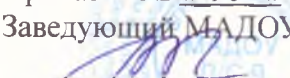


ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9
Протокол № « 01 » от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № « 90 » от 27.08.2020г.
Заведующий МАДОУ Д/С 9

М. В. Котова



ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
по речевому развитию для дошкольников 3-7 лет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

«Говорушка»

г. Белореченск
2020 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<i>Паспорт программы</i>	3-4
I.	Целевой раздел	5-10
1.1.	Пояснительная записка	5-6
1.2.	Цели рабочей Программы	6
1.3.	Задачи Программы	6
1.4.	Принципы организации образовательной деятельности	6
1.5.	Особенности развития детей дошкольного возраста (4-7 лет)	6-8
1.6.	Планируемые результаты по реализации Программы	8-10
II.	Содержательный раздел	10-15
II.1.	Образовательная деятельность	10-12
II.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12-13
II.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14-15
III.	Организационный раздел	15-24
III.1	Особенности организации организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию	15-16
III.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по дополнительному образованию	16-17
III.3	Материально-техническое обеспечение Программы	17-19
IV.	Краткое описание Программы	19
	Приложение 1	20
	Приложение 2	21

Паспорт программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Краткое наименование учреждения	МАДОУ Д/С 9
Адрес	352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, 57
Телефон	8(86155) 3-12-50
E-mail	Radyga_9@mail.ru
Адрес сайта	http://belds-9.obr23.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Режим работы МАДОУ Д/С 9	12 часов (07.00-19.00ч.); рабочая неделя-5 дней (Понедельник-Пятница); выходные-Суббота, Воскресенье, праздничные дни

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Федеральные:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа дошкольного образования»

-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в

образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N31045)

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

-приказы министерства образования и науки Краснодарского края Образовательного учреждения:

-Лицензия ДООУ -Приказы ДООУ -локальные акты

Наименование программы	Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»
Разработчики программы	Котова М. В. — заведующий МАДОУ Д/С 9 Бондаренко С. Н. — заместитель заведующего по ВМР Абзалимова Ю. В. — учитель-логопед Чич И. С. — учитель-логопед
Срок реализации программы	1 год (Сентябрь 2020 год – Май 2021 год)
Исполнители программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район. Воспитанники МАДОУ Д/С 9
Участники программы	Педагоги МАДОУ Д/С 9; воспитанники МАДОУ Д/С 9; дети дошкольного возраста (3-7 лет); родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Д/С 9
Соисполнители программы	Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Д/С 9
База реализации программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг (далее — Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее — МАДОУ Д/С 9).

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основание для разработки Программы

Основанием для разработки Программы является запрос со стороны родителей, законных представителей воспитанников МАДОУ Д/С 9, детей дошкольного возраста на предоставление дополнительных образовательных услуг, на углубление работы по речевому развитию детей, на развитие индивидуальных особенностей и склонностей детей, на полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства и как результат - успешную подготовку детей к началу обучения в школе.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс задач, которые могут быть реализованы через Программу дополнительных образовательных услуг.

Актуальность программы

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию.

Дошкольный период - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём-пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи - как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Новизна и практическое значение

Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 года, примерной адаптированной основной образовательной

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 года и разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели Программы

- создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов;
- оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

1.3. Задачи Программы

- Формировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно-произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.
- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

1.4. Принципы организации образовательной деятельности.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему

отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-г-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на детей трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

1.6. Планируемые результаты по реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры детей среднего дошкольного возраста 3-4 года:

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;

- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Целевые ориентиры детей среднего дошкольного возраста 4-5 года:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;
- Правильно употреблять глаголы в нескольких формах; инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;
- Усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- Понимать некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения: «Маша пой», «Мой мишка»;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х,] [Г]), гласные звуки первого ряда ([А], [О], [У], [Ы], [И]);
- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Допустимы нарушения звукопроизношения.

Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста 5-6 года:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками диалогической речи

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

В итоге обучения дети могут овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Целевые ориентиры детей подготовительной к школе группе 6-7 года:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

II.1. Образовательная деятельность

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ созданы специальные условия — разработаны грамматические схемы, разнообразный наглядный дидактический материал, включена предметно-практическая деятельности и др. Преодоление

нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Основные направления работы по развитию коррекции речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому; объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с

ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, эффективен при соблюдении ряда условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы МАДОУ Д/С 9 по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

П.2. Формы, методы, средства реализации программы

При работе с детьми младшего дошкольного возраста (младшая и средняя группы) преобладают приемы опосредованного обучения (игра), объяснение, сопровождающееся показом, выполнение детьми обучающих упражнений совместно с педагогом и др.

В старшей и подготовительной к школе группах ведущими являются методы и приемы прямого обучения, повторение их через определенные интервалы времени.

Принципы, методами, приемы организации воспитательно-образовательного процесса:

-*Систематичность и последовательность.* Для полноценного развития и коррекции речи необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

-*Доступность и индивидуализация.* Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

-*Гуманизация.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

-*Творческая направленность,* результатом которого является самостоятельность, основанная на использовании его личного опыта.

-*Наглядность.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой.

-игровой метод;

-метод многократного повторения -музыкально-ритмические упражнения и др;

-показ;

-объяснение;

-пошаговая устная инструкция к выполнению заданий;

-повторение;

-рассматривание иллюстративного материала;

-просмотр тематических презентаций;

-музыкальное сопровождение.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной деятельности,	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентаций.

II.3. Особенности взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьями воспитанников

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ Д/С 9 и семьи		
Информационно-аналитический блок	Контрольно-оценочный блок	Практический блок
<ul style="list-style-type: none"> •Сбор информации о родителях и детях •Изучение семей, их трудностей и запросов •Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением (анкетирование) 	<p>Количественный и качественный анализ эффективности мероприятий проводимый специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля привлекаются родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценочные листы - в них отражаются свои отзывы; -групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. 	<p>На основе полученной информации, ее анализа сотрудниками детского сада определяются формы и методы работы с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение, медицинских карт, применение диагностических методик.</p> <p>Работа ведется по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, обучение, передача информации (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Принципы организации взаимодействия с семьей в МАДОУ Д/С 9					
Принципы					
Доброжелательности	Индивидуального подхода	Сотрудничества, а не наставничества	Качества, а не количества	Динамичности	Рефлексивности

Основные цели и задачи взаимодействия МАДОУ Д/С 9 с семьей	Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей
	Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей
	Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями
	Расширять формы и способы работы с родителями
	Способствовать созданию особой творческой атмосферы
	Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ
	Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей
	Способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Особенности организации организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию

Режим дополнительных платных образовательных услуг и бесплатной кружковой работе в МАДОУ Д/С 9

МАДОУ Д/С 9 оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Положением, Уставом образовательной организации и на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги оказываются во второй половине дня не в ущерб основной образовательной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности (ООД) по оказанию дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг в МАДОУ Д/С 9:

- подгрупповые (до 10 чел.) в кабинете учителя-логопеда.
- индивидуальные в кабинете учителя-логопеда.

Продолжительность ООД

ГРУППА	ВРЕМЯ
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)	20 минут
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)	25 минут
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)	30 минут
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)	30 минут

Учебный план

Вид дополнительной платной образовательной платной услуги	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)		
	Количество часов		
Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»	В неделю	В месяц	В год
		2	8

Вид дополнительной платной образовательной платной услуги	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)		
	Количество часов		
Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»	В неделю	В месяц	В год
		2	8

Вид дополнительной платной образовательной платной услуги	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)		
	Количество часов		
Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»	В неделю	В месяц	В год
		2	8

Вид дополнительной платной образовательной платной услуги	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)		
	Количество часов		
Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»	В неделю	В месяц	В год
		2	8

Календарно-тематический план Программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»

Приложение 1

Календарно-тематический план Программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников «Говорушка» 3-4 года

Приложение 2

Календарно-тематический план Программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников «Говорушка» 4-5 лет

III.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 9

Образовательная среда в детском саду (кабинет учителя-логопеда) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 9

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда МАДОУ Д/С 9	<ul style="list-style-type: none">•содержательно-насыщенная, развивающая;• трансформируемая;• полифункциональная;• вариативная;• доступная;• безопасная;• здоровье-сберегающая;• эстетически-привлекательная.
--	--

III.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ в МАДОУ Д/С 9

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; -консультативная работа с родителями и педагогами; -развитие психических процессов и речи детей; -коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; -развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	-столы для занятий с детьми; -зеркала; -Демонстрационный и раздаточный дидактический материал; -развивающие игры и пособия; -диагностический материал; -речевой материал; -модели, макеты, муляжи, наглядный материал; -мультимедийная установка; -ноутбук; -экран; -доска

Учебно-методический комплект к Программе МАДОУ Д/С 9

Методические пособия

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 года

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 года

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.

Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.

Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

IV. Краткая презентация Коррекционно-развивающей программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка»

Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка» (далее — Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования по речевому развитию дошкольников 3-7 лет «Говорушка» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее — МАДОУ Д/С 9)

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ Д/С 9

Данная программа включает в себя традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа МАДОУ Д/С 9 составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Приложение 1

Календарно-тематический план Программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников «Говорушка» 3-4 года

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1, 2	Семья
	3, 4	Игрушки
	5, 6	Игрушки
	7, 8	Овощи
	9, 10	Овощи
Октябрь	11, 12	Фрукты
	13, 14	Фрукты
	15, 16	«Части тела и лица»
	17, 18	«Части тела и лица»
Ноябрь	19, 20	«Туалетные принадлежности»
	21, 22	«Одежда»
	23, 24	«Обувь»
Декабрь	25, 26	«Обувь»
	27, 28	«Мебель»
	29, 30	«Мебель»
	31, 32	«Новый год. Елка»
Январь	33, 34	«Посуда. Продукты питания»
	35, 36	«Посуда. Продукты питания»
	37, 38	«Посуда. Продукты питания»
Февраль	39, 40	«Домашние птицы»
	41, 42	«Домашние птицы»
	43, 44	«Домашние животные»
	45, 46	«Домашние животные»
Март	47, 48	«Мамин праздник»
	49, 50	«Дикие птицы»
	51, 52	«Дикие птицы»
	53, 54	«Дикие животные»
	55, 56	«Дикие животные»
Апрель	57, 58	«Транспорт»
	59, 60	«Транспорт»
	61, 62	«Дом»
	63, 64	«Дом»
Май	65, 66	«Лето. Полевые цветы»
	67, 68	«Лето. Полевые цветы»
	69, 70	«Лето. Насекомые. Полевые цветы»
	71, 72	«Лето. Насекомые. Полевые цветы»

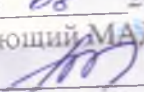
Приложение 2

Календарно-тематический план Программы дополнительного образования по речевому развитию дошкольников «Говорушка» 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1, 2	«Неделя знаний»
	3, 4	«Осень. Признаки осени»
	5, 6	«Овощи. Огород»
	7, 8	«Сад. Фрукты»
	9, 10	«Лес»
Октябрь	11, 12	«Грибы»
	13, 14	«Ягоды»
	15, 16	«Деревья»
	17, 18	«Одежда»
Ноябрь	19, 20	«Обувь»
	21, 22	«Головные уборы»
	23, 24	«Игрушки. Звуки»
Декабрь	25, 26	«Зима. Зимующие птицы»
	27, 28	«Домашние животные зимой»
	29, 30	«Дикие животные зимой»
	31, 32	«Новый год»
Январь	33, 34	«Кухня. Посуда»
	35, 36	«Мебель, части мебели, назначение»
	37, 38	«Профессии. Грузовой и пассажирский транспорт»
Февраль	39, 40	«Профессии. Детский сад»
	41, 42	«Профессии. Продавец»
	43, 44	«Профессии. Строители»
	45, 46	«Наша Армия»
Март	47, 48	«Весна. Приметы весны»
	49, 50	«Мамин праздник. Комнатные растения»
	51, 52	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	53, 54	«Наш город»
	55, 56	«Весна. Сельскохозяйственный труд»
Апрель	57, 58	«Космос»
	59, 60	«Хлеб»
	61, 62	«Почта»
	63, 64	«Правила дорожного движения»
Май	65, 66	«День победы»
	67, 68	«Насекомые. Пауки»
	69, 70	«Времена года. Лето»
	71, 72	«Полевые цветы»

Пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью _____ листов

(_____)
« 17 » 08 2020 г.
Заведующий МАДОУ Д/С 9


Котова М.В.

