Краснодарский край,
город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57
Телефон: 8(86155) 3-12-50
E-mail: radvga_9@mail.ru
Адрес сайта ДОУ: <http://belds-9.obr23.ru/>

г. Белореченск

2020 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с особенностью образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Федеральные	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа дошкольного образования» -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». -Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и
-------------	---

	воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)
Региональные и учредителя	-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», -приказы министерства образования и науки Краснодарского края
Образовательного учреждения:	-Приказы ДОУ. -локальные акты.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ Д/С 9 с учётом времени возможного предоставления утверждённых платных образовательных услуг.

Программа может корректироваться в связи изменениями:
-нормативно-правовой базы дошкольного образования,
-образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа МАДОУ Д/С 9 разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МАДОУ Д/С 9 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС ДО), содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Программа направлена	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых и сверстников и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа учитывает	- индивидуальные потребности ребенка; - предоставление возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.
Основная идея Программы	- гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития

	творческих способностей. Данный подход позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.
--	---

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный - презентация Программы МАДОУ Д/С 9. Программа обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, и оставляет 40%

Основная часть Программы составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г .
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы (воспитание любви, гордости и уважительного отношения к культуре родного края).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.1 ФГОС). Направлена она на решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС):

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать

способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

— обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С учетом поставленной цели и задач Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии развития ребенка от 3 до 7 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);
- общение со взрослым;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания происходит при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое мастерство каждого воспитателя, его культура, любовь к детям повышает уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа МАДОУ Д/С 9

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы МАДОУ Д/С 9, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные сведения
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее — МАДОУ Д/С 9)
Адрес: 352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, дом 57 Телефон: 8(86155) 3-12-50

Е-mail: raduga_9@mail.ru

Адрес сайта МАДОУ Д/С 9: <http://belds-9.obr23.ru/>

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Режим работы МАДОУ Д/С 9: 12 часов; рабочая неделя-5 дней (с понедельника по пятницу);

выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная функция МАДОУ Д/С 9 : воспитательно-образовательная, уход, присмотр

Основные виды услуг: развивающие, оздоравливающие

Принцип комплектования групп: разновозрастные

расчитан на 230 мест

количество групп: 13

количество воспитанников: 359

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях МАДОУ Д/С 9

Характеристика состава семей

Состав семьи	количество (%)
Полная	84
Неполная	16
Малообеспеченная	3
С одним ребенком	71
Многодетные	8

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	количество (%)
Рабочие	53
Служащие	2
Индивидуальные предприниматели	26
Руководящие работники	1
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	3
Безработные	1
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	14

Сведения о педагогическом коллективе МАДОУ Д/С 9

Состав педагогического коллектива	Количество
Воспитатели	26

Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
ВСЕГО	33
Укомплектованность педагогическими кадрами: 97 %	

Характеристики кадрового состава МАДОУ Д/С 9		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	31
	Специальное	2
	Среднее	2
По стажу	До 5 лет	16
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	8
	От 15 до 20 лет	3
	Свыше 20 лет	2
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	1
	Не имеет квалификационной категории	11
	Соответствие занимаемой должности	20

Возрастная характеристика педагогического состава МАДОУ Д/С 9

Возраст	количество
До 25 лет	2
25–29 лет	1
30–39 лет	21
40-49 лет	7
50–59 лет	2
Более 60	-

В МАДОУ Д/С 9 имеются дети двух возрастных периодов: раннего (с 1 до 3) и дошкольного возраста (с 3 до 7).

Контингент воспитанников МАДОУ Д/С 9:

ранний возраст — с 1 до 3 лет;

дошкольный возраст — с 3 до 7 лет

№	Группа	Возрастная категория	Вид	Количество
---	--------	----------------------	-----	------------

п/п				воспитанников
1	№ 5	Первая группа раннего возраста и (1-2 года)	общеразвивающая	25
2	№ 4	Вторая группа раннего возраста и (2-3 года)	общеразвивающая	29
3	№ 8	Вторая группа раннего возраста и (2-3 года)	общеразвивающая	30
4	№ 3	Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	34
5	№ 9	Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	31
6	№ 11	Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	30
7	№ 1	Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	31
8	№ 13	Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	28
9	№ 2	Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	30
10	№ 12	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующей направленности	15
11	№ 6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	31
12	№ 7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	30
13	№ 10	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	компенсирующей направленности	15
Всего воспитанников				359

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора

лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой,

кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» —

«Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куса?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» —

окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои

приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Интересуется культурным и историческим наследием Кубани.*
- *Имеет представления о традициях кубанского народа.*
- *Имеет представления о социально-экономической значимости родного края.*
- *Интересуется трудовой деятельностью соотечественников.*
- *Проявляет интерес к искусству Кубани.*
- *Проявляет любознательность к родной природе.*
- *Проявляет интерес к истории культуры и традициям кубанского народа.*
- *Обладает элементарными представлениями о культуре этнических групп Белореченского района.*
- *Развиты чувства толерантности, проявляет дружеские отношения к детям других национальностей.*
- *Знаком с произведениями поэтов, прозаиков, художников Кубани.*
- *Проявляет интерес к народно-прикладному искусству, фольклору, музыкальным, литературно-художественным произведениям кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.*
- *Реализует знания о региональном искусстве в продуктивной деятельности.*
- *В своей речи эмоционально отражает красоту природы, быта и традиций Кубанского края.*

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не являются непосредственным

основанием при решении управленческих задач МАДОУ Д/С 9, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В ходе своей работы педагоги выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, что позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- 3) получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги МАДОУ Д/С 9 создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (педагогические наблюдения, педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1 года до школы

Основная часть: Целостность педагогического процесса в МАДОУ Д/С 9 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.Стр 38-152)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов (совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность дошкольников).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области. Необходимое условие такой интеграции - обязательная опора на индивидуальные особенности, направленности и отражение личности дошкольника, которое обеспечит должное психологическое сопровождение, педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка в педагогическом процессе через разные виды деятельности детей дошкольного возраста. Ведущей деятельностью является игра.

Образовательный процесс строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Планирование носит перспективно-календарный характер, что помогает педагогам выбрать оптимальное содержание работы.

Психолого-педагогическая работа проходит через такие формы работы с детьми, как: совместная деятельность взрослого и детей, непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьей и социумом.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА в МАДОУ Д/С 9

Реализация задач регионального компонента через образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие -
Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями казаков, обустройство хаты - Знакомство с символами Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях - Рассказы, беседы о земледелии,	Знакомство с природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.	Знакомство с этикетом, гостеприимства кубанского народа, инсценировка кубанских сказок - Знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение	Знакомство с кубанскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, знакомство с творчеством художников Кубани - Знакомство с кубанскими праздниками, беседы о кубанских композиторах, слушание кубанской	Национальные кубанские игры, рассказы о спортивных достижениях кубанских спортсменов - Рассказы, беседы о лечебных свойствах источников белореченского района, кубанская кухня, одежда

скотоводстве, знакомство с предметами обихода		сказок .	музыки, песен, колыбельных, кубанские музыкальные инструменты, танцы народов Кубани	
--	--	----------	--	--

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Имеет представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей.
- Узнает на фотографиях себя, членов своей семьи, достопримечательные места дошкольного учреждения.
- Имеет представление о важности труда работников детского сада.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Имеет представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей. В доме есть все, что необходимо человеку.
- Знает, что он является жителем города Белореченска.
- Узнает на фотографиях себя, членов своей семьи, достопримечательные места дошкольного учреждения.
- Имеет представление о важности труда работников детского сада.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

- Знает членов семьи и ближайших родственников.
- Узнает на фотографиях основные достопримечательности города.
- Имеет представление о маршруте в детский сад и домой.
- Имеет представление о казацком подворье, хате казака, одежде, кубанском фольклоре.
- Имеет представление об основных профессиях жителей города.
- Имеет представление о растительном и животном мире Белореченского района. Проявляет заботливое отношение к окружающей природе.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

- Знает свой домашний адрес; осознает свою принадлежность к жителям Белореченского района, Краснодарского края.
- Проявляет устойчивый интерес к своей родословной.
- Сформировано представление о символике (флаг, герб, гимн) Белореченского района.
- Имеет представление о прошлом и настоящем малой Родины, о людях прославивших Белореченский район.
- Узнает и называет (на фотографиях, иллюстрациях) достопримечательности, социально-значимые объекты.
- Имеет представление о жизни и быте казаков.
- Знает основные профессии жителей города.
- Имеет представление о природе родного края

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Знает сведения об истории города, района, края.
- Различает и называет символику Белореченского района, Краснодарского края.
- Проявляет устойчивый интерес к родословной своей семьи; к истории своего поселка, защитникам малой Родины.
- Имеет представление о жизни, быте, культуре кубанских казаков.
- Сформирована сопричастность к социальной и окружающей среде; осознание себя полноправным членом общества.
- Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины, о растительном и животном мире.
- Имеет представление о реке Белой - как основном водном бассейне района.
- Имеет элементарные представления об охране природы, «Красной книге».
- Имеет представления о труде людей и их профессиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.39-41(1-2 года); стр.48-65(2-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Часть формируемая участниками образовательных отношений:** формирование нравственно-патриотического воспитания и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** формирование нравственно-патриотического воспитания и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание добрых чувств и интереса к месту, где живет ребенок, на основе окружающих предметов быта и природного окружения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитание добрых чувств и интереса к месту, где живет ребенок, на основе

окружающих предметов быта и природного окружения.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Воспитывать уважительное отношение к ритуалам, обрядам, обычаям, традициям своего этноса. Обогащение духовного мира детей на основе литературы и формирование добрых отношений к Малой Родине

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с культурой этнических групп и дать представления о взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе. Воспитывать чувства такта в общении с детьми другой национальности. Обогащение духовного мира детей на основе литературы и формирование добрых отношений к Малой Родине.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Закреплять и обобщать представление детей о культуре этнических групп и упрочнения взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе.

Обогащение духовного мира детей на основе литературы и формирование добрых отношений к Малой Родине

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Воспитание любви, гордости и уважительного отношения к культуре родного края.

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирования у детей целостной картины мира и развитие познавательного интереса к родным местам

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать представления у детей о имени как принадлежность каждого человека. Мужские и женские имена разных национальностей. Способы распознавания настроения людей, которые окружают ребенка. Знакомство с названием города, названиями улиц, где живут дети, где находится детский сад. Представление понятия «дом», «домашний адрес», «семья». Закрепление имен родных, их семейного статуса.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Дать детям доступные их пониманию представления о казачьем войске, о их воинской доблести

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с гербом, флагом, гимном Краснодарского края. Расширять представления о казачьем войске, о их воинской доблести.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности казака защищать Родину. Познакомить детей, со столицей Кубани - городом Краснодаром как административным, промышленным и культурным центром Краснодарского края. Формировать чувства гордости за героев земли Кубанской во время Великой Отечественной войны (А.И. Покрышкин, Е.Я. Савицкий, Е.Д. Берштанская, И Голубец и др.)Познакомить детей с Книгой Памяти, где вписаны имена героев Кубани, которая хранится в центральном музее ВОВ на поклонной горе г. Москва.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Обобщение знаний детей старшего дошкольного возраста о символике Краснодарского края. Углублять знания о казачьем войске, о их подвигах и воинской славе. Углублять знания детей, о столице Кубани – городе Краснодаре, как административным, промышленным и культурным центром Краснодарского края. Познакомить с героями Великой Отечественной войны родного города. Формировать чувства гордости за героев земли Кубанской во время Великой Отечественной войны (А.И. Покрышкин, Е.Я. Савицкий, Е.Д. Берштанская, И Голубец и др.) Расширять представления детей о Книге Памяти, где вписаны имена героев Кубани, которая хранится в центральном музее ВОВ на поклонной горе г. Москва.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать представление о кубанском подворье и труде жителей Кубани.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Пробуждение интереса к истории развития человека через рассматривание иллюстраций о труде кубанских ремесленников (гончар).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомство с трудовыми объектами города: химзавод, хлебопекарня, маслозавод, пищекомбинат. Развивать интерес к истории развития человека через рассматривание иллюстраций о труде кубанских ремесленников (гончар, ткачество).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование знаний о трудовых объектах города: химический завод, хлебопекарня, маслозавод, пищекомбинат, консервно-перерабатывающий завод, тепличное хозяйство, фермерское хозяйство. Развивать интерес к истории развития человека через рассматривание иллюстраций о труде кубанских ремесленников (гончар, ткачество). Иметь представление о жизни и труде казаков. Знать основные профессии жителей родного города.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обобщение знаний о трудовых объектах города: химзавод, хлебопекарня, маслозавод, пищекомбинат, консервно-перерабатывающий завод, тепличное хозяйство, садоводство. Иметь представление о труде людей родного города и понимать значимость труда в экономическом развитии. Выполнять посильный труд во благо общества и осознавать себя полноценным членом общества.

Формирование основ безопасности.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать представления детей о опасных растениях в окружающей жизни (бледная поганка, дурман).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать формировать представления детей о опасных растениях в окружающей жизни (бледная поганка, дурман).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Закреплять представления детей о опасных растениях в окружающей жизни (бледная поганка, дурман).

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет) Совершенствовать представления детей о опасных растениях в окружающей жизни (бледная поганка, дурман).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.45-46(1-2 года); стр.65-92(2-7 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Формирование элементарных математических представлений:

Обогащать элементарные математические представления по средствам материала мини-музея Кубани.

