

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Принято:  
Советом педагогов  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ Д/С 9  
\_\_\_\_\_ М.В. Котова  
Приказ №123-од от 30.08.2023 г.  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»  
(начальный курс по обучению дошкольников игре «Шахматы»)**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год, 68 ч.  
Возрастная категория: 6-7 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

город Белореченск  
2023 год

## **1. Нормативно-правовая база**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

-Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

-Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

-Устав МАДОУ Д/С 9

-Лицензия МАДОУ Д/С 9

-Программа развития МАДОУ Д/С9

- Локальные акты МАДОУ Д/С 9

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1 Пояснительная записка**

*Актуальность программы.* Шахматы - увлекательная и магическая игра. Их чары испытали на себе многие великие люди всех времен и народностей - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности этой удивительной и древней игры, постичь все ее тайны до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы

необычайно эмоциональны, они дарят любителям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр, и не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Шахматы - это не просто игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное и очень действенное средство умственного развития. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир, позитивно социализироваться в обществе. В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин.

Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная общеобразовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы довольно прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, как одна из ведущих форм деятельности дошкольников, создания игровых ситуаций, а также использование приема обыгрывания учебных заданий. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к этой замечательной игре. В простой игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарades, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы - популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает

самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Новизна и отличительная особенность программы**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

## 2.2. Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам игры в Шахматы.

### Задачи программы:

#### Образовательные

Вызвать у детей интерес к шахматам.

Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.

Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)

Формировать игровые умения игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)

Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. Развивающие

Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.

Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

#### Воспитательные

Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

*Личностные результаты освоения программы* отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

формирование основ российской, гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты освоения программы* характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **2.3. Содержание программы**

**Направленность** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» (далее – Программа): физкультурно-спортивная

**Адресат программы:** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

**Уровень сложности:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы и режим занятий.**

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** учебные группы состоят из 8-15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю,

1 занятие/30 минут (октябрь-май). Всего в течение учебного года - 68 часов.

**Формы проведения занятий** - групповые.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Легенда «Мудрец».	1		1	наблюдение
2.	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	1	2	3	устный опрос
3.	Шахматное поле. Пешка.	1	1	2	устный опрос
4.	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»		1	1	игра
5.	Шахматная доска. Ладья.	1	1	2	наблюдение
6.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	1	1	2	игра
7.	Шахматная доска. Слон.	1		1	устный опрос
8.	Шахматная доска. Слон и пешки	1	1	2	решение задач
9.	Слон и ладья.	1	1	2	решение задач
10.	Интерактивная викторина.			1	викторина
11.	Слон и ладья. Решение логических задач.		2	2	решение задач
12.	Ферзь. Решение логических		2	2	решение задач
13.	Ферзь и другие фигуры.	0,5	1,5	2	устный опрос
14.	Ценность фигур.	1		1	Практическая работа
15.	Шахматная викторина			1	викторина
16.	Король. Шах.	0,5	0,5	1	наблюдение
17.	Способы защиты от шаха	1		1	решение задач
18.	Король. Шах, мат.		2	2	Практическая работа
19.	Конь.	1	1	2	наблюдение
20.	Конь и другие фигуры.	0,5	1,5	2	игра
21.	Пешка. Правило взятия на	0,5	0,5	1	устный опрос
22.	Пат, ничья	1	1	1	парная игра
23.	Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	1,5	2	наблюдение игра
24.	Пешка против ферзя, ладьи,	1	2	3	наблюдение
25.	Шахматная «Своя игра»			1	викторина
26.	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2	устный опрос
27.	Мат ферзём одинокому королю.	0.5	0.5	1	парная игра

28.	Мат ферзем и королем.	0.5	0.5	1	парная игра
29.	Мат ладьёй одинокому королю.	0.5	0.5	1	Практическая работа
30.	Мат ферзем, королем и ладьей		1	1	парная игра
31.	Решение задач «Мат в один ход»	0.5	1,5	2	решение задач
32.	Вскрытый шах	0.5	0.5	1	наблюдение
33.	Двойной шах	0.5	0.5	1	парная игра
34.	Тактические приёмы.	1	1	2	устный опрос
35.	Тактические приёмы. Связка.	1	1	2	устный опрос
36.	Детский мат.	1	1	2	наблюдение
37.	Взятие на проходе.	1	1	2	Наблюдение игра
38.	Мат разными фигурами.	1	1	2	опрос
39.	Шахматная партия. Правила	1		1	наблюдение
40.	Решение шахматных задач.		3	3	Решение шахматных задач
41.	Шахматный квест			1	соревнование
42.	Шахматный турнир.		2	2	соревнование
Всего		28,5	39,5	68	

## 2.4. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок:

- знать и понимать шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие.
- правильно называть шахматные фигуры.
- называть 8 первых букв латинского алфавита.
- Знает, что такое шах, мат, пат.
- искать способы защиты от шаха
- узнать некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- понимать сравнительную ценность фигур.
- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- простейшие тактические удары, связка, двойной шах, вскрытый шах.
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- планировать свои действия

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

### 3.1. Календарный график

№	Даты начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель	Продолжительность каникул;	Диагностика
1	Октябрь май	32	-	Сентябрь, апрель
	всего занятий	в неделю	продолжительность	
2	68	2	30 мин	
3	Занятия проводятся во второй половине дня			

## **3.2. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия:**

*Рабочее место обучающегося:*

1. Комплект шахмат;
2. Дидактический материал, в том числе раздаточный;

*Рабочее место педагога:*

1. Ноутбук
2. Презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру - 1 комплект;
3. Маркерная доска.

## **3.3. Раздел воспитания**

Воспитывающая деятельность дополнительного образования детей по обучению игре в шахматы имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят детям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий

- способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность.

### **Цель и задачи воспитания**

Цель: создание условий для формирования успешной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу)
- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

### **План мероприятий**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	«Шахматная игра»	январь	руководитель
2	Шахматный турнир - мама, папа, я-шахматная семья	март	руководитель
3	Шахматный квест с родителями	май	руководитель

### **Список литературы**

1. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука, или первые шаги по клетчатой доске». - М «Детская литература», 1980. - 64с.
2. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы». - М.: Просвещение, 1991.158с.
3. Детская энциклопедия «От А до Я. Шахматы»/ Под ред. В. Полякова - ЗАО «Аргументы и факты»,1998. - 44с.
4. «Дошкольная педагогика»/ Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1978. - 416с.
5. «Логика и математика для дошкольников»/ Под ред.С. Д. Ермолаева - С-Петербург: «Детство - пресс», 2000. - 96с.
6. «Мир детства. Дошкольник» / Под ред. А. Г. Хрипковой - М.: Педагогика, 1979. - 416 с.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». - М.: Педагогика, 1991. - 144с.
8. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей». - М.: Астрель, АСТ, 2008. - 279с.
9. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

## Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

### Критерии уровней развития детей

*Высокий:* ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

*Средний:* ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

*Низкий:* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии

