

Чич Ирина Сергеевна
учитель-логопед МАДОУ Д/С 9

«Болтунишка»

игры и упражнения по развитию речи
для детей 6 – 7 лет



г. Белореченск

2021 г.

Игры и упражнения по развитию речи для детей 6 – 7 лет



Дидактические игры и упражнения на активизацию словаря:

1. "Как сказать иначе?" Снег идёт. Снег...? (Падает, кружится, летит).
2. "Солнце зашло за тучку". (Солнце спряталось, закатилось, пропало).
3. "Кто назовёт больше качеств?" Арбуз. Он...? (Большой, круглый, Зелёный с тёмными полосками, сочный, с розовой мякотью и т.п.)
4. "Чем похожи – не похожи предметы?"
5. "Не так?" Клубника – дерево, а берёза – куст.
6. "Назови приметы зимы". Зима...? (Снег, мороз, метель, иней, холод и т.п.).
7. "Чем похожи слова?" Книга, книжка, книжный. Калинушка, сиротинушка, соловушка. Прибежал, пришёл, прилетел, прискакал.

Игра "Угадай, какой предмет (объект, явление) я задумала".

- Я задумала предмет.

- Какой?

- А это как раз у меня и надо выпытать, задавать мне разные вопросы, на которые я могу отвечать только **ДА** или **НЕТ**.

- Это живое существо?

- Да.

- Это животное?

- Да.

- Дикое животное?

- Нет.

- Домашнее?

- Да.

- С рогами?

- Нет.

- На нём можно ездить?

- Нет.

- Пятачок есть?

- Нет.

- Оно большое?

- Нет.

- Оно любит молоко?

- Нет.

- У него длинные уши?

- Да?

- Он любит морковку?

- Да.

- Это кролик?

- Да.

“Что такое звук, слово, предложение?”

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: “Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)”.

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: “Что значит (или обозначает) слово?” Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

— У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: “пылесос”, “скакалка”, “самолет”, “самокат”, “мясорубка”? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук “а” (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

“Найди звук”

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове “цыпленок”? (Слово “жук” состоит из одного слога, “шуба”, “шапка”, “жаба”, “забор”, “цапля” — из двух, “цыпленок” — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

— (Слова “шапка” и “шуба” начинаются со звука “Ш”, слова “жук” и “жаба” — со звука “Ж”, слова “забор”, “замок” — со звука “З”, слова “цыпленок”, “цапля” — со звука “Ц”.)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками “Р” (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), “РЬ” (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), “Л” (баклажан, яблоко, кизил), “ЛЬ” (малина, лимон, апельсин, слива).



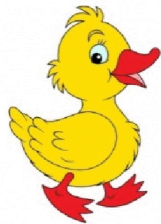
“Кто у кого”

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

- Назови животных и их детенышей.

- Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?



“Один — много”

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение “красная девица”? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: “Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает”. Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)



“Найди точное слово”

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: “Круглое, сладкое, румяное — что это?” Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Чиарди **“Прощальная игра”**:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).
Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.



“Высокий — низкий”

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

— Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

— На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. (“Я нарисовал большой дом и маленький домик”. “Река глубокая, а ручей мелкий”. “Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие”).

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян “Маша обедает”:

*...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Курочке-несушке —
Пшена в черепушке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

“Это правда или нет?”

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л. Станчева “Это правда или нет?”. Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

*Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
“Га-га-га!” — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:

— “Тетя, посмотри: у лошади два хвостика — один на голове, другой на спинке”; “Папочка, это лошади подметки подбивают”; “Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются”; “Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом”; “Мамочка, я тебя громко-громко люблю”.

— Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.



“Назови одним словом”

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попала задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (непокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое).

— Как вы понимаете выражения “трудная работа” (она требует большого труда), “трудный день” (нелегкий), “трудный ребенок” (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали?

— Послушай стихотворение Е. Серовой “Подскажи словечко”. Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

*Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: “Ох!
Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!”
Ждет он и вздыхает: “Вот чудак, — смеется брат, —
Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)”.
Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья,
Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя?
Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день
Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).*

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: “большой”, “огромный”, “громадный”; “маленький”, “крошечный”, “малюсенький”; “бежит”, “мчится”, “несется”; “идет”, “плетется”, “тащится”.

— Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (“молния”, “кран”, “лист”; “лить”, “плыть”; “полный”, “острый”, “тяжелый”), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

“Что вы видите вокруг?”

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... “мяч”, “кукла”, “ручка”?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово “ручка”, обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово “ручка” (показываем на дверную ручку)? (“Ею открывают и закрывают дверь”).

Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают?
Послушай стихотворение Ирины Токмаковой “Плим”:

Ложка — это ложка. А я придумал слово.
Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.
Кошка — это кошка. Я повторяю снова —
У кошки семь котят. Плим, плим, плим.
Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —
Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.
Шапка — это шапка. И ничего не значит
Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (грам-татам, тутуру).

