

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

«Развивай-ка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Автор-составитель программы:
воспитатель МАДОУ Д/С 9
Шпилёва Ирина Валентиновна

2021 год

Содержание:

Наименование разделов
1. Паспорт программы
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. Актуальность
2.3. Условия реализации программы
2.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда
3. Содержание программы
3.1. Ожидаемые результаты освоения программы
3.2. Система работы с родителями дошкольного учреждения
4. Организационная сторона образовательного процесса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Список литературы

2. Паспорт программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Адрес	352635, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 марта, 57
Телефон	8(86155) 3-12-50
E-mail	raduga_9@mail.ru
Адрес сайта	http://belds-9.obr23.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Режим работы МАДОУ Д/С 9	12 часов (07.00-19.00ч.); рабочая неделя-5 дней (понедельник-пятница); выходные-суббота, воскресенье, праздничные дни

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (редакция от 1 января 2021) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N31045);

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

-приказы министерства образования и науки Краснодарского края
Образовательного учреждения:

-Лицензия ДООУ – Приказы ДООУ – локальные акты

Название дополнительной общеобразовательной программы	«Развивай-ка»
Ф.И.О. педагога реализующего дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу	Шпилёва Ирина Валентиновна
Год разработки	2021г.
Цель	Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша.
Задачи	Обучающие: Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Развивающие: Развивает логическое мышление. Развивает представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Развивает умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. Развивает пространственные представления. Развивает знания, умения, навыки,

	необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Развивает познавательные процессы, мыслительные операции. Развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью. Воспитательные: Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате игровых занятий дети научатся: - Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме. - Следовать устным инструкциям и работать по схемам. - Кодировать и декодировать информацию. - Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.) - Улучшат свои коммуникативные способности.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год

Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Форма занятий	Подгрупповая, групповая

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

2.2 Актуальность

Данная образовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет. Наполняемость группы 8-10 человек. Режим проведения занятий 1 раз в неделю по 25-30 минут. Таким образом, образовательная программа рассчитана на 36 часов в год.

Цель программы: создание условий для интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша.
Задачи:

Обучающие:

- Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Развивающие:

- Развивает логическое мышление. Развивает представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивает умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивает пространственные представления.
- Развивает знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивает познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Воспитательные:

Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

2.3 Условия реализации программы.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложностей заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для реализации индивидуального подхода, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития (предпосылок) логического мышления детей:

- Сформировано
- На стадии формирования.
- Не сформировано.

2.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповой ячейке, во второй половине дня, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями: Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (редакция от 1 января 2021) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

2.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДООУ организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, так как среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной,
- эстетически-привлекательная.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Игровые средства для подготовки и проведения занятий.

- Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 1 коробка на ребёнка.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - набор схем
- Карточки кодирования (декодирования) информации.

3. Содержание программы:

3.1 Ожидаемые результаты освоения программы на 2021-2022 учебный период

В результате игровых занятий дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.

- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Улучшат свои коммуникативные способности.

3.2 Система работы с родителями дошкольного учреждения

Задачи в работе с родителями:

- включение родителей в образовательный процесс;
- сближение детей и родителей;
- формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к интеллектуальным играм;
- работа с родителями осуществляется в 2-ух направлениях: обучающем и информативным.

Формы работы с родителями:

- посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- индивидуальные и коллективные консультации, информационные листы, памятки;
- анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе;
- оформление информационных стендов для родителей.

Работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Благодаря этому родители обогащают свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществить развитие интеллектуальных способностей ребенка с помощью блоков Дьенеша.

Формы работы с родителями по программе осуществляются по следующим направлениям:

Обучение организации самостоятельной умственной деятельности	родители могут стать инициаторами организации в домашней обстановке разнообразной умственной деятельности детей. Такие совместные развлечения могут сыграть большую роль в создании дружеской, доверительной, творческой атмосферы в семье, что важно для укрепления семейных отношений.
Консультации для родителей	проводятся индивидуально, когда есть необходимость в общении с отдельной семьей. Коллективные консультации - в этом случае важно найти интересную форму общения, которое обязательно должно быть доверительным
Домашние задания	являются важной формой взаимодействия. На занятиях дети получают посильное для них задание, к выполнению которого обязательно должны подключиться родители. Выполняя его, дети

	закрепляют определенные навыки, полученные на занятиях, и в то же время взаимодействуют с родителями, что улучшает климат семьи, вызывает у родителей естественный интерес к жизни ребенка в детском саду.
--	--

Взаимодействие с родителями.

№	Форма проведения	Мероприятия по тематике	Участники	Предполагаемый результат
Сентябрь				
1	Консультация для родителей и педагогов	«Вопрос-ответ» (методические рекомендации по организации)	Родители и воспитатели	Помощь в вопросах обучения детей
Октябрь				
2	Консультация для родителей и педагогов	Консультация о подборе развивающих игр	Родители и воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и педагогов
Ноябрь				
3	Разъяснительная и образовательная работа	По запросу	Родители	Познакомить родителей со структурой занятия, формами и методами проведения
Декабрь				
4	Памятки-рекомендации	Организация «Домашней игротки»	Родители, воспитатели	Познакомить родителей с играми интеллектуальной направленности для дома и улицы.
Январь				
5	Индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка	Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка»	Родители	Определение эффективности реализации программы

Февраль				
6	Памятка	«Интеллектуальное развитие ребенка»	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей

Март				
7	Анкетирование	«Играй и развивайся»	Родители	Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

Апрель				
8	Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления	Выставка литературы по развитию логического мышления	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей

Май				
9	Показ фрагментов деятельности детей	Совместные игры	Родители	Закрепление и обобщение пройденного материала

4. Организационная сторона образовательного процесса

Для занятий в кружке «Развивай-ка» характерны: постоянный состав занимающихся, определенная длительность, регламентация занятий.

