

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____ М.В. Котова
Приказ № 123 от 30.08.2023 г.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(развитие познавательных способностей дошкольников)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 32 часа
Возрастная категория: 4-5 лет
Состав группы: 15 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

город Белореченск
2023 год

Содержание

№ п/п	Введение	Стр.
1.	Нормативно – правовая база.	2
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».	3
2.1.	Пояснительная записка.	3
2.2.	Цели и задачи.	5
2.3.	Содержание программы	6
2.4	Планируемые результаты	6
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
3.1.	Календарный учебный график	7
3.2.	Условия реализации программы.	8
3.3.	Формы аттестации.	8
3.4	Оценочные материалы.	8
3.5	Методические материалы.	8
3.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	9
3.7.	Список литературы.	9
3.8.	Примечание № 1.	11

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

8. Устав ОО

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

2.1. Пояснительная записка.

Актуальность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 4-5 лет состоит в потребности ребенка в познании окружающего мира, в новых впечатлениях, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования у ребёнка происходит обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы. Экспериментальная деятельность оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование, как важнейший вид поисковой деятельности, характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребёнок сам ставит цель, сам достигает её, получая новые знания о предметах и явлениях.

В основе Программы лежит метод обучения дошкольников - экспериментированию, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать сравнения и классификации, обобщения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что в процессе экспериментирования дети не только занимаются познанием окружающего мира и разных объектов через опыты и эксперименты. В процессе изучения программы у детей развивается интерес к истории естествознания. Программа способствует развитию познавательных интересов, понимания ценностей рационального природопользования; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 4-5 лет (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Адресат программы Программа предназначена для детей 4-5 лет.

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: Общее количество занятий в год – 32 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Режим занятий 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность 1 занятия 20 минут, 32 занятия в год.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебными планами. Состав группы постоянный 15 человек. Занятия групповые. Виды занятий по программе предусматривают практические занятия, викторины.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: Развить у детей дошкольного возраста познавательный интерес, наблюдательность, любознательность в процессе экспериментирования.

Задачи:

Предметные: Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное).

Знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов (прочный, ломкий, промокаемый, водоотталкивающий, мягкий, твердый и тому подобное).

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Сформировать у детей способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Способствовать расширению представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.

Расширять и углублять представления детей об основных источниках и видах опасности об основных правилах безопасного поведения.

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Личностные:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и

сверстниками;

Воспитывать отношение к знаниям как к ценности, понимать значение образования для человека.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика	2	1	1
2.	Введение в программу	1	1	-
3.	Знакомство со звуком	2	1	1
4.	Знакомство с водой	8	4	4
5.	Знакомство с солнцем	3	1	2
6.	Знакомство с камнями	2	1	1
7.	Знакомство с магнитом	1	-	1
8.	Знакомство с воздухом	2	1	1
9.	Знакомство с массой предметов	1	-	1
10.	Знакомство с песком	2	1	1
11.	Знакомство с пластмассой	1	-	1
12.	Знакомство со стеклом	1	-	1
13.	Знакомство с растениями	3	1	2
14.	Знакомство с трением	1	-	1
15.	Знакомство с металлом	1	-	1
16.	Итоговое мероприятие	1	-	1
Итого:		32		

2.4. Планируемые результаты

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Правила поведения в «Волшебной лаборатории»	1

3	«Органы чувств»	1
4	«Масса предмета»	1
5	«Мыльные пузыри»	1
6	«Форма воды»	1
7	«Плавучесть»	1
8	«Разноцветные шарики»	1
9	«Вода и снег»	1
10	«Как сохранить тепло»	1
11	«Зеркало»	1
12	«Камешки»	1
13	«Звук»	1
14	«Лёд»	1
15	«Сито»	1
16	«Вода и снег»	1
17	«Песок»	1
18	«Дерево»	1
19	«Растения»	1
20	«Рост растений»	1
21	«Воздух»	1
22	«Что растворяется»	1
23	«Воздух работает»	1
24	«Магнит»	1
25	«Солнечный зайчик»	1
26	«Цветной песок»	1
27	«Фонтанчики»	1
28	«Пластмасса»	1
29	«Металл»	1
30	«Стекло»	1
31	«Свет и тень» (диагностика)	1
32	Открытое мероприятие для родителей развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты»	1
	Итого	32

3.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия

1. Лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм.
2. Природный материал: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил деревьев, листья деревьев, мох, семена.
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки.
4. Разные виды бумаги, ткани.
5. Медицинские материалы: ватные диски, пипетки.
6. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
7. Столы и стулья по количеству детей.
8. Клеёнки для столов.
9. Фартуки и нарукавник по количеству детей.

10. Савок и щётка для сбора мусора.

3.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится в 2 раза в год: октябрь и май в форме наблюдения.

3.4. Оценочные материалы

Диагностика проходит в форме педагогического наблюдения, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров.

(см. Примечание № 1)

Методы обучения и воспитания:

1. Метод наблюдения:

Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

За изменением и преобразованием объектов;

2. Игровой метод: опыт

3. Словесные методы:

Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.

Художественное слово.

Загадки.

Напоминание о последовательности работы.

Совет.

Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы организации учебного занятия:

Целевые экскурсии;

Чтение художественной литературы;

Викторины;

Открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

3.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: Развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Задачи: Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Воспитывать духовно-нравственные ценности.

Воспитывать отношение к знаниям как к ценности, понимать значение образования для человека.

Воспитывать уважительное отношение к ровесникам.

План воспитательной работы (дети 4-5 лет)

п/п	Дата	Тема
1.	февраль	Викторина «День науки»
2.	май	Открытое развлечение для родителей «Путешествие Знайки»

3.7. Список литературы.

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л. А. Маслова.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
6. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;