

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченск
муниципального образования Белореченский район

Номинация 4

«Организация работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

«Путешествие в сказочный лес».

(конспект подгруппового логопедического занятия
в группе компенсирующей направленности, для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР))

учитель-логопед МАДОУ Д/С 9

Гадиева Татьяна Сергеевна

Цель: развитие речевой и познавательной активности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение словарного запаса;
- совершенствование навыка образования относительных прилагательных от существительных;
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование и активизация движений речевого аппарата, крупной и мелкой моторики;
- совершенствование умений отвечать на вопросы;
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в заботе, внимательности, сопереживании.

Материал: Мультимедийная доска; презентация к ОД; артикуляционная игрушка на руку «лягушка»; болото; зеркала на каждого ребенка; игрушка-Буратино; игрушка Колобок; корзинка с муляжами пирожков с картинками; корзинка с муляжами баночек с фруктами и ягодами, муляжи «бревнышки» с картинками для деления на слоги.

Предварительная работа: чтение сказок «Колобок», «Царевна-Лягушка», «Красная Шапочка», «Золотой ключик», загадывание загадок о животных, героях сказок, выполнение артикуляционных упражнений, разучивание упражнения «Теремок».

Ход:

1. Организационный момент.

Логопед приглашает детей пройти в зал, организует приветствие с ними. Дети проходят в зал.

Звучит песенка Колобка.

Логопед: Ребята, чья это песенка?

Дети: Колобка.

Логопед: Колобок убежал от дедушки и от бабушки, они, наверное очень переживают, поможем найти его дом? Отправимся вместе с ним?

(Ответ детей).

Логопед: Тогда я предлагаю отправиться в путешествие вместе с Колобком.

(Дети вместе с логопедом идут по тропинке, на пути встречаются лягушку в болоте).

Логопед: Кто это, ребята?

Дети: Лягушка.

Логопед: Как вы думаете, из какой она сказки?

Дети: «Царевна-Лягушка».

Логопед: Правильно ребята, и лягушка предлагает нам поиграть. Присаживайтесь за столы.

(Дети проходят за столы, где стоят зеркала на каждого ребенка и выполняют упражнения с артикуляционной лягушкой).

2. Артикуляционная гимнастика с лягушкой. *(Совершенствование артикуляционной моторики)*

Лягушка:

Я лягушка-говорушка

Научу всех говорить.

На меня вы посмотрите.

И за мной повторите.

***Упражнение «Улыбка»**

Улыбаться широко

Очень просто и легко:

Как лягушка,

Тянем к ушкам

Наши губки. *(Широкая улыбка, рот приоткрыт).*

***Упражнение «Качели»**

На качели я сажусь

Вверх и вниз легко несусь. *(Рот открыт. Широкий кончик языка поднимать к верхней губе, а затем опускать к нижней).*

***Упражнение «Блинчики»**

Вот так блинчик, вот так блин.

Мягкий, круглый и душистый.

Съем его я очень быстро. *(Язык расслаблен, лежит на нижней губе).*

Лягушка: Молодцы, у вас всё получилось! Мне пора возвращаться в своё болото.

Логопед: Спасибо лягушка. Молодцы, ребята, мы идем дальше с Колобком.

(Слайд 7)

(Дети вместе с логопедом идут по тропинке, по пути встречают дерево, а под ним корзину с пирожками).

Логопед: Что это?

Дети: Корзинка с пирожками.

Логопед: Ребята, как вы думаете из какой сказки эта корзинка, кто мог ее тут забыть?

Дети: Красная Шапочка.

(Слайд 8)

Логопед: Давайте посмотрим с чем пирожки. Ребята, пирожки очень горячие. Давайте подуем на них. *(Дыхательная гимнастика).*

3. Игра «С чем пирожок». *(Развитие умения образовывать прилагательные от существительных).*

(Логопед раздает детям пирожки, дети называют, какие пирожки им достались).

Дети:

Пирожок с капустой-капустный;

Пирожок с рыбой –рыбный;

Пирожок с мясом-мясной и т.д.

Логопед: Ребята, я предлагаю оставить гостинцы для бабушки. А Красная Шапочка их отнесет. Бабушка будет очень рада.

Игра «С чем компот? Какой компот?».

Логопед: Нам пора идти вперёд, сказка новая нас ждёт.

(Идут дальше за Колобком. По пути встречаются Буратино, он сидит за столом на стульчике).

Логопед: Ребята, кажется я знаю этого мальчика, а вы?

Дети: Буратино.

Логопед: Из какой он сказки?

Дети: Золотой ключик!

Логопед: Ребята, Буратино как всегда скучно, он хочет поиграть.

(Находят колобка, продолжают дальше).

4. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи. *(Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру).*

Логопед: Скажите фразу: «Я люблю сказку «Золотой ключик»!» – быстро, медленно, громко, тихо, весело, грустно.

(Ответы детей).

Логопед: ребята, что-то наши друзья, Колобок и Буратино загрустили, давайте с ними поиграем?

5. Физкультминутка «Теремок». *(Развитие общей моторики, координации речи с движением).*

(Дети и логопед становятся в кружок, проговаривают слова и показывают движения по тексту).

В чистом поле теремок

Был не низок, не высок.

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили.

Там и мышка, и лягушка.

Зайчик с лисонькой-подружкой.

Серый волк-зубами щелк.

В дружбе знали они толк.

Но набрел на теремок

Мишка косолапый.

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой.

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались.

А потом собрались снова,

Чтоб построить терем новый.

(Логопед приглашает детей пройти за столы).

Логопед: Молодцы ребята, развеселили Буратино и Колобка. Ну что, продолжим наше путешествие?

Дети: Да!

Логопед: Тогда идем дальше.

(Прощаются с Буратино. Идут дальше по тропинке).

6. Игра «Подели слова на слоги». *(Формировать умение делить слова на слоги)*

Логопед: Ребята, смотрите, речка, как же нам ее перейти?

(На пути речка, рядом разбросаны бревнышки).

Дети: Нужно построить мостик через речку.

Логопед: Правильно, нужно взять каждому по одному бревнышку, на бревнышке картинки, слова на картинках нужно поделить на слоги. Так мы построим мостик и переберемся на другую сторону реки.

А колобок нам в этом поможет. Ну, как, справимся?

Ответы детей.

(По мостику дети выполняют задание, вместе с логопедом переходят речку).

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, это же домик колобка!

7. Рефлексия. Окончание занятия.

Логопед: Молодцы, ребята, наше путешествие по сказкам подошло к концу.

-Ну, а нам пора прощаться
И со сказкой расставаться.
Сказка новая опять

Вас, детишки, будет ждать!

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Били какие-либо трудности?

-Мы с вами справились со всеми заданиями?

-Какой добрый поступок мы совершили?