

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 9
Протокол № 01 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ Д/С 9

М. В. Котова
Приказ № 80-од от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА

**дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
(изучение английского языка для дошкольников 4-7 лет)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

«Английский для малышей»

г. Белореченск 2022 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Программа составлена на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.) Программа рассчитана на 1 год обучения. Материал программы может быть предложен детям среднего и старшего дошкольного возраста. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Цель программы:

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде

Объем материала подобран из расчета проведения занятий 2 раза в неделю, длительность занятий в соответствии с **СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

Количество детей в группе: 10-15 человек.

Структура занятий:

- ✓ приветствие - 1 мин.
- ✓ дыхательная гимнастика — 2 мин.
- ✓ фонетическая зарядка — 2 мин.
- ✓ активизация пройденного и введение нового материала — 10-15 мин.
- ✓ прослушивание (разучивание) стихов и рифмовок — 5 мин.
- ✓ закрепление материала — 5 мин.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Содержание программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 72 занятия. Обучаются дети 4-7 лет в малых группах: по 10-15 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Программа является интегрированной. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;

- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;
- оформление информационного стенда.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это

всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Ожидаемые результаты.

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- принцип строения повествовательного предложения
- утвердительные и отрицательные формы высказывания
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться

- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию
- поздравить с праздником
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

Описание курса «Английский для малышей»

Тема	Содержание
Вводная беседа. «Сказка о язычке» Hello! Goodbye! Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...	Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с английскими звуками. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков. Разучивание рифм.
Мои друзья – животные. Первое стихотворение на английском языке. Кто ты?	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры <i>I am a dog</i> .
Я умею. Отвечаем на вопрос. Строим английское предложение и вопрос.	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией <i>I can run</i> . Введение структуры <i>It's a cat</i> . Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях. Разучивание рифмовки.
Большой и маленький. Указательные местоимения <i>this that</i> . Разноцветные шары. Угадай. Что это?	Развиваем умение сравнивать и описывать предметы на английском языке. Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса <i>What's this/that?</i>
Я сегодня репортер. «Теремок». Носик, ротик, голова.	Закрепление лексики на тему «Цвета». Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Знакомство с новыми словами. Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему разре-

	шения войти и извинения. Изучение названий частей тела.
Я считаю до 6. Ты умеешь прыгать? Я живу в Москве.	Введение числительных и нового речевого оборота. Закрепление знакомых существительных и прилагательных в диалогической речи. Знакомство с вопросительными предложениями и краткими ответами на них с модальным глаголом <i>Can</i> .
Я считаю до 10. Множественное число существительных.	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Учимся образовывать множественное число существительных.
Продукты питания. Идем в магазин.	Введение слов и фраз по теме продукты питания. Активизация лексических единиц в диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
Мое тело. Структуры <i>I've got a ball.</i> <i>I haven't got a dog.</i> <i>How many dolls have you got?</i>	Расширение лексики (название частей тела). Введение новых речевых фраз и их закрепление. Активизация грамматических структур в монологической и диалогической речи. Игра «Лиса и заяц».
Где же это находится? Где котенок? Моя семья.	Презентация предлогов места и их первичное закрепление. Введение новой лексики. Разучивание рифмовки (<i>where is the cat?</i>) Учим песню на закрепление лексики по теме «Мое тело». Знакомимся с новыми словами по теме «Моя семья».
Помогаем маме накрыть на стол. Рад познакомиться Игра «Гости». Сколько всего вкусного!	Знакомство с лексикой по теме «Посуда». Закрепление новой лексики и новых фраз в диалогической речи. Драматизация речевой ситуации «Знакомство». Расширение лексики по теме «Продукты питания». Введение структур <i>I like cakes. I don't like milk.</i>
Do you like... ? Yes, I do. No, I don't.	Закрепление вопроса и кратких ответов на них. Развитие самостоятельной монологической речи. Введение новых лексических единиц и их закрепление.
Где лиса? Моя комната. Что находится в моей комнате?	Развитие восприятия речи на слух. Презентация новых предлогов места и направления, первичное их закрепление. Введение новой лексики по теме «Мебель». Ознакомление со структурой <i>There is...</i> <i>There are...</i>
Выполнение команд: Возьми куклу	Повторение предлогов и введение нового

и положи ее в коробку! Какой беспорядок! Старый и новый.	(into). Повторение структур <i>There is...There are...</i> Разучивание рифмовок на закрепление лексики по теме «Моя комната». Учим новые слова.
В парке. Прокатимся. На каруселях.	Знакомство с лексикой по теме «Растения». Расширение лексики по теме «Животные». Учимся использовать речевые конструкции: <i>I like to ride... . I want to ride... .</i>
Чудные птицы. За чашкой чая. Завтрак.	Знакомимся со словами по теме «Птицы» и закрепляем их в песнях. Расширение словарного запаса по теме «Продукты». Введение структуры <i>What would you like for breakfast?</i> Активизация лексики в диалогической речи.
Одежда. На улице. Едем на автобусе.	Знакомство со словами по теме «Одежда» и их закрепление в рифмовке. Знакомство с лексикой по теме «Дорожное движение». Развитие монологической и диалогической речи, используя новую лексику.
Идем в зоопарк. С днем рождения! Дарим подарки. За столом.	Расширение лексики по теме «Животные» и «Продукты». Учимся вести диалог на дне рождения у друга. Знакомимся с новыми словами и выражениями.
На приеме у врача. Советы доктора.	Введение и закрепление новых слов. Разучивание песни. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевых ситуациях. Развитие диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
Времена года. Сколько время? Расписание дел.	Введение новых слов и речевых оборотов. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.
Школьные принадлежности. На уроке в школе.	Расширение словарного запаса за счет введения новой лексики. Активизация речевых умений.
Чему мы научились.	Подведение итогов.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы:

(приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Методическая литература.

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский язык для малышей. Учебник. Под редакцией Н.А.Бонк.
2. И.А.Мурзина. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста.
3. Т.В.Крижановская, Е.В.Бедич. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет.
4. Английский язык для малышей (Скоро в школу).
5. А.В.Коньшева. Английский для малышей.
6. И.В.Вронская. Английский язык в детском саду.
7. Пой и танцуй. Сборник песен на английском языке.

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы
1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1
2	Фонетическая сказка о язычке	
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня "Hello"	1
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	1
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	1
6	Разыгрывание мини диалогов	1
7	Игра "What's your name?" Закрепление материала.	1
8	Повторение. Разучивание стихотворения "Goodbye, my doll"	1
9	Цифры. Счет от 1 до 5	1
10	Счет от 6 до 10	1
11	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	1
12	Разучивание песенки «Let's count»	1
13	Какой твой номер телефона?	1
14	Договорки про цифры	1
15	Составление мини диалогов	1
16	Закрепление и повторение изученного материала	1
17	Праздники	1
18	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you	1
19	Праздничный стол, подарки	1
20	Праздник новый год	1
21	Разучивание стихотворения "New Year"	1
22	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1
23	Песенка "Jingle Bells"	1
24	Закрепление	1
25	Знакомство «Животные»	1
26	Мое любимое животное	1
27	Какого цвета животное	1
28	Домашние животные	1
29	Лесные животные	1
30	Разучивание рифмовка "Little mouse", повторение животных	1
31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца	1
32	Повторение и закрепление лексического материала	1
33	Знакомство с новым материалом «Цвета»	1
34	Цветной дождь	1

35	Песенка “Red and yellow”	1
36	Игра «Let’s draw”	1
37	Какой твой любимый цвет	1
38	Договорки про цвета	1
39	Цветик-семицветик	1
40	Повторение и закрепление изученного материала	1
41	Моя семья	1
42	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка	1
43	Мои братья, сестры и кузены	1
44	Моя семья. Стихотворение “My family”	1
45	Я люблю свою семью	1
46	Песенка “My family”	1
47	Договорки о семье. Мини-диалоги	1
48	Повторение лексического материала	1
49	Знакомство «Мое тело»	1
50	Песенка “Head and shoulders”	1
51	Какого цвета волосы?	1
52	Сколько пальцев?	1
53	Стихотворение “My body”	1
54	Игра «Покажи свои...»	1
55	Договорки по теме «Тело»	1
56	Закрепление и повторение изученного материала	1
57	Что я умею делать?	1
58	Я умею... Глаголы движения	1
59	Что ты умеешь делать?	1
60	Разучивание песенки «I can walk»	1
61	Я не умею делать	1
62	Дни недели	1
63	Песенка “The days of the week”	1
64	Обобщающее занятие	1
65	Еда	1
66	Мои любимые овощи	1
67	Договорки про овощи	1
68	Фрукты	1
69	Песенка про фрукты	1
70	Что я могу приготовить	1
71	Игра «Найди фрукт, овощ»	1
72	Повторение	1