Котова Марина Викторовна

Подписан: Котова Марина Викторовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ Д/С 9, CN=Котова Марина Викторовна, E=radyga_9@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2025-08-26 15:03:20

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 9
_____ Котова
«25» г.

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Сведения об организации – соискателе.

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Котова Марина Викторовна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352633, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Тел. 8(86155) 3-12-50, e-mail - radyga_9@mail.ru

1.5 Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Котова Марина Викторовна, заведующий,

8-918-424-77-61, radyga_9@mail.ru

Подставкина Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего по ВМР,

8-918-158-62-65, natalya_podstavk@inbox.ru

Бондаренко Светлана Николаевна, заместитель заведующего по ВМР,

8-918-654-68-98, lana.bondarenko.67@mail.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://belds-9.ru/item/2266395

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/392fb04c-b990-4788-b501-

ac904c18c019.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края:

https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/a50ca804-edd8-4d9f-9e66-efb6fbf6ca8a.pdf

Изменения в устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Радуга» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края:

https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/8e142cfe-6662-4e26-b9b1-575f3da218d4.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участие в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный уровень			
1	Сотрудничество в сфере образовательной и культурно-просветительской деятельности.	2022 (действующий) 2023 (действующий)	Заключены договора о социальном партнерстве с -МБОО ДО детской музыкальной школой имени И.Е. Каптана города Белореченска. -Духовно-образовательный центр православия храма Успения Пресвятой Богородицы города Белореченска

		2022 (действующий)	-МБУ "ЦКРЦ Южненского сельского поселения" - РМБУ Белореченская МЦБ Детская библиотека Реализация плана совместных мероприятий
2	«Казачий край»	2020-2021 гг. 2021-2022 гг.	Открытие группы казачьей направленности, с целью формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Заключен договор о социальном партнерстве с: - Белореченским городским казачьим обществом. - Некоммерческим казачьим обществом «Закубанской линейной общиной». - Краеведческим Музеем города Белореченска. Разработан и реализован план совместных мероприятий.
3	«Юный техник»	2023 (действующий)	Заключен договор о социальном партнерстве и реализация плана

			мероприятий с МБУ ДО «Станция юных техников», с целью организации ранней профориентации у дошкольников.
4	«Кубань житница России»	2024-2025 год	Разработан план взаимодействия с Агрофирмой «Весна», с целью знакомства детей с сельскохозяйственным трудом.
5	«Здоровые дети – здоровая Кубань»	2024 -2025 год (действующий)	

2. Описание проекта.

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Создание гендерной модели трудового воспитания в укладе детского сада как важного условия формирования нравственных ориентиров у дошкольников.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Эффективные воспитательные модели дошкольного образования.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание гендерной модели трудового воспитания в укладе детского сада как важного условия формирования нравственных ориентиров у дошкольников.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Разработать и апробировать универсальную модель трудового воспитания посредством внедрения новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания на основе гендерного подхода в дошкольных образовательных организациях;

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления дефицитов профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО в области

эффективных подходов и приемов трудового воспитания как важного условия формирования ценностных представлений у дошкольников.

3. Провести апробацию модели по трудовому воспитанию на основе гендерного подхода, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, приобретение ценностных представлений в рамках социокультурного опыта посредством разработки и интеграции в образовательный процесс разработанных парциальных программ по трудовому воспитанию дошкольников: «Домоводство» и «Древодел»;

4. Создать условия в пространстве детского сада для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности на основе традиционных нравственных ценностей российского народа.

5. Повысить уровень просвещения и вовлеченности родительской общественности в совершенствование подходов трудового воспитания и ценностного отношения кк труду и его результатам с использованием гендерного подхода.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Современная воспитывающая среда ДОО как ресурс использования и масштабирования новых педагогических технологий, форм, методов и средств трудового воспитания в ДОО и в семье.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

На сегодняшний день становится очевидной необходимость усиления воспитательной роли дошкольных образовательных организаций в соответствии с основы ориентирами государственной образовательной политики. Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства общества. Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса, реализуемого в системе дошкольного образования должно быть отнесено педагогическими и управленческими кадрами к сфере национальных приоритетов. Законом определены содержательные аспекты в воспитательных функциях образовательных организаций, которые влекут за собой потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

В 2023 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»: «Воспитание» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяется, в том числе, как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам». Данный факт подчеркивает, что трудовое воспитание не утратило своей актуальности и значимости, оно по-прежнему

выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности и становления компетентного профессионала в будущем. Несмотря на то, что главной целью системы воспитания видится всестороннее развитие личности, в последние годы незаслуженно недооцененным является трудовое воспитание и формирование ценностного отношения к труду, что представляет собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Выбранное нами направление воспитательной работы подвергалось активному изучению в прошлом столетии, разрабатывались формы и методы трудового воспитания. Однако в последние годы педагогические приемы и практики, посвященные трудовому воспитанию, мало представлены в практическом поле дошкольной педагогики. Принимая во внимание значимость данного направления воспитательной деятельности в рамках нашего проекта актуальность приобретает создание универсальной модели в образовательном пространстве в части трудового направления воспитания, с учетом гендерной принадлежности воспитанников. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» перед нами стоит задача именно создания условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности на основе традиционных и культурно-исторических ценностей. Посредством разработки и апробации универсальной модели трудового воспитания в ДОО будут учитываться с одной стороны: знакомство детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащение их представлений, а с другой стороны, проектирование организации специальных образовательных ситуаций с моделированием конкретных трудовых процессов. Данный подход позволит эффективно интегрировать трудовое воспитание в целостный образовательный процесс. расширяя возможности участия детей, в общественно полезном труде; формирование у них базовых трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей).

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

В 1992 году Законом от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», был наложен запрет на «привлечение обучающихся, воспитанников в гражданских образовательных учреждениях без их согласия и согласия родителей (лиц, их заменяющих) к труду, не предусмотренному образовательной программой». Эта тенденция просуществовала на протяжении не одного десятка лет и привела к отсутствию у большинства детей

элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса к трудовой деятельности, волевых качеств, отвечающих за развитие трудолюбия, уважительного отношению в целом к ценности труда и результатам труда взрослых людей. В свою очередь снижение значимости трудового воспитания в дошкольном образовании привело к снижению компетенций педагогических кадров в направлении формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста и дефициту понимания значимости ценности труда у родительской общественности. Это и является главной проблематикой и весомой причиной в разработке нашего проекта, как возможности разработать педагогический инструментарий приемов и практик в рамках универсальной модели организованного пространства, которое выступает частью уклада дошкольной образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В 2013 году Министерство образования науки России утверждает (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, регламентирует трудовое воспитание на организационно-методическом уровне, задачи трудового воспитания конкретизируются и интегрируются в различные направления и виды деятельности дошкольников:

- В п. 2.6. ФГОС ДО одно из направлений «социально-коммуникативного развития» — это «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- В п. 2.7. указывается, что содержание трудового воспитания реализуется в различных видах деятельности ребенка (в том числе для детей от 3 до 8 лет).

- На этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6.): «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства».

25 ноября 2022 года Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 утверждается федеральная образовательная программа дошкольного образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел программы воспитания (п.29.2.2.6) определяет направления трудового воспитания:

Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия. В связи с чем реализация нашего проекта направлена на необходимость содействия в создании условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка, его психологическое благополучие и позитивное мировосприятие, нравственное и духовное развитие, а также воспитание у детей навыков самостоятельного выбора. Мы предлагаем смоделированные педагогические практики и приемы, согласно возрастной и гендерной специфике с использованием разнообразных средств образовательного пространства и воспитывающей среды ДОО.

С учетом изменений нормативно–правовой базы необходимо разрабатывать и апробировать новые подходы к организации трудового воспитания в условиях гендерной специфики воспитанников, а также повышение профессиональной компетенции педагогических кадров и педагогической компетентности родительской общественности в данном вопросе.

Противоречия наблюдается между наличием новых требований законодательства в трудовом воспитании дошкольников, обновленных образовательных и воспитательных задач в едином содержании дошкольного образования и дефицитов наличия эффективных педагогических приемов и практик трудового воспитания дошкольников, которые позволят повысить профессиональные компетенций педагогических кадров в условиях доступности и непрерывности организации трудового воспитания.

Проблематика проекта в целом напрямую связана с закреплением ценностного фундамента дошкольного образования и воспитания и укрепления дошкольной образовательной организации как пространства передачи и сохранения традиционных ценностей, совершенствованием и новым качеством процесса трудового воспитания и внедрения универсальной гендерной модели трудового воспитания в систему дошкольного образования, направленной на социализацию детей раннего и дошкольного возраста с максимальным использованием потенциала трудового воспитания как залога становления целеустремленной и трудолюбивой личности.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Конкурентным преимуществом данного проекта является комплексный подход в разработке модели, которая отражает организацию уклада в целом и воспитывающую среду, как условие вовлечения и участия всех субъектов образовательных отношений в формировании у дошкольников ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой

деятельности (культуре жизни, культуре самообслуживания, познанию мира, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является участие взрослого, который находится рядом с ребенком.

Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста имеет специфику, которую мы учитываем в рамках реализации нашего проекта. Значимым в инновационном потенциале проекта является то, что труд ребенка близок к игре. Часто в игровой деятельности дети переключаются на выполнение какой-либо трудовой задачи, или, наоборот, выполняя трудовую задачу, переключаются на игру и начинают обыгрывать трудовые действия. Дети могут взять на себя роль при выполнении трудовых заданий. Игра может стать мотивом, побуждающим к труду, может обслуживать игру, окончание игры может вызывать необходимость выполнения трудовых действий. В процессе игры дети легко могут перейти к изготовлению недостающих атрибутов (при условии владения навыками ручного труда), а затем снова вернуться в воображаемую ситуацию игры. Трудовая деятельность дошкольника характеризуется: отсутствием воображаемой ситуации, так как всегда протекает в реальном плане; оперированием с реальными предметами (замещение предметов отсутствует); переключением с игры на выполнение трудовой задачи и наоборот; • ситуативностью (может носить необязательный характер); приобретением трудовых навыков, но без включения в производство; преобразованием материалов и получением конечного результата, который может иметь физическую или материальную природу, но не являться материальной ценностью. Таким образом, при условии специального обучения, начиная с пятого года жизни дети способны к осуществлению простейших целостных трудовых процессов от постановки цели до получения результата, а, следовательно, и к освоению позиции субъекта детской трудовой деятельности.

Реализация проекта позволит устранить обозначенные несоответствия между требуемым, желаемым и реально существующим состоянием современной образовательной системы дошкольного образования. Появится возможность разработать механизмы влияния на современные вызовы в рамках построения и развития суверенной системы образования, основанной на лучших традициях и практиках отечественного образования, а именно:

1. Внедрение эффективных педагогических приемов и практик трудового воспитания на основе гендерной специфики развития личности ребенка, на уровне дошкольного образования привлечет внимание педагогического сообщества и родительской общественности к необходимости повышения компетенций в использовании влияния трудового воспитания на формирование ценностных ориентаций у современного поколения детей.

2. Будет разработана универсальная гендерная модель трудового воспитания и апробированы методические ресурсы в педагогическом сообществе муниципальных инновационных площадок посредством.

3. Сформируется методический ресурс с использованием различных средств и материалов в пространстве детского сада и возможностью использования образовательного ресурса уклада детского сада для реализации задач обучения и воспитания в целостном образовательном ДОО и в условиях семьи;

4. Произойдет совершенствование и трансформация предметной и материальной обеспеченности современного образовательного процесса в ДОО, усиление образовательного и воспитательного эффекта от использования трудового моделирования, запрос на развитие инфраструктуры ДОО.

5. Оказание содействия родительской общественности в обеспечении формирования ценностного отношения к труду и формированию трудолюбия посредством использования доступного и качественного вовлечения родителей в данный процесс.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Результаты данного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Практическая значимость проекта для администрации:

- повышение качества дошкольного образования за счет внедрения новых элементов содержания образования и систем трудового воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств гендерного трудового воспитания в ДОО, основанных на лучших традициях и практиках отечественного образования

- реализация в полном объёме требований ФОП ДО И ФГОС ДО к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом современных условий;

- повышение престижа ДО за счёт роста профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование способов управления деятельностью ДОО на основе единых методических требований к процессу воспитания и образования;

Практическая значимость проекта для педагогов:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;

- создание единого методического пространства для реализации воспитательных и образовательных задач по трудовому воспитанию;

- тиражирование педагогического опыта по использованию педагогических технологий по трудовому воспитанию в образовательном процессе для педагогического сообщества на всех уровнях;

-использование разработанной и апробированной модели формирования трудовых навыков может быть использована другими ДОО муниципального образования и края;

Практическая значимость проекта для воспитанников и родителей:

- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды;

- повышение качества дошкольного образования в части трудового воспитания за счёт создания ситуации успеха для каждого воспитанника, совершенствование системы формирования ценностного отношения к труду на основе национальных традиций.