“Составь описание”

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. (“Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор”; “Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат”).

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.



“Найди другое слово”

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. “Нет, эта веревка не годится, она оборвется”. Миша принес ему другую. “А вот эта ни за что не оборвется”. Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение “крепкий орешек”? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: “крепкий духом” (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: “крепкая ткань” (прочная), “крепкий сон” (глубокий), “крепкий чай” (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом “крепкий” вам встречались в сказках и в каких? (В сказке “Козлята и волк” коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом “крепкий”.

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

“Скажи, какое”

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М. Щеловановой “Утро”:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,
Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,
Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,
И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

— Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,

— Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце

— И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: “Папа, иди шепотом”, “Это я проснул сестричку”, “Я ботинки наизнанку надел”. Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

“Картина — корзина”

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

— Сколько слогов в словах “картина”, “лягушка”, “ракета”?

(Три.)

— Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами:

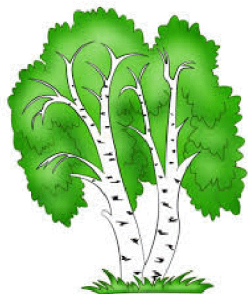
“картина” (корзина, машина), “лягушка” (подушка, кадушка),

“ракета” (конфета, котлета), “вертолет” (самолет), “береза”

(мимоза).

— Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

— Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.



“Едем, летим, плывем”

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай.

— Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова “трамвай”, по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук “Т” встречается в начале слов “троллейбус”, “теплоход”, “трамвай”, в середине слов “вертолет”, “автобус”, в конце слов “вертолет”, “самолет”.)

— Составь предложение с любым словом (“Самолет летит быстро”). — Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плавает? (Теплоход.)

— Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).



Домашние птицы

- Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?
- Индюк толще утки. Кто тоньше? Кто толще?
- Сколько ног у двух кур?
- Сколько голов у трех уток?
- Утята идут за уткой. Кто идет первый? Кто идет последний?

Кто за кем идет?

- У кого ног больше - у курицы или петуха?
- У кого больше крыльев - у двух гусей или у двух петухов?

Мебель

Если ты захочешь спать, дома ждет тебя ...(кровать).

- Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ...(стуле).
- С пирогами чай попьем за обеденным ...(столом).
- Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на ...(табуретке).
- Как приятно нашей Тане поваляться на ...(диване).
- У чистюли Любочки всегда порядок в ...(тумбочке).
- Свитер, кофту, толстый шарф аккуратно сложим в ...(шкаф).
- Смастерил вчера Николка для своих игрушек ...(полку).

Забавные стишки на закрепление звука Ж

Лежебока рыжий кот отлежал себе ...(живот).

- И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по ...(животикам).
- Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек еж - отец, ежиха - мать и ребенок ...(ежик).
- С неба падают зимою и кружатся над землею мягкие пушинки, белые ...(снежинки).
- Улитка ползет по дорожке, то спрячет, то выпустит ...(рожки).
- Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он ...(жираф)

Скажи наоборот

Цель: практическое употребление предлогов К и ОТ, образование приставочных глаголов, расширение словарного запаса.

Мама подошла к столу - (Мама отошла от стола)

Заяц прибежал к лисе.

Собака подбежала к хозяину.

К Маше пришли гости.

Ласточка подлетела к дереву.

Больной пришел к врачу.

Лошадь привязали к столбу.

Папа подошел к машине.

Муравей ползет к муравейнику.

Миша поехал к бабушке.

Поезд подошел к станции.

Козленок прибежал к Марине.



Объясни словечко

**Цель: Уточнение и формирование словарного запаса.
Уточнение значения сложных слов.**

Спросите у ребенка:

"Что такое мясорубка?" (самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка, кофемолка, кофеварка, пароварка)

Спросите у ребенка:

"Что значит косолапый?" (длинноухий, длинношей, травоядный, земноводный, водоплавающий, насекомоядный, красногрудый, черноголовый, быстроногий?).



Рассказы - шутки.

Родители придумывают начало рассказа про любимого героя из сказки, мультфильма. Ребенок продолжает рассказ, придумывая свою историю. Финал можно придумать вместе.

Сказка о чайнике (диване, картине, игрушке, буханке хлеба и т. д.)

ПРИМЕР:

Жил - был чайник. У него была семья - посуда. Чайник был пузатый - препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили.



"Два брата ИК и ИЩ".

Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Ход игры:

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)
У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

ротик — ротище,
лобик — лобище,
глазик — глазище,
ручки — ручищи,
ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится ик, это значит, что предмет маленький, а если ищ — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ. Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.

Предлагается следующий речевой материал:

большой комар (комарище),
маленький куст (кустик),
большие усы (усищи),
большой куст (кустище),
маленький ковер (коврик),
большая изба (избища),
маленький винт (винтик),
большой помидор (помидорище).