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Использование материала мини- музея в математическом развитии детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Использование материала мини- музея в математическом развитии детей

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Использование материала мини- музея в математическом развитии детей

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Использование материала мини-музея в математическом развитии детей

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

-Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

-Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование представлений детей о том, что Кубанская земля – край казачий, но на ней живут люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и другие. У каждого народа свои обычаи, праздники, песни сказки, но объединяет их любовь к Кубани.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь, подворье.

В реализация проекта «Родная улица» развивать первичные навыки в проектно –исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении

ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей.

Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх.

Сравнение казачьего и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить с городами края – Новороссийском – городом героем, Сочи – всероссийская здравница.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

В реализации проекта «Родной город» развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей.

Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх

Сравнение казачьего и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познакомить с городами края – Новороссийском – городом героем, Сочи – всероссийская здравница, Анапа, Геленджик.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей.

Использовать материалы развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх.

Сравнение казачьего, адыгейского и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды)

Приобщение к социокультурным ценностям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать представления детей о том, что Кубанская земля – край казачий, но на ней живут люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и другие. У каждого народа свои обычаи, праздники, песни сказки, но объединяет их любовь к Кубани.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

В реализации проекта «Родная улица» развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации

сверстникам. Привлечь родителей.

Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх.

Сравнение казачьего и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Познакомить с городами края – Новороссийском – городом героем, Сочи-всероссийская здравница.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

В реализации проекта «Родной город» развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей.

Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх

Сравнение казачьего и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познакомить с городами края – Новороссийском – городом героем, Сочи-всероссийская здравница.

Познакомить детей с историческим прошлым: строительство жилища - хаты казаков, ее внутреннее убранство, утварь; подворье

Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей.

Использование материалов развивающей среды по Кубановедению в дидактических играх

Сравнение казачьего и русского народного костюма, выделение сходных элементов и отличительных признаков костюмов и украшений (например, вышивка как оберег в определенных местах одежды).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познакомить детей с кубанскими народными праздниками День урожая, Яблочный спас и др.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познакомить с людьми разных профессий: трактористы, хлеборобы.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (вернисажем), с художниками родного края.

Познакомить с героем земли Кубанской во время Великой Отечественной войны А.И. Покрышкиным.

Познакомить детей с кубанскими народными праздниками День урожая, Яблочный спас и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить с людьми разных профессий: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники, поэты.

Продолжать знакомить с композиторами, поэтами, фольклористами Кубани.

Продолжать знакомить с героями земли Кубанской во время Великой Отечественной войны А.И. Покрышкиным, Е.Д. Берштанской.

Продолжать знакомить детей с кубанскими народными праздниками.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Обогащать знания детей о людях разных профессий: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники, поэты.

Обобщать знания детей о композиторах и поэтов фольклористами Кубани

Обобщить знания о героях земли Кубанской во время Великой Отечественной войны (А.И. Покрышкин, Е.Я. Савицкий, Е.Д. Берштанская, И Голубец и др.)

Обобщать знания детей о кубанских народных праздниках.

Ознакомление с миром природы

Обогащать знания детей о природном многообразии Кубани, воспитывать бережное отношение к ней.

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Познакомить детей с региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении. Развивать умение видеть красоту окружающей природы края

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познакомить детей с региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении. Развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы края. Дать представление о Красной книге. Познакомить с редкими животными и растениями Краснодарского края

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить детей с региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении. Познакомить с ландшафтным разнообразием Краснодарского края (горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни). Продолжать развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы края. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, редкими животными и растениями Краснодарского края. Дать представления о заповедниках, национальных парках Краснодарского края.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Обобщать знания детей о региональных особенностях природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении.

Продолжать знакомить с ландшафтным разнообразием Краснодарского края (горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни)

Продолжать развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы края. Обобщать знания о Красной книге, редких животных и растениях Краснодарского края. Обогащать представления о заповедниках, национальных парках Краснодарского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.42-43(1-2 года); стр.92-103(2-7 лет).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и театрализованной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие речи

Развивать речь, обогащать словарный запас детей, используя дидактический материал и развивающую среду по кубановедению.

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Совместное пересказывание Кубанских сказок, разучивание произведений малых фольклорных форм. Использование в речи название предметов кубанского быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать речь, обогащать словарный запас детей, используя дидактический материал и развивающую среду по Кубановедению.

Пересказывание Кубанских сказок, разучивание произведений малых фольклорных форм.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать речь, обогащать словарный запас детей, используя дидактический материал и развивающую среду по Кубановедению

Пересказывание Кубанских сказок, разучивание произведений малых фольклорных форм.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать речь, обогащать словарный запас детей, используя дидактический материал и развивающую среду по Кубановедению.

Пересказывание, рассказывание Кубанских сказок, разучивание произведений малых фольклорных форм. Формирование контекстной, объяснительной речи. Составление несложных описательных и сюжетных рассказов о зданиях, объектах, памятниках, памятных местах и пр., творческих рассказов об объектах, природе, жизни людей родного края на основе воображения (мой родной край в будущем).

Художественная литература

Воспитание интереса детей к чтению и заучиванию произведений Кубанских писателей

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к кубанской поэзии и устному народному творчеству .

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Приобщение к кубанской поэзии. Формирование интереса к устному фольклорному творчеству Кубани (малые формы, сказки). Рассказывание сказок, разучивание произведений малых фольклорных форм. Рассмотрение книг, иллюстраций к текстам, чтение. Обсуждение поступков героев, их характеристика. Побуждение к самостоятельным высказываниям. Включение элементов инсценирования и драматизации народных произведений.

Театрализованные игры с активизацией представлений детей о народном фольклоре: разыгрывание потешек, прибауток, небольших сказок.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приобщать кубанской поэзии. Совместный пересказ знакомых сказок. Обсуждение поступков героев, побуждение к самостоятельным высказываниям о характерах героев, сравнение сказок со сходным сюжетом. Побуждение к инсценированию и драматизации запомнившихся народных произведений. Разучивание и обыгрывание песенок, потешек из репертуара устного Кубанского фольклора. Разыгрывание народных сказок. Знакомство с творчеством писателей Кубани (В. Неподоба, Т. Голуб, В. Бардадым и др.). Ситуативное приобщение к малым фольклорным формам, рассмотрение книг, иллюстраций к текстам известных писателей Кубани.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Воспитание интереса детей к чтению и заучиванию произведений

Кубанских писателей. Продолжать приобщать кубанской поэзии. Чтение отрывков из литературных произведений о явлениях природы. Продолжение ознакомления с Кубанским фольклорным творчеством (песенки, заклички, дразнилки, считалки, сказки). Закрепление навыков доброжелательного общения, конструктивного разрешения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Хлеб всему голова», «Гость на порог – ставь на стол пирог»). Обращение к Кубанскому фольклору для анализа характерных особенностей, традиций жителей Кубани. (Рассказывание новых народных сказок, чтение произведений писателей Кубани. Во время рассматривания книг, иллюстраций к текстам, при анализе поступков героев создание ситуации обсуждения увиденного и услышанного, побуждение к высказыванию личной позиции о характерах героев, их поступках. Поощрение самостоятельного пересказывания

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Расширение кругозора детей за счет произведений прозаиков и поэтов родного края колоритно отражающие культурные и языковые традиции, жизнь, быт, природу родного края, трудовые и боевые подвиги земляков и маленьких Кубанцев, их играх и забавных друзьях. Продолжать приобщать кубанской поэзии. Поддержка устойчивого интереса к художественной литературе Кубани, воспитание книголюбов, вдумчивых читателей и слушателей. Чтение больших произведений (чтение с продолжением). Акцентирование внимания на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка (устойчивые обороты, приговорки, эпитеты, метафоры, сравнения и пр.). Совершенствование исполнительских навыков в ходе драматизации, декламации: побуждение к эмоциональной, выразительной передаче главной мысли текста (на основе погружения в образы Кубанской природы, природных стихий и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.46-47(1-2 года); стр.103-130(2-7 лет)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

•Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Приобщение к искусству

Приобщать к искусству Кубани.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Кубани. Приобщение детей к музыкальному искусству Кубани.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Приобщать дошкольников к элементам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству Кубани.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Приобщение дошкольников к элементам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству Кубани. Узнавать характерные особенности Кубанских традиций, природы, быта, культуры в разнообразных видах искусства: стихах, прозе, загадках (литература), песнях, танцах, картинах (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), зданиях и сооружениях (архитектура).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Приобщение дошкольников к элементам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству Кубани. Называть характерные особенности Кубанских традиций, природы, быта, культуры отраженных в разнообразных видах искусства: стихах, прозе, загадках (литература), песнях, танцах, картинах (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), зданиях и сооружениях (архитектура).

Изобразительная деятельность

Отражение культуры и быта Кубани в продуктивной деятельности детей.

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Познакомить детей с нетрадиционным методом рисования - темпера. Формировать элементарные навыки рисования методом «тычка», «примакивания» в технике темпера.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

РИСОВАНИЕ. Познакомить детей с нетрадиционным методом рисования - темпера. Формировать элементарные навыки рисования прямые перекрестные линии («крестик».)

АППЛИКАЦИЯ. Формирование у детей навыка украшения одежды, утвари элементами народного орнамента Кубани.

ЛЕПКА. Формировать у детей навыки выполнять кубанский - растительный узор методом налепа.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

РИСОВАНИЕ. Познакомить детей с декоративно-изобразительным искусством Кубани: Петриковская роспись, «писанка», «малевка». Формировать навыки рисования элементов декоративно-изобразительного искусства Кубани: растительных узоров Петриковской росписи, «писанок», «малевок», элементов Кубанской вышивки - «крестик».

АППЛИКАЦИЯ. Продолжать формировать у детей навыки

украшения одежды, утвари элементами народного орнамента Кубани.

ЛЕПКА. Продолжать формировать у детей навыки выполнять кубанские узоры методом «налепа»: элементы растительного, имитация вышивки «крестиком» по прямой линии.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

РИСОВАНИЕ. Продолжать знакомить детей с декоративно-изобразительным искусством Кубани Петриковская роспись, «писанка», «малевка»). Продолжать формировать навыки рисования элементов декоративно- изобразительного искусства Кубани: растительных узоров Петриковской росписи, «писанок», «малевок» элементов Кубанской вышивки - «крестик». Формировать навыки рисования типичных кубанских элементов декора на силуэт Кубанского костюма. Формировать умение рисовать сюжеты характерные Кубанскому быту.

АППЛИКАЦИЯ. Закреплять у детей умение украшать одежду, утварь элементами народного орнамента Кубани. Познакомить с выполнением аппликации «вытынанка».

ЛЕПКА. Закреплять умение украшать силуэтные формы тканевых изделий приемом налепа (украшение рубахи, фартука, рушника). Лепка кухонной утвари (крынки, чугушки.)

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

РИСОВАНИЕ. Обобщить знания детей о Петриковской росписи. Закреплять навыки рисования элементов декоративно- изобразительного искусства Кубани: растительных узоров Петриковской росписи, «писанок», «малевок». Закреплять навыки рисования типичных кубанских элементов декора на силуэт Кубанского костюма. Формировать навыки рисовать кубанскую хату с соломенной крышей, русскую печь, церковь. Закреплять умение рисовать сюжеты характерные Кубанскому быту.

АППЛИКАЦИЯ. Совершенствовать у детей навык украшения одежды, утвари элементами народного орнамента Кубани(бумагой и тканью). Продолжаем знакомить с выполнением аппликации «вытынанка». Познакомить с аппликациями из соломки.

ЛЕПКА. Совершенствовать навыки украшения силуэтных форм тканевых изделий приемом налепа (украшение нижней рубахи, фартука, рушника). Лепка кухонной утвари (крынки, чугушки.)

Конструктивно-модельная деятельность

Посредством конструктивной деятельности передавать особенности архитектуры города, края.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Конструирование кубанской хаты, техники сельского хозяйства.

Старшая группа(от 5 до 6 лет). Конструирование кубанской хаты и обустройство ее внутреннего содержания. Познакомить с особенностями архитектуры древних жителей Кубани. Сравнение разных типов изб («мазанка», «брус»). С архитектурой города, со спецификой храмовой архитектуры; рассматривание иллюстраций, схем; возведение построек из конструктора, неструктурированного или бросового материала.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет). Конструирование кубанской хаты и обустройство ее внутреннего содержания. Продолжать знакомить с особенностями архитектуры города, со спецификой храмовой архитектуры; рассматривание иллюстраций, схем; возведение построек из конструктора, неструктурированного или бросового материала.

Музыкальная деятельность

Приобщение детей к истокам кубанского музыкального творчества.

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Формировать у детей умение слушать в Кубанские народные песни. Познакомить с главной особенностью Кубанской песни (колыбельные).

Младшая группа(от 3 до 4 лет). Формировать умение у детей слышать в Кубанском народном пении лиричность и задор. Познакомить с главной особенностью Кубанской песни (хороводные, колыбельные). Познакомить с традиционным танцевальным искусством Кубани. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и черты характера через народные кубанские пляски и хороводы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Развивать умение у детей слышать в Кубанском народном пении раздолье, лиричность и задор, задушевность и мягкость. Продолжать знакомить детей с главной особенностью Кубанской песни (хороводные, колыбельные, трудовые, игровые). Продолжать знакомить с танцевальным искусством Кубани. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и черты характера через народные кубанские пляски и хороводы.

Старшая группа(от 5 до 6 лет). Закреплять умение у детей слышать в Кубанском народном пении раздолье, лиричность и задор, задушевность и мягкость. Расширять представления детей о главной особенности Кубанской песни (хороводной, колыбельной, детской, молодежной, трудовой, игровой, плясовой). Расширять представления детей о танцевальном искусстве Кубани. Освоение элементарных казачьих танцевальных движений под слово, под пение, под музыку. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и черты характера через народные кубанские пляски и хороводы.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет). Обобщать знания детей о Кубанской народной песни. Обобщать представления детей о главной особенности Кубанской песни (хороводной, колыбельной, детской, молодежной, трудовой, игровой, плясовой). Закрепить умение выполнять элементарные казачьи танцевальные движения под слово, под пение, под музыку. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и черты характера через народные кубанские пляски и хороводы. Совершенствование навыков игры на народных музыкальных инструментах в ансамбле и в оркестре (свистульки, ложки, трещотки, и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Стр.44-45(1-2 года); стр.130-137(2-7 лет)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.

Младшая группа(от 3 до 4 лет). Ознакомление детей с полезными продуктами питания, произрастающими или производимыми на Кубани: овощами, фруктами, молочными продуктами.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Развивать представлений о продуктах питания, произрастающих или производимых на Кубани: ягоды, грибы, овощи, фрукты, пшеница, рож, молочные продуктах – их свойствах, полезности, необходимости употребления. Формировать положительного отношения к привычкам здорового образа жизни через народные игры, праздники, народные со-

стязания, развлечения.

Старшая группа(от 5 до 6 лет). Побуждать к самостоятельным рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы, другие продукты Кубани). Стимулировать двигательную активность детей через Кубанские народные игры различной подвижности. Мотивировать к разучиванию новых игр. Поощрять инициативу в придумывании новых вариантов знакомых игр, усложнении или видоизменении правил игры.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет). Углублять представления о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между местными особенностями климата, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека (употребление в пищу ягод, богатых витаминами; использование лекарственных трав и др.).

Физическая культура

Развитие двигательной активности детей через Кубанские народные игры разной подвижности, с использованием различной кубанской атрибутики.

Младшая группа(от 3 до 4 лет). Закаливание с помощью природных факторов. Разучивание Кубанских народных игр разной степени подвижности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Формировать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения: кочек, бревен, пеньков, ручейков, горок, дорожек и др. Стимулировать двигательную активность детей через Кубанские народные игры разной подвижности.

Старшая группа(от 5 до 6 лет). Совершенствовать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, способствовать творческому изменению условий выполнения основных движений, самостоятельному подбору и использованию игрового, спортивного оборудования. Разучивание новых Кубанских народных игр разной подвижности. Поддержание интереса к видам спорта, бытующим на Кубани (футбол, тяжёлая атлетика, спортивные танцы и др.).

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет). Совершенствовать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, способствовать творческому изменению условий выполнения основных движений, самостоятельному подбору и использованию игрового, спортивного оборудования. Разучивание новых Кубанских народных игр разной подвижности. Поддержание интереса к видам спорта, бытующим на Кубани (футбол, тяжёлая атлетика, спортивные танцы и др.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.44-45 (1-2 года); стр.255-262(2-7 лет)

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.255-262)

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Отражение приобретенных умений и знаний о кубанской культуре и быте в игровой деятельности. Развитие двигательной активности детей через Кубанские народные игры разной подвижности, с использованием различной кубанской атрибутики

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная часть: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Стр.138-152)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы МАДОУ Д/С 9 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

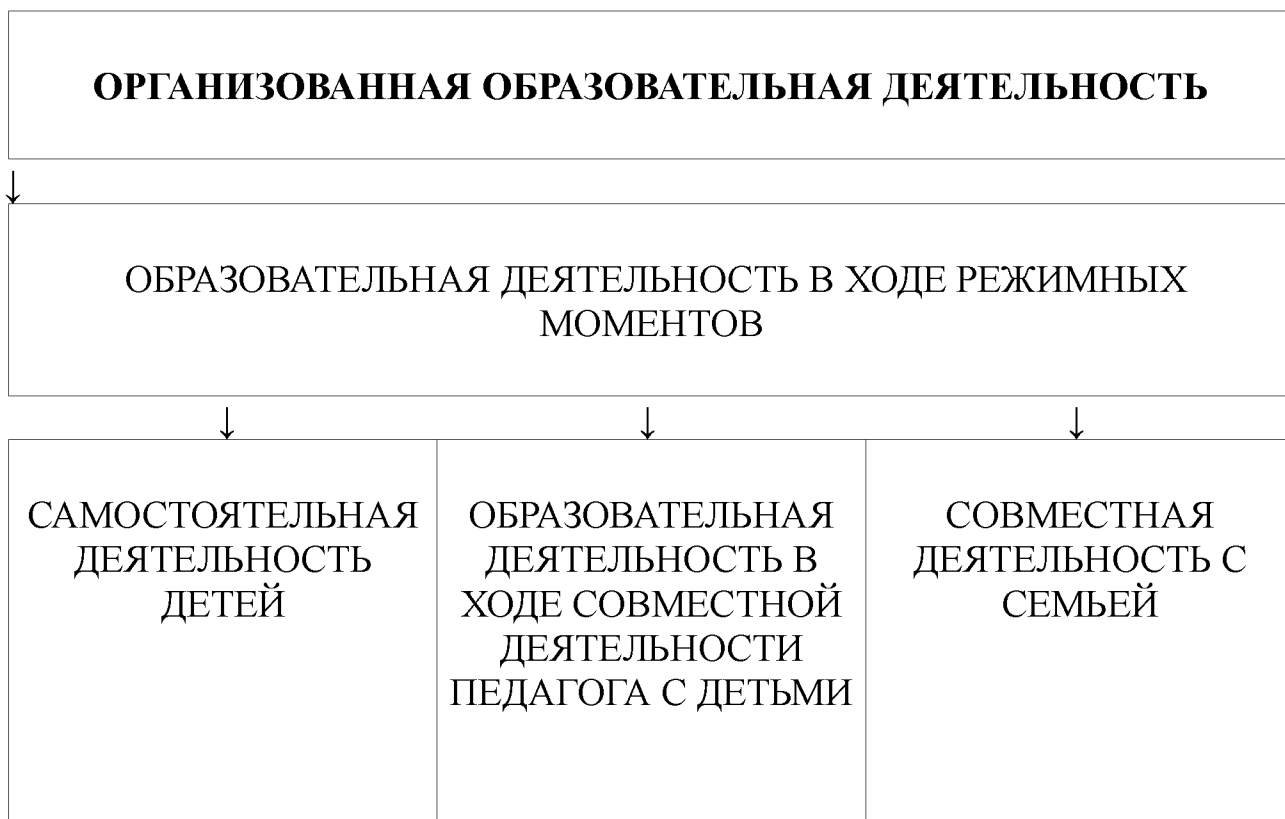
Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2.1 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ Д/С 9 ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Условия и реализация воспитательно-образовательного процесса:





Культурные практики представляют собой разнообразные (основанные на текущих и перспективных интересах ребенка) виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течении всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения укрепления и

развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья. В нее входят:

- учет возрастных особенностей детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАДОУ Д/С 9

№п/п	Виды	Особенности организации	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями			
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все группы	ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	Младшие	Ежедневно (июнь-август)
3	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно (июнь-август)
4	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно (июнь-август)
5	ходьба босиком	Все группы	Ежедневно (июнь-август)
6	облегченная одежда		ежедневно
Профилактические мероприятия			
1	витаминотерапия	Все группы	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	Все группы	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Все группы	осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	Все группы	ежедневно
5	чесночные бусы	Все группы	по эпидпоказаниям
Медицинские			
1.	мониторинг здоровья воспитанников	Все группы	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	Все группы	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	Все группы	4 раза в год
4.	профилактические прививки	Все группы	по возрасту
5.	кварцевание	Все группы	ежедневно

6.	организация и контроль питания детей	Все группы	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные			
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все группы	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно
5.	динамические паузы	Все группы	ежедневно
6.	релаксация	Все группы	2-3 раза в неделю
7.	сказкотерапия	Все группы	ежедневно
Образовательные			
	привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Все группы	ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы в МАДОУ Д/С 9

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

- Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

— ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
- Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

- Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

- Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:
- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое

причинное рассуждение (потому что...);

— стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

— проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направления (вид деятельности)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки , материалы и вещества для экспериментирования (песок , вода , тесто и др .). Бытовые предметы -орудия (ложка , совок , лопатка и др .)
Младшая группа (3-4 года);	Игровая	Сюжетно -ролевые игры с современной тематикой , в том числе авторские ; игры с правилами , игры -драматизации , игры с гендерной направленностью .
Средняя группа (4-5 лет);	Коммуникативная	Детская художественная литература , наборы сюжетных картин , видеофильмы , мультфильмы , настольные игры , дидактические игры , кукольный театр .
Старшая группа (5-6 лет);		Оборудование для экспериментирования , компас , весы , песок , вода , камни , магниты , лупа , микроскоп , природный материал , карта области , макеты , фото родного края , дидактические , развивающие игры .
Подготовительная группа (6-7лет).	Познавательно - исследовательская	Детская литература , медиатека , предметы русской, кубанской старины . Оборудование для различных видов труда (тазики , щетки , лейки ,салфетки , палочки - рыхлители

Восприятие художественной литературы и фольклора	„лопатки и др .)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Мягкие модули , конструктор напольный и настольный , мелкие игрушки для обыгрывания , схемы , альбомы с образцами сооружений , бумага , природный и иной материал . Гуашь , краска , кисти , бумага , трафареты , салфетки , бросовый и игровой материал .
Конструктивно-модульная	Музыкальные инструменты , музыкально - дидактические игры , ложки , трещотки , дудочки , металлофон , технические средства обучения.
Изобразительная (рисование , лепка , аппликация)	Нестандартное и спортивное оборудование , модули , инвентарь , атрибуты к подвижным играм , технические средства обучения .
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение , музыкально-ритмические движения , игры на детских музыкальных инструментах)	
Двигательная (овладение основными движениями)	

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МАДОУ Д/С 9

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Структура взаимодействия МАДОУ Д/С 9 и семьи		
Информационно-аналитический блок	Контрольно -оценочный блок	Практический блок
• Сбор информации о родителях и детях • Изучение семей, их трудностей и запросов • Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением (анкетирование педагогов по проблемам взаимодействия, анкетирование родителей по поводу работы педагогов группы)	Количественный и качественный анализ эффективности мероприятий проводимый специалистами детского сада. Для осуществления контроля привлекаются родители: -оценочные листы – в них отражаются свои отзывы; -групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.	На основе полученной информации, ее анализа сотрудниками детского сада определяются формы и методы работы с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение, медицинских карт , применение диагностических методик. Работа ведется по двум направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое

		консультирование, информационные листы, памятки) 2.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.
--	--	---

2.2.3.Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ Д/С 9

Образовательные области	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы с целью развития экологического сознания . Решение педагогических ситуаций, связанных с опасностью для здоровья ребенка . Консультации о создании безопасных условий для пребывания ребенка на улице , дома. Активный отдых с семьей, формирующий навыки безопасного поведения. Создание проблемных ситуаций по формированию позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Чтение литературы , просмотр фильмов о сохранении и укреплении здоровья. Беседы и консультации об общественном воспитании в МАДОУ Д/С 9, о роли семьи для ребенка. Информация об успешной социализации через игру, усвоение гендерного поведения . Организация встреч, вечеров по сохранению семейных традиций. Освоение и развитие предметно-развивающей среды МАДОУ Д/С 9. Составление соглашения о сотрудничестве , программы и плана взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании детей . Изучение традиций трудового воспитания в семье . Открытые просмотры в МАДОУ Д/С 9 по развитию навыков самообслуживания , трудовых действий ребенка . Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания через выставки, мастер-классы и другие формы взаимодействия. Организация совместных проектов по воспитанию положительного отношения ребенка к труду . Чтение художественной литературы, просмотр фильмов о труде людей .

Познавательное развитие	Беседы о развитии у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и детьми . Организация наблюдений , экспериментов , чтение художественной и познавательной литературы, просмотр фильмов. Организация совместных прогулок , экскурсий , маршрутов выходного дня для получения разнообразных впечатлений (исторические, памятные места, места отдыха горожан). Организация в МАДОУ Д/С 9 совместной исследовательской, проектной и продуктивной деятельности .Совместные конкурсы, игры, викторины.
Речевое развитие	Консультации об особенностях общения взрослых с детьми в семье . Беседы о ценности диалогового общения с ребенком для познания окружающего мира . Организация в МАДОУ Д/С 9 коммуникативных тренингов с родителями . Решение проблемных ситуаций по взаимодействию детей и взрослых . Организация семейных и родительских клубов , ведение семейных календарей . Подготовка совместных родительско-детских концертных номеров . Беседы с родителями о ценности домашнего чтения . Знакомство родителей с перечнем детской художественной литературы для дошкольников . Консультации о развитии интереса к художественной литературе через игры , театр , рисование . Организация конкурсов, литературных гостиных , театральных мастерских , встреч с писателями , поэтами, работниками детской библиотеки . Проектная деятельность по оформлению альбомов , газет , книг , журналов .
Физическое развитие	Беседы о здоровом образе жизни . Информация о факторах , влияющих на физическое здоровье ребенка . Консультации медицинских работников о негативных факторах , наносящих вред здоровью . Совместные мероприятия по сохранению психофизического здоровья ребенка . Чтение художественной литературы , просмотр фильмов . Организация в МАДОУ Д/С 9 секций , студий , направленных на оздоровление дошкольников . Наглядная пропаганда о необходимости создания в семье

