

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципальное
образование Белореченский район

Номинация:
«Поддержка детской инициативы при организации
различных видов деятельности детского сада»

«Спасение чебурашки»
конспект занятия в группе компенсирующей
направленности для детей 6-7 лет.

Воспитатель МАДОУ Д/С 9
Гутник Людмила Александровна

Цель: включение детей в экспериментально-исследовательскую деятельность на основе формирования представлений о невидимых чернилах.

Задачи: 1.Поддерживать детское любопытство, развивать интерес детей к совместному и самостоятельному познанию.

2.Развитие поисково-познавательной деятельности воспитанников путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Воспитывать инициативность действий и самостоятельность решений; доброжелательность и умение действовать в команде.

Речевое развитие: Обогащать словарный запас.

Социально - коммуникативное: Способствовать позитивной социализации детей, развивать навык взаимодействия в команде.

Материалы и оборудование:

тайные письма с наклейками героев из мультфильма «Чебурашка», игрушка Чебурашка, апельсины, свеча, йодовая вода, фартуки, перчатки.

1. Мотивация

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети свободно играют в группе. Воспитатель предлагает поиграть: Раз, два, три, четыре, пять, приглашаю всех играть! Буду мячик вам бросать и вопросы задавать! - в году двенадцать чего? - назовите весенние месяцы В неделе дней? Название мультфильма, где звучит песня «Пусть бегут неуклюже, пешеходы по лужам...» Друзья Чебурашки? У нас какое то письмо прикреплено к шкафу - Мне очень интересно, что в этом конверте. Записка, я бы очень хотела прочитать его вам, как вы смотрите на это предложение? «Здравствуйте ребята! К Вам обращаются друзья Чебурашки - крокодил Гена, Лев Чандр, девочка Галя, щенок Тобик. Чебурашка отправился к Вам в гости, злая старушка Шапокляк со своей крыской – Лариской последовала за ним к вам в д/с, и наверно Чебурашка решил запутать следы и сам запутался, потому что он еще обратно не вернулся. Посылаем Вам маршрут Чебурашки, помогите его отыскать. Друзья Чебурашки» Тут ещё три письма лежат. -Ух ты, что за послание? -Давайте посмотрим - это какой то чистый лист. Ну и что это может быть? А может это не просто чистый лист? -Ребята, вы случайно не знаете, какими секретными чернилами могут быть написаны тайные письма? -Ребята, вы сможете помочь?	- Мне нравятся ваши ответы. -Молодцы ребята, вы такие внимательные. Поддерживаю ваше решение. -Какие еще будут предложения. Я ничего не вижу. А вы? Вы считаете, что это написано невидимыми чернилами?

2. Планирование детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Где мы можем это все сделать? -А что нам может понадобиться? Чтобы нам прочесть письмо, нам необходимо попасть в нашу лабораторию. Вот мы и на месте. Мы должны вспомним правила техники безопасности в лаборатории... Надо одеть фартуки, без разрешения ничего не трогать, ничего в рот не брать, вести себя тихо. Какие испытания мы должны с вами сделать? Я думаю, мы готовы к испытаниям, а как думаете вы?	- Мне очень приятно, что вы такие сообразительные. -Кто думает иначе? Я с вами соглашусь.

3. Реализация детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Но знаете - у нас 3 письма, чтобы по быстрее это сделать, как мы поступим? У нас 3 письма, 3 стола и есть разные ингредиенты для работы, надо разделить. Вы решили, кто с кем и чьё послание будет расшифровывать. Замечательно, вы выбрали, кто какое письмо будет проявлять. 1 группа Приступаем. 1 группа– включим лампу и подержим листочки, так как лампа долго нагревается, быстрее будет греть лист бумаги над свечой. Посмотрите, что произошло на бумаге? -Проявляются: логотип лаборатории, буквы письма, следы, цифру 1. Мы правильно решили письмо греть	Молодцы, я поддерживаю ваше мнение. Молодцы, ребята! Индивидуальная помощь, если требуется детям. Будьте аккуратны, я можно вам немного помогу?

теплом, значит у наше письмо написано молоком. 2 группа - разводит йод в воде и слегка смачивает, при помощи кисточки письмо. Вот есть у нас такая водичка, проверим Посмотрите, что произошло с листом бумаги? Мы отчетливо теперь видим следы, цифру 2. Ваше письмо, чем было написано? Наше письмо было написано лимонным соком. 3 группа наносит воду с краской на лист и появляется изображение. У нас видно стало цифру 3, следы, стрелка изображена. Чем же ваше письмо было написано? Воском. Ребята, что же это получается? У каждой группы по части одной карты. Надо выложить изображения, проявленные по порядку, как стоят цифры в письмах. Но не будем терять времени, приступим. Дети получают маршрут, где искать Чебурашку. А вот и находим кожуру от апельсина, вот смотрите, следы ведут нас дальше - около уголка конструирования тоже кожура, двигаемся дальше, и стрелка указывает на шкаф.... Дети открывают шкаф, а там Чебурашка с подарками. Вот и нашелся наш гость! Да и еще и с подарками!	-Замечательно. Справились с заданием. Какие вы у меня сообразительные и внимательные. Вы отлично справились с этим заданием Значит и ваша команда с заданием справилась верно. - Молодцы, я поддерживаю ваше мнение. - Мне очень приятно, что вы такие сообразительные. Молодцы ребята! Вы помогли найти Чебурашку.
---	--

4. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Итог: -Ребята, чем мы сегодня занимались? Вам понравилось наше приключение - спасение? -Что нового для себя вы сегодня узнали? -В чем вы испытывали трудности? - Где могут пригодиться нам полученные знания? Рефлексия: -Чебурашка для вас принес угощение и раскраску с изображением своих друзей. Ребята, вы молодцы, активно выполняли задания, отвечали на вопросы. Умницы.	-Здорово, я рада.