

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

«МЫ ВМЕСТЕ»

семейный клуб как инновационная форма работы с родителями
в условиях реализации ФГОС ДО.
(из опыта работы)

Щепелева Ольга Анатольевна,
воспитатель МАДОУ Д/С 9

город Белореченск

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
1 Литературный обзор состояния вопроса.....	3-5
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике	
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.	
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	
2 Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого опыта.....	5
3 Педагогический опыт.....	6-9
3.1. Описание основных методов и методик	
3.2. Актуальность педагогического опыта	
3.3 Научность педагогического опыта	
3.4. Результативность педагогического опыта	
3.5. Новизна представляемого педагогического опыта	
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта	
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта	
4 Выводы.....	10-11
5 Список используемой литературы и интернет ресурсов.....	11-12

Литературный обзор состояния вопроса.

«Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу».

В.А. Сухомлинский

Для ребенка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.»

(Википедия)

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

(Ж. Руссо)

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призвание и рождение.

Она для нас основа всех начал»

(Е.А. Мухачева)

«Один отец значит больше, чем сто учителей».

Д. Герберт

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В. А. Сухомлинский

«Мать, помни: ты - главный воспитатель, главный педагог».

В.А. Сухомлинский

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Каковы основные формы сотрудничества ДООУ с семьей?

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные

потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования»).

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает «достучаться до пап и мам»! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Так как же привлечь родителей к работе в детском саду? Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Педагоги и родители не умеют или не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязать собственную точку зрения, заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога. Препятствовать же развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей,

можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Работая воспитателем в МАДОУ ДС 9 уже 5 лет, тему семейного клуба «Мы вместе» я выбрала не случайно, так как данный вопрос считаю актуальным на сегодняшний день. Ведь за последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ

Опыт работы по технологии «Семейный клуб» как инновационная форма работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО был представлен На муниципальном конкурсе нашего района и занял 1-е место.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная среда— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

2 .Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

В группе 29 воспитанников: 16 мальчиков и 13 девочек. Из многодетных семей - 4 ребенка, из неполных семей-1 ребенок .

Воспитанники группы проявляют двигательную активность в освоении пространственной среды; манипулируют предметами; эмоционально реагируют на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; проявляют интерес к окружающему миру; эмоционально реагируют на музыку, пение, игры-забавы; ориентируются в знакомой обстановке, активно изучают окружающие предметы, выполняют действия, направленные на получение результата; активно взаимодействуют с игрушками, подражая действиям взрослых; проявляют интерес к сверстникам.

3 Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.

Использование мною традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями, однако их не всегда достаточно для возникновения у родителей интереса к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы наряду с традиционными формами рекомендуется вести поиск новых, перспективных, инновационных форм сотрудничества.

В современной науке принято выделять множество методов и форм работы с родителями.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно. Первоначальное знакомство и изучение семьи воспитанника позволит понять семейный стиль жизни, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, определить круг проблемных вопросов. Здесь используются такие методы как: анкетирование, проведение индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями во время утреннего приёма и ухода. Рекомендуется применять не только информационно-аналитические, но и наглядные методы сотрудничества. Анализ этой информации на первом этапе помогает выработать тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в педагогических запросах семьи, взглядах на воспитание, учесть ее индивидуальные особенности.

На втором этапе родителям предлагаются различные инновационные формы и методы взаимодействия: дни добрых дел, мастер-классы, почта доверия и др .

Апробация, выбранных мной технологий, использовалась в течении двух лет. Представленный в работе материал – это практический и реализованный опыт работы.

Тему семейного клуба «Мы вместе» как инновационная форма работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО я выбрала не случайно, так как данный вопрос считаю актуальным на сегодняшний день. Ведь за последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Цель моей работы : вовлечение родителей в единое образовательное пространство, педагогический процесс ДОУ и установление теплых доверительных отношений между педагогом и родителем.

Задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки.
- повышение уровня компетентности родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового,мышленого, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет

успешно продолжить свое образование в школе. Мы стремимся к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДООУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. Свою работу я начала со знакомства с семьями воспитанников. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину - разрабатывала план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используем инновационные формы: «Почта доверия», «День добрых дел» и «Фото выставки». Перспективный план мною был составлен так, что все формы взаимодействовали между. Приложение 1

Инновационные формы работы подразумевают использование новых технологий, методов и подходов к взаимодействию с родителями. Они позволяют сделать процесс общения более интерактивным, интересным и продуктивным.

