

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» города Белореченск
муниципального образования Белореченский район

Номинация 4

«Организация работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Тема:

«Путешествие в сказочный лес».

(конспект занятия в группе компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)).

учитель-логопед МАДОУ Д/С 9

Гадиева Татьяна Сергеевна

Город Белореченск,

2024 год.

Тема занятия: «Путешествие в сказочный лес»

Цель: развитие речевой и познавательной активности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

расширять словарный запас;

совершенствовать навык образования относительных прилагательных от существительных;

закреплять умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

Коррекционно-развивающие:

активизировать движение речевого аппарата, крупной и мелкой моторики;

развивать умение отвечать на вопросы;

совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, заботу, сопереживание.

Материалы и оборудование: артикуляционная игрушка «Лягушка»; «Болото (ткань синего цвета)»; муляж «Бревнышки» с картинками для деления на слоги (по количеству детей); зеркало (по количеству детей); игрушка «Буратино»; игрушка «Колобок»; корзина с муляжами пирожков; корзинка с муляжами банок с фруктами и ягодами.

Предварительная работа: чтение сказок «Колобок», «Царевна-Лягушка», «Красная Шапочка», «Золотой ключик», загадывание загадок о животных, героях сказок, выполнение артикуляционных упражнений, разучивание упражнения «Теремок».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Звучит песенка Колобка.

Учитель -логопед:

– Ребята, кто поет песенку?

Предположительный ответ детей:

– Колобок.

Учитель -логопед:

– (Имя ребенка) о чем поет Колобок?

Предположительный ответ:

– «Я от дедушки ушел и от бабушки ушел».

Учитель -логопед:

– Верно (Имя ребенка). Колобок убежал из дома, заблудился, не может отыскать дорогу домой, где его ждут Дедушка и Бабушка. Как вы думаете можем мы в этой ситуации помочь Колобку?

Предположительный ответ детей:

Дети предлагают отправиться в путешествие с Колобком и вместе и отыскать дорогу домой.

2. Основная часть

Дети вместе с учителем-логопедом идут по тропинке, на пути встречают лягушку в «болоте».

Учитель -логопед:

– Кто это, ребята? Как вы думаете, из какой она сказки?

Предположительные ответы детей:

– Лягушка, Царевна-лягушка.

(Лягушка предлагает выполнить задание)

Артикуляционная гимнастика «Лягушка»:

Я лягушка-говорушка

Научу всех говорить.

На меня вы посмотрите

И за мной повторите:

Упражнение «Улыбка»

Улыбаться широко

Очень просто и легко:

Как лягушка,

Тянем к ушкам

Наши губки. *(Широкая улыбка, рот приоткрыт).*

Упражнение «Качели»

На качели я сажусь

Вверх и вниз легко несусь. *(Рот открыт. Широкий кончик языка поднимать к верхней губе, а затем опускать к нижней).*

Упражнение «Блинчики»

Вот так блинчик, вот так блин.

Мягкий, круглый и душистый.

Съем его я очень быстро. *(Язык расслаблен, лежит на нижней губе).*

Лягушка прощается, дети с учителем-логопедом и колобком отправляются дальше и на пути видят дерево, а под ним корзина с пирожками.

Учитель -логопед:

– Что это? Ребята, как вы думаете из какой сказки эта корзинка?

Предположительный ответ детей:

– Корзинка с пирожками; «Красная Шапочка»

Учитель –логопед (предлагает детям проверить с чем пирожки)

– Ребята, пирожки очень горячие. (Имя ребенка), как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы остудить пирожки? (Давайте подуем на них).

(проводится дыхательная гимнастика)

Игра «С чем пирожок»

Пирожок с капустой-капустный;

Пирожок с рыбой –рыбный;

Пирожок с мясом-мясной и т.д.

Учитель -логопед:

– Ребята, я предлагаю оставить гостинцы для бабушки. А Красная Шапочка их отнесет. Бабушка будет очень рада.

Игра «С чем компот? Какой компот?».

Учитель -логопед:

– Нам пора идти вперёд, сказка новая нас ждёт (*на пути встречаются Буратино, он сидит за столом на стульчике*).

Учитель -логопед:

– Ребята, вы знаете как зовут этого мальчика, из какой он сказки?

Предположительный ответ детей:

– Буратино; «Золотой ключик»

Голосовое упражнение на интонационную выразительность речи.

(Учитель-логопед предлагает детям произнести фразу: «Я люблю сказку «Золотой ключик!» – быстро, медленно, громко, тихо, весело, грустно).

Учитель -логопед:

Обращает внимание детей на то, что-то Колобок и Буратино загрустили, предлагает с ними поиграть

Упражнение «Теремок» (Развитие общей моторики, координации речи с движением).

В чистом поле теремок

Был не низок, не высок.

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили.

Там и мышка, и лягушка.

Зайчик с лисонькой-подружкой.

Серый волк-зубами щелк.

В дружбе знали они толк.

Но набрел на теремок

Мишка косолапый.

Раздавил он теремок
Своей огромной лапой.
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались.
А потом собрались снова,
Чтоб построить терем новый.

(учитель-логопед приглашает детей пройти за столы).

Учитель -логопед:

– Молодцы ребята, развеселили Буратино и Колобка. Ну что, продолжим наше путешествие дальше?

Прощаются с Буратино, идут дальше по тропинке. Путь преграждает река.

***Игра «Подели слова на слоги».** (Формировать умение делить слова на слоги)*

Учитель -логопед:

– Ребята, смотрите, речка, как же нам ее перейти?

(На пути речка, рядом разбросаны бревнышки).

Дети: Нужно построить мостик через речку.

Учитель -логопед:

– Правильно, нужно взять каждому по одному бревнышку, на бревнышке картинка, слова на картинках нужно поделить на слоги. Так мы построим мостик и переберемся на другую сторону реки. А колобок нам в этом поможет. Ну, как, справимся?

Ответы детей.

(По мостику дети выполняют задание, вместе с логопедом переходят речку).

Учитель -логопед:

– Ой, ребята, посмотрите, это же домик колобка!

3. Рефлексия.

Учитель -логопед:

– Ребята, наше путешествие по сказкам подошло к концу.

Ну, а нам пора прощаться,

И со сказкой расставаться.

Сказка новая опять

Вас, детишки, будет ждать!

-Ребята, вам понравилось путешествие?

-Били какие-либо трудности?

-Какое задание было самым трудным для тебя (адресное обращение к детям)?

-Какой добрый поступок мы совершили?

(Дети возвращаются в группу)