	предпосылок для полноценного физического развития ребенка . Беседы и консультации по формированию положительного отношения к физкультуре и спорту , привычке к утренней гимнастике . Организация совместных мероприятий , прогулок на природу , туристических походов , физкультурных праздников , конкурсов . Создание в семье спортивного уголка . Совместное чтение художественной литературы о спорте , просмотр фильмов . Информация об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития . Пропаганда лучшего семейного опыта воспитания .
Художественно-эстетическое развитие	Беседы об эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей . Организация выставок семейного художественного творчества , детских вернисажей . Организация совместных творческих проектов , экскурсий , прогулок . Совместное рассматривание зданий , декоративно - архитектурных элементов . Организация совместного посещения музеев и выставочных залов . Беседы о роли музыки как средстве благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка . Организация совместной музыкально -художественной деятельности с детьми в МАДОУ Д/С 9 : семейные праздники , концерты , конкурсы . Организация фестивалей , музыкальных литературных вечеров . Посещение учреждений дополнительного образования и культуры .

Принципы организации взаимодействия с семьей в МАДОУ Д/С 9					
Принципы					
Доброжелательности	Индивидуального подхода	Сотрудничества, а не наставничес	Качества, а не количества	Динамичности	Рефлексивности

		тва			
--	--	-----	--	--	--

- ☐ **Формы познавательной деятельности** (общественные смотры , творческие отчеты по направлениям деятельности , праздники творчества , турниры знатоков и т.д.).
- ☐ **Формы трудовой деятельности** (оформление помещения группы , благоустройство и озеленение двора , создание библиотеки и т.д.).
- ☐ **Формы досуга** (подготовка , проведение и обсуждение спектаклей , праздников , соревнований , конкурсов , КВН).
- ☐ **Формы активизации** (дискуссии , диалоги , обсуждение ситуаций , решение кроссвордов , анализ детских высказываний или творчества , тренинги , метод игрового моделирования , проектная деятельность).
- ☐ **Наглядные формы** (библиотеки , папки -передвижки , видеофильмы , памятки - рекомендации , открытки -приглашения , визитки , выставки книг , оборудования , игр , поделок , фотовыставки , газеты , уголки для родителей , издательская деятельность .

Основные задачи взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьей	Изучить запросы, интересы, мнение родителей, законных представителей воспитанников МАДОУ Д/С 9
	Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей
	Использовать опыт деятельности других МАДОУ Д/С 9 для построения модели взаимодействия с родителями
	Расширять формы и способы работы с родителями
	Способствовать созданию особой творческой атмосферы
	Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ Д/С 9
	Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей
	Способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В коррекционной работе руководствуемся примерной Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Издание 3-е,

перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с.

Целью Программы МАДОУ Д/С 9 является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и воспитательно-образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психо-физического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, принцип интеграции усилий специалистов;

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка.

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей. Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель	-формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -развитие речи; -формирование математических представлений;
-------------	--

	-формирование качеств личности; -формирование экологических представлений; -воспитание патриотизма; -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи; -развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -развитие основных видов движений; -развитие дыхания; -развитие координации движений.
Учитель – логопед	-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков
Музыкальный руководитель	-постановка диафрагмально - речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Стр.199-207

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 года ДО ШКОЛЫ

Режим пребывания детей в МАДОУ Д/С 9

Режим пребывания детей в МАДОУ Д/С 9 — 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Режим дня МАДОУ Д/С 9 учитывает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма ; обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка; предохраняет нервную систему от переутомления; создает благоприятные условия для своевременного развития; формирует способность адаптации ребенка к новым условиям.

Все возрастные группы МАДОУ Д/С 9 работают по двум временным (сезонным) режимам:

теплый и холодный период года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В летней оздоровительный период в МАДОУ Д/С 9 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Ежедневно в летний и холодный период года прием детей осуществляется на улице при позволяющих погодных условиях (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ 12-ти ЧАСОВОМ ПРИБЫВАНИИ ДЕТЕЙ В МАДОУ Д/С 9

на 2020-2021 год в холодный период времени (сентябрь-май)

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ 12-ти ЧАСОВОМ ПРИБЫВАНИИ ДЕТЕЙ В МАДОУ Д/С № 9

на 2021 год в теплый период времени (июнь-август)

(Приложение 1)

Адаптационный режим в МАДОУ Д/С 9

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
2. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода).
5. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек

Адаптационный режим

(Приложение 2)

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Особенности организации приема пищи

При организации приема пищи учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе, не заставляют детей есть (важно, чтобы они ели с аппетитом), сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми (самостоятельная деятельность детей).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в режим МАДОУ Д/С 9 включены ежедневные прогулки.

Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребенка всегда имеется выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

В МАДОУ Д/С 9 созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно- оздоровительная работа

В нашей дошкольной организации проводится постоянная работа по

укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; особое внимание обращено на выработку у детей правильной осанки, нахождение детей в помещении в облегченной одежде; пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; подобран оптимальный двигательный режим — рационально сочетаются различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится (с желающими детьми) утренняя гимнастика; в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность — физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Особенности организации режимных моментов в МАДОУ Д/С 9

При организации режимных моментов МАДОУ Д/С 9 придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постельного белья;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности, активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных возрастных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный, доброжелательный тон общения, бережное, заботливое отношение к каждому ребенку.
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей;

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МАДОУ Д/С 9

Формы	Виды занятий	Количество и виды занятий (в мин.) в зависимости от
-------	--------------	---

работы		возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса
 Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,

социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ Д/С 9 обеспеченно единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников МАДОУ Д/С 9 появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно - образовательного процесса В МАДОУ Д/С 9
(1 сентября 2020 -31 августа 2021 год)**

(Приложение 3)