3.2 Актуальность педагогического опыта.

Тема взаимодействия детского дошкольного учреждения с родителями всегда является актуальной. Это связано с тем, что детский сад – первое учреждение, первый социальный институт, с которым сталкивается не только сам ребенок, но и его родители. Здесь они предстают в новом для себя качестве – в роли отца и матери, основателей семьи как нового сегмента общества. Педагогическое просвещение родителей начинается именно с детского сада, от чего в дальнейшем зависит развитие ребенка в целом.

В ДООУ продолжают активно использовать устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К ним относятся посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, дни открытых дверей, беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Однако в настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются инновационные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, раскрывают для себя его индивидуальные особенности, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие инновационных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. В их составе понятия диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

3.3. Научность педагогического опыта

Согласно определению российской педагогической энциклопедии, научность – это один из принципов обучения, ориентированный на усвоение конкретного через обобщенные теоретические знания. То есть, научность предполагает соответствие основополагающим положениям педагогики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, является основополагающим документом, определяющим стратегию развития ДООУ в РФ.

В целом ведение мною, как педагога ДООУ, работы с родителями воспитанников обосновано основным принципом ФГОС ДО – «сотрудничество Организации с семьями». Более детально характер данной работы формируется на основе различных положений Стандарта.

В основе формулировок целей, проводимых мною мероприятий, заложены принципы «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития».

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей мною определено «взаимодействие с родителями (законными представителями) ... посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Это является требованием ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения, описанным в пункте 3.2.5.

Так же ФГОС ДО предполагает личностно-ориентированный подход к работе ДООУ с семьей. И искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно педагоги, так как они понимают механизмы развития детей раннего возраста, видят и могут оценить текущую ситуацию и перспективы, они фактически заменяют родителей во время их отсутствия.

3.4 Результативность педагогического опыта

Современное общество стремительно развивается и меняется. Инструменты общественного взаимодействия, ставшие популярными несколько десятков лет назад, становятся менее результативными и требуют доработки и коррекции. Об этом так же можно говорить и в вопросах формирования педагогического процесса, в частности в построении коммуникативного процесса педагогов и родителей воспитанников ДООУ.

Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от меняющейся ситуации в социуме. Это подразумевает изменения в системе «ребенок-воспитатель-родитель», что требует усилий от педагогического коллектива ДООУ. Используемая мною форма работы «Семейный клуб помогла заинтересовать и вовлечь родителей в единое образовательное пространство, педагогический процесс ДООУ, установились не только теплые, доверительные, но и партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Объединение наших общих усилий заложило потенциал для развития и воспитания детей.

3.5 Новизна представляемого педагогического опыта.

Новизна представленного педагогического опыта состоит в разработке новой модели взаимодействия педагога дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Это возможно путем не только поиска новых форм взаимодействия с семьями, но и введением новых собственных инструментов и способов проведения уже существующих и апробированных форм работы в педагогике.

Данный подход формирует концепцию саморазвития педагога в условиях инновационной деятельности, где непрерывное самообразование для современного общества становится потребностью, как следствие крепкий, неразрывный союз «педагог-ребенок-родитель».

3.6 Технологичность представляемого педагогического опыта

Большим преимуществом технологии «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ» является ее технологичность и успешность применения.

Для использования не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Технология может применяться педагогами, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

1. *Посещение семей дошкольников*, особенно значимо при формировании взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель». Первый визит в семью, особенно если ребенок еще не ходит в детский сад, - ответственный момент, часто он определяет, будут ли родители доверять воспитателю, прислушиваться к его советам, наладится у них контакт и взаимопонимание. Это далеко не простой шаг и для воспитателя и для родителей, но сделать его необходимо в первую очередь ради ребенка.

2. *«Дни открытых дверей»* - это прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

3. *Создание библиотеки для родителей* - обогащение и пополнение знаний родителей в вопросах педагогики и психологии. Обеспечить родителей литературой для самообразования.

4. Родительское собрание в форме дискуссий - круглый стол. Особенность состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. В работе с родителями следует выбирать не назидательную позицию, а сотрудничество, совместное решение проблем, самоанализ.

5. *Использование официального сайта в сети Интернет нашего детского сада*. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОО.

«Почта доверия» - письменные обращения родителей. Собранная информация из «почтовых ящиков» дает возможность дальнейшего планирования родительских собраний на актуальные темы.

7. *Анкетирование*, как один из видов работ воспитателя с родителями. Мы с помощью анкеты получаем данные, информацию о какойлибо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители сообщают о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на вопросы воспитания детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей нам пригодится.

8. *Проекты*. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества и др.

9. *Создание альбомов*. Создание альбома «Наша дружная семья» - в нем с помощью фотографий отражаются все режимные моменты нашей группы.

В продолжение темы идет активный сбор информации на новую тематику: «Семейные традиции» для более глубокого изучения семей воспитанников.

10. *Папки-передвижки*. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми

11. *Семейный клуб* – это неформальное объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются педагогами и родителями. Деятельность родительских клубов основана на добровольных началах.

12. *Сотрудничество* - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

13. *Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

14. *Интерактивный* - это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

4. Выводы.

Собственный педагогический опыт формировался на основе изучения педагогической литературы. Одним из основополагающих источников в моей практической деятельности стали материалы, опубликованные во всероссийском научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание».

Планирование и разработка собственных мероприятий происходили на основе

стандартов ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей воспитанников, индивидуальных способностей родителей и детей, на основе собственных наблюдений, личных бесед и выявлений проблем в воспитательно-педагогическом пространстве нашей группы.

Все проведенные мною инновационные формы работы с родителями достойны для использования в детском саду.

В результате внедрения инновационных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – сделать ребенка счастливым, здоровым, уверенно шагающим по жизни человеком.

5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. 2000.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 2000.
3. Бражник А.А. Современные формы работы ДОУ с родителями. Международный педагогический портал Солнечный свет. <https://solncesvet.ru/современные-формы-работы-доу-с-родите-2/>
4. Вербицкий А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. // Педагогика. – 1997, № 6.
5. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание>
6. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. – Вопросы психологии. – Москва, 1972. – С. 114-123.
7. Глибанова Е., Мельникова О. Семейные мини-проекты. Журнал «Дошкольное воспитание», №1, 2016. – С. 87.
8. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Маейр – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 144.
9. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 320.
10. История дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. С. 352.
11. Каптерев П.Ф. История педагогики. Ижевск: Издательство Удмуртского университета. 1996. – С. 186.
12. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – С. 174
13. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. – М., 1992.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2002.
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика,

16. Миленко В., Хорошилова Н., Княжева Т. Творческие проекты как форма организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей. Журнал «Дошкольное воспитание», №8, 2015. – С. 22.
17. О различных пониманиях и определениях термина в статье: Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии обучения будущих дизайнеров. Вестник ОГУ № 11 (130). Ноябрь 2011. – С. 169-175.
18. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005.
19. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+. 2006.
20. Понятие метода. Культура. Портал единый реферат-центр. http://referatwork.ru/category/kultura/view/115641_ponyatie_metoda
21. Примеры подобных мастер-классов: Лекции, мастер-классы и другие научные мероприятия. Научный центр неврологии.
22. Пункт 6 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Работа с родителями старшей группы в свете федерального государственного стандарта дошкольного образования. Учебные материалы онлайн. Педагогика. <https://studwood.ru/1039144/pedagogika/vvedenie>
24. Рекомендации педагогам ДОУ по организации сотрудничества с семьей воспитанников. Портал Студопедия. https://studopedia.ru/4_26454_rekomendatsii-
25. Российская педагогическая энциклопедия. – М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.
26. Сайфуллина А., Соловьева Ф. Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей. Журнал «Дошкольное воспитание», №7, 2015. – С. 68.
27. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – С. 176.
28. Социальная роль семьи. Социология. Портал Studbooks.net. студенческая библиотека онлайн http://studbooks.net/707949/sotsiologiya/ponyatie_semya
29. Статья «Работа с родителями старшей группы в свете федерального государственного стандарта дошкольного образования». Интернет-портал «Учебные материалы онлайн». https://studwood.ru/1039148/pedagogika/rabota_roditelyami_starshey_grup
30. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. 1935-1940.
31. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Педагогические статьи 1857-1861. Т.- 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – С. 655.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