Структура построения занятия	Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. 1. Вводная часть – планируется повторение предыдущего материала. 2. Основная часть – подача нового материала. 3. Заключительная часть – проверка усвоения нового материала через д/и, игровые упражнения. Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с
------------------------------	--

	новым материалом организуется, когда дети наиболее работоспособны (3-5 мин. от начала занятия и заканчивают на 15-18 мин.) Повторению пройденного уделяется в начале занятия 3-4 мин, в конце занятия 3-4 мин.
Содержание занятий	-деятельностный метод; -игровые упражнения; -дидактические игры; -создание и решение проблемных ситуаций; -самопроверка
Формы работы кружка	-рассказы и беседы; -совместная деятельность детей и взрослых; -дидактические игры и упражнения
Методы обучения	наглядные; словесные; практические; игровые
Приёмы работы с детьми	-сказка, рассказ, беседа; -описание, указание, объяснение, уточнение; -образец; вопросы детям, ответы детей; -показ реальных предметов, картин, схем, таблиц; -модели, схемы; -дидактические игры и упражнения; логические задачи; -игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала); -стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка)
Педагогическая диагностика	-наблюдение; -беседа
Форма подведения итогов	-диагностическое обследование; -открытое занятие

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Материал
сентябрь	1		« Собери бусы для куклы»	Закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.
	2		«Помогите Мишке собрать фигуры»	Закрепить знания символики свойств	Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки

				с обозначением свойств (кроме отрицания).
	3	«Где, чей дом»	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию	Логические блоки, карточки - домики (т.№8) на двух человек.
	4	«Игра с обручем»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	Два обруча красный и синий, логические блоки.
октябрь	1	«Отрицание цвета»	Знакомство с символикой отрицание цвета.	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.
	2	«Отрицание формы»	Знакомство с символикой отрицания формы.	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.
	3	«Отрицание размера»	Знакомство с символикой отрицания размера	Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик — игрушка, коробка.
	4	«Отрицание толщины»	Знакомство с символикой отрицания толщины.	Логические блоки; карточки; обозначающие отрицание толщины; — игрушка —

					зайчика, коробка
ноябрь	1		«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково - символическим обозначениям.	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.
	2		«Найди клад»	Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину	16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады) карточки – свойства.
	3		«Помоги муравьишкам»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
	4		«Волшебные камни»	Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	Обруч, логические блоки.
декабрь	1		«Помоги Каю и Герде»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении	Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г), логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды

				практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
	2		«Найди пару»	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.	Логические блоки.
	3		«Где, чей гараж»	Развитие умений классифицировать.	Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.
	4		«Игра с двумя обручами»	Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.	Два обруча (синий и красный), логические блоки
январь	1		«Угадай – ка»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д).	Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства.
	2		«Засели домики»	Развитие классификационных умений.	Логические блоки, карточки с изображением домиков

	3		«Где спрятался Джерри?»	Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).
	4		«Конструктивная игра»		
февраль	1		«Дорожки»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).
	2		«У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.	Карточки с логическими таблицами (16 а – е), логические фигуры.
	3		«Игра с двумя обручами»	Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.	Два обруча (синий и красный).
	4		«Конструктивная игра»		
март	1		«Кошки – мышки»	Закрепить свойства фигур.	Маска кошки, жетоны для мышей и кота
	2		«Какую фигуру я задумал?»	– Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	Блоки, карточки с обозначением свойств.
	3		«Конструктивная		

			игра «Утка»		
	4		«Игра с двумя обручами»	Закрепить умение распределять блоки в двух обручах.	Два обруча (синий и красный), логические блоки.
апрель	1		«Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.	Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур
	2		«Угадай фигуру»	Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах	Логические блоки и два набора карточек свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
	3		«Помоги фигурам выбраться из леса»	Развитие логического мышления, умение рассуждать.	Логические блоки, таблицы.
	4		«Конструктивная игра» «Лягушка»		
май	1		Тренировочные задания по карте. Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько		

		прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.		
2		Д/игра «Поиск затонувшего клада» Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. Игры с блоками Дьенеша	Закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.	
3		Д/игра «Куда спрятался щенок» Д/игра «Зоопарк» Придумай рассказ о своём зоопарке.	Развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание. Продолжать строить постройки в соответствии со схемой. Развивать творческое воображение	
4		Д/игра «Найди выход» Д/игра «Покажи соответствующую фигуру» Д/игра «Мышки – норушки»	Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам. Закреплять знание символического обозначения свойств. Закреплять знание символов отрицания, развивать	

			Д/игра «Все символы в одном месте» «Житейские истории» «О коте»	воображение, внимательность, мышление. развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость в достижении цели.	
--	--	--	---	---	--

7. Список литературы

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
3. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
4. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
5. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».