**Проектирование воспитательно - образовательного процесса
В МАДОУ Д/С 9 осуществляется с учетом:**

- Построения воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы и ведущим видом деятельности с детьми дошкольного возраста — является **игра**)
- решения программных образовательных задач в рамках:
 - организованной образовательной деятельности;
 - образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- совместной деятельности взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ Д/С 9 ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ												
БАЗОВЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)	ВИД		ПЕРИОДИЧНОСТЬ									
			ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		МЛАДШАЯ ГРУППА		СРЕДНЯЯ ГРУППА		СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
Длительность ООД			10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин		30 мин	
Физическая культура в помещении	культура	в	2 раза в недел ю	20 мин.	2 раза в недел ю	30 мин.	2 раза в неде лю	40 мин.	2 раза в недел ю	50 мин	2 раза в недел ю	60 мин
Физическая культура на воздухе	культура	на		10 мин.	1 раз в недел ю	15 мин.	1 раз в неде лю	20 мин.	1 раз в недел ю	25 мин	1 раз в недел ю	30 мин
Формирование элементарных математических представлений			1 раза в недел ю	10 мин.	1 раза в недел ю	15 мин.	1 раза в неде лю	20 мин.	1 раза в недел ю	25 мин	2 раза в недел ю	60 мин
Ознакомление с окружающим миром			1 раз в недел ю	10 мин.	1 раз в недел ю	15 мин.	1 раз в неде лю	20 мин.	1 раз в недел ю	25 мин	1 раз в недел ю	30 мин
Развитие речи			2 раза в недел ю	20 мин.	1 раз в недел ю	15 мин.	1 раз в неде лю	20 мин.	2 раза в недел ю	50 мин	2 раза в недел ю	60 мин
Рисование			1 раз в недел ю	10 мин.	1 раз в недел ю	15 мин.	1 раз в неде лю	20 мин.	2 раза в недел ю	50 мин	2 раза в недел ю	60 мин
Лепка			1 раз в недел ю	10 мин.	1 раз в 2 недел и	15 мин.	1 раз в 2 неде ли	20 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин	1 раз в 2 недели	30 мин
Аппликация					1 раз в 2 недел и	15 мин.	1 раз в 2 неде ли	20 мин.	1 раз в 2 недели	25 мин	1 раз в 2 недели	30 мин
Музыка			2 раза в недел ю	20 мин.	2 раза в недел ю	30 мин.	2 раза в неде лю	40 мин.	2 раза в недел ю	50 мин	2 раза в недел ю	60 мин

ИТОГО	10 заняти й в недел ю	1 час 40 мин.	10 заняти й в недел ю	2 часа 30 мин.	10 занят ий в неде лю	3 часа 20 мин.	12 заняти й в недел ю	5 часов. 00 мин.	13 заняти й в недел ю	6 часов 30 мин
-------	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем образовательной нагрузки

БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	ПЕРИОДИЧНОСТЬ (в неделю)					
	ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений		1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в 2 недели					
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАДОУ Д/С 9 НА 2020-2021 год (сентябрь-май)

(Приложение 4)

3.2 Особенности традиций МАДОУ Д/С 9.

Традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направлены на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ.

Традиционные праздники и развлечения для детей:

1. День знаний
2. «Осенины»
3. «День России»
4. «День народного единства»
5. Праздник «Новый год»
6. Фольклорный праздник «Коляда на Руси»
7. Праздник «Спортивная олимпиада»
8. Праздник «День защитника Отечества»
9. Праздник «Масленица»
10. Праздник «8 марта»
11. Экологический праздник «Волшебницы-Воды»
12. Развлечение «День птиц»

- 13.Развлечение «День смеха»
- 14.Праздник «День победы»
- 15.Развлечение «Международный день защиты детей»
- 16.Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»
- 17.Развлечение «День Нептуна»
- 18.Фольклорный праздник «Яблочный спас»
- 19.Нравственно-экологический праздник «День Земли Кубанской»
- 20.День России.
- 21.Выпускной бал

Дата	Мероприятия для детей
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Покровская ярмарка»
Ноябрь	«День Матери», «Дружат дети всей земли!»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»
Февраль	«Защитники Отечества»
Март	Праздник «8 Марта», Фольклорный праздник «Масленица»
Апрель	«Пасха на Кубани», «День земли Кубанской»
Май	«День Победы», «Выпускной бал»
Июнь	«День защиты детей»; «День России»
Июль	Праздник «День Нептуна», Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	«День спелых яблок»

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МАДОУ Д/С 9

Образовательная среда в нашем детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды МАДОУ Д/С 9

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативной;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет воспитанникам взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»); оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития	• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок;
-----------------	--

	• зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с водой и песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 9 выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) МАДОУ Д/С 9

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и совместной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта экологических объектов Стенд со сменяющимся материалом

		на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший возраст)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические материалы по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие моторики, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты

	использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Уголок патриотическог о воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Краснодарского края Образцы русских и кубанских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы кубанского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие моторики, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки, салфетки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ Д/С 9	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия	Музыкальный центр, стационарная и переносная мультимедийная установка, Оркестратор Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкафы для хранения пособий, игрушек, атрибутов и т.д.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкафы для хранения пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МАДОУ Д/С № 9	Стенды для родителей МАДОУ Д/С № 9 Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Совместная и самостоятельная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое и спортивное оборудование Спортивная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Групповые помещения	Организация воспитательно-	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-

	образовательного процесса в режиме дня.	игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео аудиотека.
--	---	---

Учебно-методический комплект

к Программе МАДОУ Д/С 9

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Д «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 год

Нищевой Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная Война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности (1-2 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Методические пособия

Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников». Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» Младшая группа (3-4 года)

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» Средняя группа (4-5 лет)

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» Старшая группа (5-6 лет)

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или не правильно. Для работы с детьми 2-4 года. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 года. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Каплунова И., Новоселова И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Каплунова И., Новоселова И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 лет)

Каплунова И., Новоселова И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет)

Каплунова И., Новоселова И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет)

Каплунова И., Новоселова И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель.»; «Орнаменты. Полохов-Майдан.»; «Изделия. Полохов-Майдан.»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька.»; «Хохлома. Изделия.»; «Хохлома. Орнаменты.»

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах.»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы.»; «Расскажите детям о Московском Кремле.»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры северной двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Галигузова Л.Н., Софья Юрьевна Мещерякова С.Ю. Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. .Степаненкова
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта.»; «Расскажите детям об олимпийских видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Развитие детей раннего возраста
Методические пособия
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

4. Краткая презентация Программы

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ Д/С 9

Образовательная программа (далее—Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее—МАДОУ Д/С 9) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ Д/С 9

В ДОУ функционируют группы:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 года (1-я группа раннего возраста)
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (2-я группа раннего возраста)
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа)
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя

группа)

-1 группа общеразвивающей направленности направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа)

-1 группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

-1 группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа)

-1 группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

4.2 Используемые Примерные программы

Программа МАДОУ Д/С 9 разработана с учетом:

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. Нищева Н. В. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, и оставляет - 40%.

Обязательная часть программы построена с учетом примерных программ: Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. и Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. Нищева Н. В. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы (воспитание любви, гордости и уважительного отношения к культуре родного края).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может быть реализовано в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участники воспитательно-образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ Д/С 9.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете МАДОУ Д/С 9

– родители (законные представители) могут принимать участие в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.;

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, «Дни открытых дверей», совместные мероприятия родителей и детей и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты и др.