

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Чич Ирина Сергеевна

МАДОУ Д/С 9 г. Белореченск

опубликовал в сетевом издании "Солнечный свет" статью:

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДОМА

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ843840

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
28 октября 2018 г.

**Международная дистанционная
педагогическая конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 13
октябрь 2018**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 13

Красноярск
октябрь 2018 г.

ФГОС. Тема: «Путешествие в математическую страну». Автор: Охотникова Татьяна Викторовна	128
Игра-основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Автор: Пшеничных Лилия Анатольевна	135
Участие учащихся в конкурсах. Автор: Романова Ирина Васильевна	138
Урок русского языка в 4 классе по теме "Тексты сравнительного описания". Автор: Ронгинская Светлана Борисовна	140
"Неразлучные друзья" (Ребёнок - учитель - родители). Автор: Самойлова Нэля Ивановна	147
Особенности построения современного урока. Автор: Ткаченко Анжелла Анатольевна	152
Особенности использования игр на уроках литературного чтения в начальных классах. Автор: Толмашова Гертруда Николаевна	161
Формирование семейных ценностей у младших школьников на традициях православного воспитания во внеурочное время. Автор: Труфанова Лариса Анатольевна, Котова Елена Михайловна, Гусева Светлана Николаевна	163
Путешествие в страну правил дорожного движения с инспектором ДПС. Автор: Февралева Ольга Анатольевна, Кулакова Оксана Николаевна	168
Моя педагогическая философия. Автор: Хилько Екатерина Сергеевна	173
Литературный досуг во второй младшей группе, посвященный 90-летию со дня рождения В.Д. Берестова «В гостях у книжек». Автор: Чашкина Антонина Александровна	175
Психолого-педагогическая работа в ДОУ для подготовки детей и родителей к адаптационному периоду. Автор: Чихляева Т.В., Родина Е.В., Краснова Ж.Г.	177
Как организовать логопедические занятия дома. Автор: Чич Ирина Сергеевна	180
Развитие и пропаганда городского вида спорта. Автор: Шагин Владимир Иванович	182

Как организовать логопедические занятия дома

Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня я хочу вам рассказать о том, как правильно организовать домашнее занятие или самостоятельно начать заниматься со своим ребенком. Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).

- Хорошо также иметь муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)

- Разрезные картинки из двух и более частей.

- Вашим увлечением до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.

- Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая.

Все ваши занятия должны быть в форме игры: Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом. Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены вам.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- игры на развитие мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,

- игры на формирование лексико-грамматических категорий.
- ! Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

- ! Не переутомляйте ребенка.
- ! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

- ! Начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.

- ! Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут.

- ! В середине занятия желательно сделать физкультминутку.

- ! Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.

Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реаги-

рует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь прочитывать малышу хотя несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь еще 15-20 минут можно поболтать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами. Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

«Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Если вы сегодня не найдете время на своего ребенка, то завтра уже он не захочет слушать вас.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

Шагин Владимир Иванович
МБОУ ЦО № 36 г. Тула

Развитие и пропаганда городского вида спорта

В культуру каждого народа входят созданные им виды спорта. На протяжении веков они сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство. Многие из них имеют многовековую историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Помимо сохранения народных традиций, национальные виды спорта оказывают большое влияние на сохра-

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

учитель-логопед Чич Ирина Сергеевна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «РАДУГА»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

опубликовала в сетевом издании “Солнечный свет” статью:
“ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ”

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/>печатное-издание/
статья включена в сборник статей Международного педагогического портала “Солнечный свет”
“Педагогика и образование”
номер свидетельства: СВ1015062

Главный редактор
Международного сетевого издания
“Солнечный свет”



Ирина Космылина
26 февраля 2019 г

**Международная дистанционная
педагогическая конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 7
февраль 2019**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 7

Красноярск
февраль 2019 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 7, февраль
2019 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Александровна	109
Педагогическая инициатива или несколько слов о развитии учительского потенциала. Автор: Русанова Светлана Валерьев- на	112
Консультация для родителей "Агрессивный Ребенок". Автор: Рябченко Ольга Алексеевна, Гурдина Гюзьяль Алиевна	115
Разряды имен прилагательных. Автор: Сивцева Мария Николаевна	117
Развитие эмпатии у детей. Автор: Сороковикова Алена Анатольевна	120
Читаем детям сказки интересно. Автор: Судакова Наталья Павловна	124
Подготовка к ОГЭ. Автор: Сунчугашева Ольга Александровна	128
Когда инфекция в группе. Автор: Тамбаева Наталья Петровна	132
Развитие конструктивной и исследовательской деятельно- сти старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО- центра. Автор: Усенко Инна Анатольевна, Кухарева Оксана Викторовна, Прокопенко Ольга Ивановна	134
Дидактические игры по звукопроизношению для до- школьников с общим недоразвитием речи. Автор: Чич Ирина Сергеевна	137
Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ. Автор: Чепухина Светлана Геннадьевна	141
Влияние сказки на формирование нравственных чувств у дошкольников. Автор: Щеглачева Вероника Романовна	143

Первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребёнок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали.

Внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс детского сада позволит создать благоприятные условия для развития конструктивной и исследовательской деятельности детей, развитие их творческого мышления и первоначальных технических навыков.

Чич Ирина Сергеевна

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»
г. Белореченска МО Белореченский район

Дидактические игры по звукопроизношению для дошкольников с общим недоразвитием речи

Одним из направлений логопедической коррекционной работы является формирование правильного звукопроизношения. Порой не так трудно поставить ребенку звук, как автоматизировать и ввести его в речь. Как правило, ребенок сможет свободно употреблять поставленный звук только после повторения этого слова от семидесяти до девяноста раз. Но механическое многократное повторение одного и того же слова утомляет детей, не стимулирует к самостоятельному его употреблению. Для формирования правильного звукопроизношения логопеду важно максимально использовать

наглядность и игровые приемы, учитывая, что игра – ведущая деятельность для дошкольника.

Благодаря использованию игр процесс автоматизации поставленных звуков проходит в доступной и привлекательной для детей форме. Важным в коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия является работа органов слуха и зрения, так же особое место уделяется работе двигательного анализатора (руки). В процессе игры у детей происходит совокупная работа всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, что позволяет наиболее эффективно проводить коррекционную работу.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребёнка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознаётся. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог участники данной игры.

ДИ имеют большое познавательное значение, т.к. расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т.д. В ходе игры развивается речевая активность детей, воспитывается выдержка (ребёнок должен отвечать тогда, когда его спрашивают). ДИ проводятся педагогом со всей группой, с подгруппой и индивидуально. В ДИ ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, они формируют его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые важны для успешного обучения в школе.

Таким образом, особая роль ДИ в учебном процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребёнку получить свой собственный опыт. Игры и упражнения, в которых дети действуют путём проб и измерений, развивают у них внимание к свойствам и

отношениям предметов, умение дифференцировать свойства и пространственных действий. И дальнейшим его совершенствованием способствует фонематическое восприятие.

Подробнее хочу остановиться на своих авторских дидактических настольных играх: «Волшебные прищепки», основная цель которых автоматизация и дифференциация звуков, а так же развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Цикл дидактических игр «волшебные прищепки»

Игры предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Проводится индивидуально или подгруппой по 2-3 человека. Игры разработаны на все «трудные» звуки (Л, Р, С, Ш, Ж, З, Ль, Рь, Сь, Зь). На каждый звук 20 прищепок .

Пособие состоит из деревянного каркаса, на который натянуты несколько бельевых веревок. Прищепок, на которые наклеены ламинированные картинки с нужным звуком. Дети берут прищепки и закрепляют их на веревки.

При помощи пособия можно играть в следующие игры:

Вариант 1. «Развесь белье».

Цель: автоматизировать определенный звук, развивать логическое мышление, зрительное внимание, тонкую и общую моторику.

Детям предлагается выбрать прищепки на заданный звук, произнести слово и поместить прищепку на веревку. Если звук твердый, вешаем синий платочек, если мягкий зеленый.

Вариант 2. «Цветные ведерки».

Цель: развивать умение подбирать слова на заданный звук.

Педагог предлагает детям поместить картинки со звуком С, в ведерко синего цвета, со звуком З - в синие с красным колокольчиком, и т.д.

Вариант 3. «Рассели по домикам».

Цель: развивать фонематический слух.

Если автоматизируемый звук находится в начале слова, детям предлагается поместить прищепку на первую веревку, если в середине – на среднюю, в конце – на последнюю.

Вариант 4.

Цель: формировать умение составлять предложения, образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.

Детям предлагается взять прищепку с автоматизируемым звуком и образовать от данных слов уменьшительно-ласкательные слова. С каждой из картинок составить предложение.

Вариант 5. «Все по местам».

Цель: развивать умение синтезировать и группировать слова по признаку.

Педагог предлагает детям группировать картинки по какому-либо признаку (одежда, посуда, животные, продукты...) и развесить по разным веревкам.

Вариант 6. «Найди звук».

Цель: развивать фонематический слух, дифференцировать звуки с, ш, з, ж.

Педагог предлагает детям развесить на первую веревку прищепки со звуком С, на вторую со звуком З и тд.

Пособие доступно для использования в семейном воспитании. Тренирует наглядно-образное, словесно-логическое мышление и активный словарь. Дети закрепляют умение группировать и классифицировать предметы, используя игровые упражнения.

Материал тесно переплетается с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой .