**Взаимодействие с родителями и детьми во время самоизоляции и карантина.**

**«Речевые игры дома».**

**Учитель-логопед Абзалимова Ю. В.**

**Игры на обогащение словаря ребенка**

**«Давай искать на кухне слова».**

Какие слова можно вынуть из :

Борща? Винегрета? (овощи - картофель, лук, морковь, капусту, свеклу и т.д.)

Компота? (фрукты- яблоки, груши, абрикос, сливы и т.д. Ягоды -Клубнику, малину, смородину и т.д)

Кухонного шкафа? ( посуду - чашки, блюдце, стаканы, вилки и т..д)**.**

**Игра «Что мы видим во дворе?»**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

**«Я знаю 5 названий». (Игра с мячом)**

Ребенок отбивает мяч и называет 5 названий овощей, 5 названий фруктов, игрушек, посуды, мебели, одежды, обуви, птиц, животных домашних), животных (диких), насекомых, деревьев, цветов, грибов, музыкальных инструментов и т.д.

**«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

**«Лишнее» слово среди имен существительных:**

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

**«Лишнее» слово среди имен прилагательных:**

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

**«Лишнее» слово среди глаголов:**

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**«Угощаю».**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите.

Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

**«Доскажи словечко».**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей . . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы теленок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон …

Луна видна ночью, а солнце …

Огонь горячий, а лед …

Река широкая, а ручей …

Камень тяжелый, а пух …

**Угадываем на вкус** **овощи и фрукты.**

**«Скажи, как я».**

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).

Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы ребенок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.

**«Какой предмет?».**

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

К слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, …

Желтая –машина, сумка, футболка…

Красное — платье, яблоко, знамя, …

Красный- флаг, шарф, мяч,…

**Игры на развитие фонематического восприятия**

**Игровое упражнение на слоговую структуру слов.**

**«Путаница».**

Жили были: слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались.

Помоги словам распутаться.

Слова:

босака (собака),  
ловосы (волосы),  
лекосо (колесо),  
посаги (сапоги) и пр.

**« Ловишки» (Игра с мячом)**

«Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж», « Р», если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга . ..

**«Лягушка».**

Выделение звука из ряда гласных (а, о, у, и, ы, э). «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «А», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

**Игра «Посели в домик»**

Определяем слоговую структуру слова.  
Взрослый предлагает поселить игрушку в домики. Домики можно нарисовать заранее. При этом он обращает внимание ребенка, что в одном домике – окно из одной створки, а у второго – из двух, у третьего –из трех . Чтобы определить, какому гостю, какой домик, нужно определить, сколько слогов в названии гостя. Если один слог (кот, лев, волк), то гостя селим в домик с одной створкой. Если два слога (жа-ба, ли-са, бел-ка) то гостя селим в домик с двумя створками. Если три слога (со-ба-ка , бу-рун-дук ) то гостя

**Игры на развитие грамматического строя.**

**«Приготовим сок».**

Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

**«Упрямые слова».**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях – ответах.

**«Один и много».**

Взрослый называет один предмет – а ребенок много.

Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на кухне или в детской комнате.

Например:

Чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол – столы, стул- стулья;

Мяч – мячи, карандаш – карандаши, линейка- линейки, кубик – кубики;

**«Чего не стало?».**

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) – 4 – 7 штук (начать нужно с меньшего количества игрушек). Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

**«Волшебные очки».**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

**«Я внимательный».**

Будем называть предметы (дома или на улице), которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например: Вот стол. Он деревянный. Вот кошка – она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот забор – он красный. Вот солнце – оно желтое.

**«Слушаем звуки»**

Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай что стучит», « Что стучало (звенело) сначала, а что потом»

селим в домик с тремя створками.

**Игра «Все сделал»**

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

**Игра « Ты идешь, и я иду»**

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить…) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

**Игра «Скажи иначе»**

Учим детей подбирать синонимы.  
Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.  
Небо серое - темное, холодное, пасмурное.  
Деревья нагие - голые, обнаженные (без листвы).  
Высохли цветы - завяли, зачахли.  
Корм- пища, еда, продовольствие.  
Долгий - продолжительный, длинный, длительный. И т.д.  
  
**Игра «Наоборот»**  
Учимся обогащать словарный запас. Учимся подбирать слова антонимы  
Нам с тобой пришёл черёд  
Сыграть в игру «Наоборот».  
Скажу я слово «высоко», а ты ответишь … («низко»).  
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь … («близко»).  
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).  
Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»).  
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … («храбрец»).  
Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, … («конец»).

Грязный- чистый.

Тупой – острый.

Мокрый- сухой.

Теплый- светлый.

**«Распутай слова»**  
Учимся составлять предложения, используя данные слова.  
Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?  
Предложения для игры:  
1. Дымок, идёт, трубы, из.  
2. Любит, медвежонок, мёд.  
3. Стоят, вазе, цветы, в.

**Игры на образование новых слов с помощью суффикса.**  
Учимся образовать новые слова с помощью суффиксов.  
Заяц – зайчонок   
Волк – волчонок

Лиса-лисенок

Еж- ежонок

Медведь-медвежонок  
  
**«Дом – домик – домишко – домище»**

Образовываем существительных с помощью суффикса- ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развиваем умение слышать грамматически правильную речь.  
Предложить ребенку назвать по образцу:

Нос-носище

Глаз-глазище

Хвост-хвостище

Дом- домище

Голос-голосище

Кулак-кулачище

Человек-человечище

Холод-холодище

Рука-ручище

Ветер-ветрище

**«Посчитай - ка»**  
Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.  
 Образовываем множественное число имени существительного.  
Например: Счет до 5 со словом лиса.  
Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д

**Игра «Подружи слова». Игра на образование сложных слов.**

Учимся образовывать сложные слова из двух простых слов.  
У курицы короткий хвост – она короткохвостая.  
У гусыни белая голова – она белоголовая.  
У зайца длинные уши – он длинноухий.  
У цапли длинные ноги – она длинноногая.

У снегиря красная грудка - он красногрудый снегирь

У собаки черные уши - она черноухая собака

У лошади белая грива- она белогривая лошадь

У гуся красные лапы- краснолапый гусь

У вороны черные крылья- она чернокрылая ворона

Человек который мир любит- миролюбивый человек

Человек который труд любит- трудолюбивый человек

Мясо рубит- мясорубка

Хлеб режет- хлеборезка

Овощи чистит –овощечистка

Сок выжимает –соковыжималка

Пыль сосет –пылесос

Сам варит –самовар

**«Мой—моя—мое—мои»**  
Упражняемся в согласовании местоимения с существительным.  
1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чье?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным.  
Примерный речевой материал:  
мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, зайка;  
машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;  
ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;  
валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.  
2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.  
  
**«Подумай и назови».**  
Упражняемся в образовании прилагательных от существительных  
Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).  
Примерный речевой материал:  
Если на улице очень холодно, то день ...холодный  
Если на улице шум, то улица ...шумная  
Если человеку сопутствует удача, то человек ...удачливый  
Если у человека талант, то человек ...талантливый  
Если весь день идет дождь, то день ...дождливый  
Если корова приносит людям пользу, то корова ...полезная  
Если у человека есть здоровье, то человек ...здоровый

Если у человека есть семья, то человек ...семейный

Лист осины- осиновый лист

Дом соседей- соседский дом

***Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаю удачи!***

Рекомендуемый список интерактивных игр по развитию грамматического строя речи дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Игра по развитию грамматического строя речи дошкольников | <http://www.myshared.ru/slide/625533/> |
| Игра « скажи наоборот» | http://www.myshared.ru/slide/987475/ |
| Игра « Посчитай до пяти» | http://www.myshared.ru/slide/1092314/ |
| Презентация : «Познавательно- игровое занятие по развитию лексико –грамматического строя речи» | https://lusana.ru/fullpresentation/22141/653/12 |