Социально- практическая значимость проекта:

- сформированность у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию, привычки к трудовому усилию, стремлению приносить пользу людям;

- создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

-организация пространства в ДОО для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество - рост удовлетворённости общественности качеством работы ДОО;

- улучшение качества социального партнёрства.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов. Предложенная модель позволяет системно и качественно решать проблему трудового, духовного и нравственного, эстетического воспитания дошкольников. Данная модель применима для массового тиражирования.

Реализация проекта способствует формированию единого образовательного и воспитывающего пространства, способствующего:

- разработке, апробации и внедрению методических ресурсов, педагогических практик и приемов в целостный процесс обучения и трудового воспитания дошкольников;
- укреплению дошкольной образовательной организации как пространства передачи

и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- развитию модели трудового воспитания с учетом гендерной принадлежности в дошкольном образовании;
- повышению профессиональных компетенций педагогов и родителей в использовании влияния воспитывающей среды уклада ДОО на формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;

В ДОО уже созданы определённые условия трудового воспитания:

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое оснащение	Назначение
Столярная мастерская: 3 верстака столярных с набором инструментов для столярного дела (базовый набор для детского сада)	Для приобретения элементарных навыков ручной умелости
Кабинет «Домоводства»: кухонная мебель, холодильник, индукционная плита, кухонная утварь.	Для приобретения элементарных навыков приготовления пищи.
Наборы для рукоделия	Для приобретения элементарных навыков рукоделия.

Предлагаемая универсальная модель позволяет системно и качественно реализовать задачи трудового воспитания. Проект позволит повысить качество образования в целом.

Проект станет важным фактором в решении воспитательных задач по формированию базовых ценностей, что является приоритетным ориентиром в государственной политике Российской Федерации.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309, от 08 мая 2024 года №314, от 09 ноября 2022 года №800 и от 21 июля 2020 года № 474.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

-Указом Президента Российской Федерации №309, от 07 мая 2024 года, в частности с национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года и на

перспективу до 2036 года: «реализация каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»;

- Указом Президента Российской Федерации №314, 08 мая 2024 года, в частности с целью государственной политики в области исторического просвещения: «сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям»;

- Указом Президента Российской Федерации №809, от 09 ноября 2022 года, с целью государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению»;

- Указом Президента Российской Федерации № 474, от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», с целью национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030: «возможности для самореализации и развития талантов».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и федеральная образовательная программа дошкольного образования направлены на создание единого ядра содержания дошкольного образования и является основой всех образовательных программ дошкольных образовательных организаций разного статуса. Образовательная стратегия государства, обозначенная в нормативных документах, ставит задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, в котором наряду с приоритетом воспитания национального воспитательного идеала, обозначена значимость влияния трудового воспитания на развитие личностного потенциала в целом. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для морально-нравственного и культурного развития личности в дальнейшем. Основной результат инновационного проекта заключается в том, что он доказывает необходимость включения в педагогический процесс новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств по формированию базовых ценностей детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания дошкольников.

Мы рассматриваем наш проект как вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания образования и повышению качества дошкольного образования.

Таким образом, формирование базовых ценностей в дошкольном детстве – это объективная необходимая реальность нашего времени, которая объединяет разные образовательные и не только образовательные организации, создают условия для проявления и применения социальной активности педагогов, детей вместе с родителями.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов в реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования, в частности, трудового воспитания, основанного на формировании трудолюбия и ответственного отношения к труду и его результатам. Внедрение новых педагогических технологий трудового воспитания повысит качество образовательного процесса.

Значимость проекта заключается в решении как образовательных (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), так и воспитательных задач (трудовое направление воспитания), направленных на приобщение детей к ценностям «Семья», «Труд»:

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

В решении задач ФОП ДО в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,
- умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В Законе РФ «Об образовании в РФ» в понятие воспитания включены

основополагающие ориентиры для реализации нашего проекта: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развития личности. В Федеральном Законе от 4августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, направленные на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (пункт 2 статьи 2 после слов "направленная на развитие личности," дополнить словами "формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам").

В различные исторические периоды ключевым звеном в общей системе воспитания, начиная с дошкольного возраста, педагогика признавала трудовое воспитание, рассматривая его как средство нравственного, умственного, физического воспитания.

На I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 году были озвучены «требования к организации детского труда, учитывающие особенности возраста: труд должен быть посильным, понятным по цели, и он должен доставлять детям радость».

Усиление интереса к воспитанию детей дошкольного возраста, связанное с общественно-педагогическим движением 60-х годов XIX века, приводит к общественному признанию мысли о том, что в дошкольном возрасте закладываются основы личности. Более глубокий анализ отечественных педагогических идей XIX и XX веков позволяет сделать вывод, что общественные деятели и педагоги отмечали необходимость приучения детей с ранних лет к выполнению трудовых обязанностей (И. И. Бецкой, В. Г. Белинский, А. И. Герцен); подчеркивали важность воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду и трудящемуся человеку (Е. И. Конради, Е. А. Аркин, А. С. Симонович, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский); указывали на ведущую роль семьи и определяющую роль взрослых в трудовом воспитании детей (В. Ф. Одоевский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев). Ученые-практики (Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер, П. П. Блонский, А. П. Усова) акцентировали внимание на месте и содержании труда в детском саду.

В исследованиях второй половины XX — начала XXI веков Н. В. Иванова, Я. З. Неверович, А. Г. Тулегенова изучают процесс формирования положительного отношения к труду взрослых; Т. М. Бондаренко, Е. В. Бых, В. Г. Нечаева, Е. И. Радина раскрывают место труда в образовательном процессе детского сада и разрабатывают его содержание; З. Н. Борисова, Р. С. Буре, И. Е. Декман, А. Д. Шатова обозначают формы организации детей в труде; Л. В. Загик и Т. А. Маркова рассматривают особенности

трудового воспитания в семье; Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова исследуют влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств и взаимоотношений детей.

2.8. Программа-календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап аналитико-ориентационной постановки (01.01.2026 -31.12.2026)						
1	01.01. 2026г.	01.02. 2026г.	Создание рабочей группы проекта.	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта.	Соглашение о сотрудничестве между образовательным и учреждениями, участвующих в проекте	Система взаимодействия участников проекта, регламент работы проекта.
2	01.02. 2026г	01.05. 2026г	Разработка нормативно - правового обеспечения реализации проекта.	Анализ и отбор правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности.	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов.	Дорожная карта реализации проекта, утвержденная локальная нормативно-правовая документация по проекту.
3	01.06. 2026г.	01.08. 2026г	Создание программно-методического обеспечения.	Анализ и выбор тем, содержания, оборудования, форм и методов работы.	Практическая деятельность педагогов: написание конспектов, создание единого образовательно	Продукты деятельности (методические рекомендации и пособия)

					го пространства для реализации проекта.	
	01.06. 2026г.	01.08. 2026г	Оборудование кабинета домоводства, пополнение столярной мастерской, приобретение принадлежностей для рукоделия (иголки, нитки, пуговицы, крючки и т.д.)	Анализ рынка предложений.	Финансирование. Наличие оборудования, соответствующее возрасту детей.	Оборудованные кабинеты.
	01.09. 2026г.	01.10. 2026г	Установление связей с социальными партнерами.		Заключение соглашений, определение совместной деятельности	Договора о сотрудничестве
	01.11. 2026г	01.12. 2026г	Создание открытых информационных площадок для трансляции методического опыта детского сада.	Размещение информации на сайте детского сада и страничках официальных пабликов (VK, Сферум)	Интернет ресурсы, специалисты .	Открытая информационная площадка.
	01.09. 2026г.	31.12. 2026г	Организация курсов повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации		Повышение профессиональной

			педагогов ДОУ по доп. образованию	по программам доп. образования		компетенции педагогов
2027 год 2 этап - локальной апробации						
1	01.01. 2027г.	01.03. 2027г.	Мониторинг компетенции у педагогов по разработанному диагностическому инструментарию на начало реализации проекта.	Определение компетенций у воспитанников.	Мониторинг	Определен уровень компетенций у воспитанников.
2	01.09. 2027г.	31.12. 2027г	Апробация проекта.	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс программы и комплект методических разработок В ходе данного этапа будет проведён мониторинг по компетентности участников.	Готовность педагогов к инновационной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно методического сопровождения педагогов.	Готовность педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности.
3	01.11. 2027г.	31.12. 2027г	Подведение итогов, корректировка	Анализ инновационной деятельности .	Заседание рабочей группы,	План проекта.