"Кто это?"

Цель: Активизировать словарь детей по теме "Спорт".
Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры:

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка
занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
занимается теннисом – теннисист, теннисистка
занимается борьбой — борец
занимается акробатикой — акробат, акробатка
катается на лыжах – лыжник, лыжница
бегает на коньках – конькобежец, конькобежка
играет в футбол – футболист, футболистка
играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
играет в шахматы — шахматист, шахматистка
стреляет из винтовки — стрелок
стреляет из лука — лучник, лучница
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка
прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья
прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка
плавает – пловец, пловчиха.



"Назови профессии"

Цель: Развивать анализ и синтез, закреплять употребление суффиксов.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

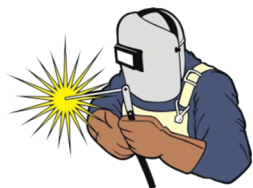
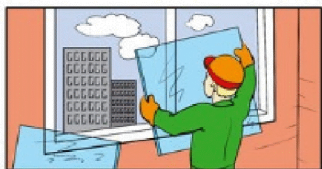
Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекльщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.



"Похожие слова"

Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.

Ход игры:

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель — друг — враг;

Грусть — радость — печаль;

Еда — очистки — пища;

Труд — завод — работа;

Танец — пляска — песня;

Бежать — мчаться — идти;

Думать — хотеть — размышлять;

Шагать — сидеть — ступать;

Слушать — глядеть — смотреть;

Трусливый — тихий — пугливый;

Старый — мудрый — умный;

Бестолковый — маленький — глупый;

Смешной — большой — огромный.

"Эхо"

Вариант 1

Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что слышали, например,:

[А], [У]-... [У].[А],[Ы]-...

[И], [О] - УА, БИ-...

[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО

Вариант 2

Цель: Автоматизировать звук (например, звук [С]), развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.

СА—СО—СУ— ...

СУ—СА—СЫ—...

АС—ИС—УС—...

СЫ—СА—СО—СУ— ...

СУ—СО—СЫ—СА— ...

ЭС—АС—УС—ИС—...

СА—ИС—СО—...

ОС—УС—СЫ—...

СО—АС—СУ— ...

САД—САНИ—САМОЛЕТ— ...

СОМ—НОС—УСЫ— ...

ОСА—КОСА—ВЕСЫ— ...

СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ— ...

Игру "Эхо" можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых "Дети, пришедшие в лес", другая — "Эхо". В ходе игры взрослый дает задание команде "Детей", а команда "Эхо" проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что "Дети" говорят громко, а "Эхо" — значительно тише.

"Какого звука не хватает?"

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Материал: Предметные картинки на каждое слово.

Ход игры:

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

"Чудесный художник"

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры:

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

"Магазин посуды"

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры:

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

"Куда положим"

Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.

Ход игры:

Хлеб кладут в ... хлебницу.

Мыло кладут в ... мыльницу.

Масло кладут в ...

Сахар насыпают в ...

Салфетки ставят в ...

Масло кладут в ...

"Веселый счет"

Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Родители бросают мяч ребёнку и произносят сочетание существительного с числительным "один", а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным "пять" (или "шесть", "семь", "восемь"...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов

один слон - пять слонов

один шкаф - пять шкафов

один гусь - пять гусей

один журавль - пять журавлей

одна гайка - пять гаек

одна майка - пять маек

одна шишка - пять шишек

один утенок - пять утят

один гусенок - пять гусят

один цыпленок - пять цыплят

один заяц - пять зайцев

один палец - пять пальцев

одно платье - пять платьев

одна шапка - пять шапок

одна перчатка - пять перчаток

одна банка - пять банок

одна рукавица - пять рукавиц

одна пуговица - пять пуговиц

одна мыльница - пять мыльниц

одна шляпа - пять шляп

одна книга - пять книг

одна конфета - пять конфет

Вариант "А у меня"

Родитель бросает мяч и произносит: "У меня один стол". Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: "А у меня пять столов".

"Угадай, кому нужны эти вещи"

Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.

Материал: Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

Ход игры:

Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: "Кому нужен самолет?"

Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: "Самолет нужен летчику". За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

Самолет – летчику,
швейная машина – портнихе,
автомобиль – шоферу,
винтовка – солдату,
лопата – кочегару,
молот – кузнецу,
книга – ученику,
сумка – почтальону,
паровоз машинисту,
указка — учителю,
термометр — доктору,
весы — продавцу,
кисть — художнику,
шприц — медсестре,
ножницы — парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

"Сравни предметы"

Цель: Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

Утром светло, а днем еще

Вечером темно, а ночью еще ...

Осенью холодно, а зимой еще ...

В пальто тепло, а в шубе еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...

Черепаша ползет медленно, а улитка еще ...