			плана реализации проекта (при необходимости).		аналитические отчеты по направлениям проекта.	
2028 год 3 этап комплексной диссеминации						
1	01.01. 2028г.	01.03. 2028г.	Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту.	Мониторинг	Работа рабочей группы	Аналитический отчет.
2	01.02. 2028г.	01.04. 2028г	Оформление продуктов информационной деятельности.	Составление методических разработок и сборников.	Привлечение педагогов к распространению опыта и оформлению результатов этого опыта.	Методические пособия и иные сборники.
3	01.05. 2028г	01.06. 2028г	Организация комплекса мероприятий по распространению инновационного опыта.	Диссеминация инновационного педагогического опыта на различных уровнях.	Включение в план работы мероприятий по тиражированию опыта работы по проекту.	Результат тиражирования (справки, сертификаты).
4	01.07. 2028г	01.08. 2028г	Подготовка предложений по дальнейшему развитию и использованию	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования		План развития.

			результатов проекта	результатов проекта		
5	01.09. 2028г	01.10. 2028г	Мониторинг компетенции у воспитанников реализации проекта.	Определение компетенций у воспитанников.	Мониторинг	Определен итоговый уровень компетенций у воспитанников.
6	01.11. 2028г.	31.12. 2028г .	Проведение итогового мероприятия	Итоговое мероприятия с представлением результатов проделанной работы.		Проведение форума

2.9. Кадровое обсечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста(при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Котова Марина Викторовна	МАДОУ Д/С 9, заведующий		Руководитель проекта
2	Подставкина Наталья Евгеньевна	МАДОУ Д/С 9, Заместитель заведующего по ВМР		Координатор проекта
3	Бешук Светлана Анатольевна	Институт развития образования Краснодарского края, старший преподаватель	Федеральный инновационный проект «Создание медиа-кейсов как методического	Научно-методическое сопровождение проекта

		кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края, эксперт по оценке качества дошкольного образования.	ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	
4	Бондаренко Светлана Николаевна	МАДОУ Д/С 9, Заместитель заведующего по ВМР.		Информационное освещение материалов и хода проекта
5	Акопян Валентина Агасеровна	МАДОУ Д/С 9, воспитатель.		исполнитель
6	Бабичева Елена Васильевна	МАДОУ Д/С 9, воспитатель.		исполнитель
7	Шпилева Ирина Валентиновна	МАДОУ Д/С 9, воспитатель.		исполнитель
8	Постников Олег Владимирович	МАДОУ Д/С 9, Педагог дополнительного образования.		исполнитель

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере

	N273-ФЗ.	образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
2	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями от 17 декабря 2009 года).	Настоящий ФЗ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.
3	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 года № 21Н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Работа дошкольной организации в инновационном режиме.

4	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).	Документ определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты и содержание образовательной деятельности в части трудового воспитания детей дошкольного возраста.
5	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н (ред. от 08.09.2023) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Работа дошкольной организации в инновационном режиме.
7	Постановлению Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»	«Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны».
8	Устав МАДОУ Д/С 9	Регламентирует деятельность дошкольной организации.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Наименование	Краткое обоснование способа преодоления возможного риска
Отсутствие профессиональных кадров	Привлечение социальных партнеров
Недостаточное финансирование	Поиск спонсоров
Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля над реализацией проекта включает в себя следующие процедуры:

- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Критерии результативности:

1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности в ДОО (показатели: наличие утвержденного плана внедрения инновационных форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);

2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, создающих условия для развития трудового воспитания);

3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемым ДОО, доля педагогов и воспитанников, удовлетворенных условиями образовательного и воспитательного процесса).

Средства контроля:

1. Мониторинг качества образования по результатам ВСОКО (разработка дополнительных критериев);
2. Анкетирование педагогов и родителей;

в) Внутренний аудит эффективности работы управленческой команды;

г) Наблюдение за деятельностью педагогов ДОО;

д) Наблюдение за детской деятельностью.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга сформированности трудовых навыков у воспитанников;
- проведения внутренней экспертизы по созданию условий для реализации задач проекта;

- открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО;

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы ДОО в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, материалы мониторинга и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в социальных сетях, на официальном сайте ДОО.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение ДОО и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы трудового воспитания;
- распространения опыта проекта;
- наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов внедрения продуктов проекта в дошкольном образовании в формате онлайн и офлайн мероприятий;
- опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части эффективности внедрения:

1. образовательные и воспитательные эффекты

-диагностика достижений;

- внутренний аудит развивающей среды.

2. социальные эффекты

-удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом воспитанников и родителей.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед педагогической общественностью ДОО и муниципалитета, родительским сообществом, ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных).

2.13. Организации-соисполнители проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	ООО «Бабашки»	- информационную – размещение информации о мероприятиях проекта, ходе его реализации и результатах на

		собственных аккаунтах в социальных сетях и других информационных площадках; - консультационную – готовы оказать консультационную поддержку команде проекта по вопросам работы с целевой аудиторией, по применению методов и приемов работы по методике ручной деревообработки с детьми; также по вопросам правильного использования, хранения и транспортировки оборудования; - методическую – предоставление методического сопровождения и опыта успешных практик в ходе реализации проекта. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/cda057aa-4a98-4ef1-8cb7-455bfda12311.pdf
2	МБОУ СОШ 4 имени М.К. Маренков	оказание консультативной, информационной, организационной, методической поддержки в рамках организации условий для реализации проекта. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/529cf575-5182-4db4-b6cd-5d3da938ceb2.pdf

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Методический ресурс для работы педагогов «Просто о важном». / Бешук С.А./
https://lk.cloudtext.ru/materials/08c37c8c-6573-44cb-8578-a2873a79bdcf

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, №1642;
-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020, № 474: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;
-Указ Президента Российской Федерации №309, от 07 мая 2024 года, в частности с национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: «реализация каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»;
- Устав МАДОУ Д/С 9.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

- системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края;
- возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального уровня;
- расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ДОО Краснодарского края;
-расширение потенциала воспитания базовой ценности «Труд»;

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- возможностью использовать успешный опыт разработки и реализации проекта в практике работы дошкольного учреждения. Разработанная и апробированная модель трудового воспитания на основе гендерного подхода, может быть использована на практике с целью

создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- достаточностью материально-технической базы, позволяющей эффективно работать после окончания проекта;
- разработанные и внедренные инновационные методические продукты.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на её территории
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колосок» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (МАДОУ Д/С 17)	Краснодарский край г. Белореченск ул. Ленина 90 А	Договор https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/54663002-e49f-4728-9ce3-1dbaef6561d6.pdf
2	Региональная общественная организация Краснодарского края "Семейный клуб Родник"	Краснодарский край г. Белореченск, пер. Славянский, 13	Договор https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/c537f590-50f7-4a12-8a8a-c51cfd40659a.pdf

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026	Средства федерального бюджета: не предполагается Средства регионального бюджета: 38000,00 Средства спонсоров/партнеров: 74000,00 Средства организации: внебюджетные средства от приносящей доход деятельности Иные средства: 20000,00 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Финансовое обеспечение за счёт консолидированных средств Краевого бюджета, средств от приносящей доход деятельности, привлечения спонсорских и благотворительных средств.
2	2027	Средства федерального бюджета: не предполагается Средства регионального бюджета: 38000,00 Средства спонсоров/партнеров: 30000,00 Средства организации: внебюджетные средства от приносящей доход деятельности Иные средства: 100000,00 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Финансовое обеспечение за счёт консолидированных средств Краевого бюджета, средств от приносящей доход деятельности, привлечения спонсорских и благотворительных средств.
3	2028	Средства федерального бюджета: не предполагается Средства регионального бюджета: 380000,00 Средства спонсоров/партнеров: 30000,00 Средства организации: внебюджетные средства от приносящей доход деятельности Иные средства: 100000,00

		Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Финансовое обеспечение за счёт консолидированных средств Краевого бюджета, средств от приносящей доход деятельности, привлечения спонсорских и благотворительных средств.

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

https://rutube.ru/video/f6cde78f598c54737ada01e8d4ccdd38/?r=plwd

https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/111123/content/83101dc9-c447-4a69-8d5a-42b8852732d1.mp4