

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
НАУЧНО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Принята на заседании
педагогического совета от
«31» августа 2026 года
Протокол № 1



Утверждаю
директор МБУДО ЦД(Ю)НТТ
Ж. Х. Хабибуллина
«31» августа 2026 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы столярного дела»
технической направленности**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительная
Адресат программы: от 6,5 до 14 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Форма обучения - очная
Условия реализации программы: бюджетная основа
ID – номер Программы в Навигаторе 55779

**Составитель: Соловьев Сергей
Вениаминович, педагог дополнительного
образования**

г. Апшеронск.

2026 год

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты»:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- с действующими СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;

-Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год;

-Уставом МБУДО ЦД(Ю)НТТ;

-Положением о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Положением о форме календарного учебного графика;

-Положением о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеразвивающих программ;

-Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, регулирующим правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО ЦД(Ю)НТТ и родителями.

Актуальность данной программы состоит в том, что она объединяет теоретические знания, получаемые в процессе обучения и практической работе по изготовлению моделей и макетов различных сооружений, работы с инструментом, знакомстве с различными видами материалов из древесины.

Она основана на развитии интеллекта и художественных способностей, а также эстетического восприятия окружающего мира через творческое и прочее проектирование и создание художественных изделий из дерева.

Новизна программы обусловлена тем, что в данном учреждении и Апшеронском районе ранее никем не использовалась.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что материал программы построен на педагогических принципах педагогики, а также учитываются психологические и возрастные особенности развития детей, что располагает к формированию творчества и конструкторских умений каждого учащегося уже на первом году обучения. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Логика построения программы позволяет каждому учащемуся проявить наблюдательность, поскольку систематически обращается к опыту ребенка, воплощая его в практических работах. Знакомство с образцами народного декоративно-прикладного искусства дает возможность учащимся научиться видеть красоту в родной природе, ценить ее, беречь. Подготовка сувениров для родных и близких развивает у детей заботливость, уважение к труду своему и других людей.

Отличительные особенности программы заключаются в расширенном рассмотрении, изучении и выпиливании новых видов изделий.

Характеристика программы.

Программа технической направленности рассчитана на 72 часа.

Уровень: ознакомительный.

Адресат программы- дети 6,5 – 14 лет., участником данной программы может стать любой желающий не зависимо от пола, имеющие склонности к работе с деревом, а также устойчивого желания заниматься столярным делом, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Предварительная подготовка не требуется.

Обучение производится в малых разновозрастных группах. Состав групп постоянен. Состав группы разновозрастный.

Особенности организации образовательного процесса.

Количество обучающихся в группе – группы формируются из учащихся на основании заявлений родителей. Количество учащихся составляет 15 человек

Режим занятий – один раз в неделю по 2 часа

Продолжительность занятия – 45 минут, 10 минут перерыв.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование компетентности в области столярного мастерства через творческое проектирование и создание художественных изделий из дерева.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- изучить технику безопасности
- изучить древесные материалы и основы работы с ними
- изучить основы деревообработки
- изучить основы механики
- изучить основы лесной пластики
- изучить основы изготовления, сборки и отделки различных изделий

Личностные:

- развитие творческих способностей;
- развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- формирование общественной активности личности,
- развитие культуры общения и поведения в социуме,
- привитие навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развитие мотивации к техническому виду деятельности,

- создание условий для саморазвития и проявления активности,
- формирование самостоятельности и ответственности,

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	1 модуль				
Раздел 1. Вводная часть.					
1.1.	Знакомство с детьми. Правила безопасности. Работа с материалами	2	2	-	Входной контроль
1.2.	Основы деревообработки, сборки и отделки изделий	16	4	12	Текущий контроль
Раздел 2. Механическая игрушка					
2.1.	Основы механики	6	6	-	Текущий контроль
	2 модуль				
2.2.	Изготовление, сборка и отделка механической игрушки	20	-	20	Текущий контроль,
Раздел 3. Лесная пластика					
3.1.	Основы лесной пластики	4	4	-	Текущий контроль
3.2.	Изготовление, сборка и отделка изделий из природных материалов	20	-	20	Текущий контроль,
	Выставка детских работ.	4	-	4	Текущий контроль
	ИТОГО	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1. Знакомство с детьми. Правила безопасности. Работа с материалами.

Теория. Задачи и содержание занятий по работе с деревом в текущем году. Знакомство с правилами поведения в объединении. Демонстрация и анализ изделий, выполненных в предыдущие годы. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Игры на знакомство.

Практика. Работа детей с различными материалами - фанера, дерево разных видов. Ознакомление с инструментами при работе с древесиной.

Тема 1.2. Основы деревообработки, сборки и отделки изделий.

Теория. Изучение видов креплений (при помощи саморезов, клея) и соединения различных материалов (фанера с деревом).

Практика. Распиловка материала по деталям, его обработка (наждачной бумагой, рашпилями). Соединения всех деталей в готовое столярное изделие. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.

Раздел 2. Механическая игрушка

Тема 2.1. Основы механики.

Теория. Почему игрушка называется механической. Способы крепления деталей в механической игрушке (соединение подвижных частей выполняется только при помощи винтов и шпунтов).

Практика. Изготовление механических игрушек (Цыплята, Медведи, Клоун на перекладине, Мельница. Изготовление детской мебели.)

Тема.2.2 Изготовление, сборка и отделка механической игрушки.

Практика. Учащиеся выполняют механическую игрушку согласно выбранной модели. Изготавливают составные части игрушки, соединяют готовые детали, подвижные части игрушки в соответствии с правилами. Раскрашивают акриловыми красками. Изготавливают: Аист (качающаяся птица), Лазающая белочка, Лазающий медведь, Лягушка, Рыбки.

Раздел 3. Лесная пластика

Тема 3.1. Основы лесной пластики.

Теория. Знакомство с понятием - лесная пластика (изделие из природных материалов, корней и веток). Просмотр образцов.

Практика. Поход в лес, на берег речки для сбора материала для поделок.

Тема 3.2 Изготовление, сборка и отделка изделий из природных материалов.

Практика. Очистка коряг, корней, пней от старой коры, грязи, ила. Сушка, шлифовка. Выделение образа будущего изделия. Подгонка материала (отпиливание лишних деталей, шлифовка, сборка в готовое изделие при помощи клея и саморезов. Отделочные работы (лакировка, нанесение масла), сушка и полировка готового изделия.

Изготовление ваз, шкатулок.

Выставка детских работ.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- изучат технику безопасности
- изучат древесные материалы и основы работы с ними
- изучат основы деревообработки
- изучат основы механики
- изучат основы лесной пластики
- изучат основы изготовления, сборки и отделки различных изделий

Личностные:

- развиты творческие способности;
- развит художественный вкус, внимание, память, образное мышление;
- сформирована общественная активная личность,
- развита культура общения и поведения в социуме,
- привиты навыки здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развита мотивация к техническому виду деятельности,
- созданы условия для саморазвития и проявления активности,
- сформирована самостоятельность и ответственность

Кадровое обеспечение – программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»:
Материально – техническое обеспечение
Перечень оборудования**

**Материально – техническое обеспечение
Инструменты и материалы**

№ п/п	название	количество
	Столы ученические	8 штук
	Стулья	15 штук
	Наждачная бумага	1 рулон
	Лобзики	15 штук
	Рашпили	15 штук
	Простой карандаш	15 штук
	Лак по дереву ПФ - 283	1 банка
	Гуашь, кисти	набор
	ПК с выходом в сеть Интернет	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование со вновь поступившими детьми.

Промежуточный контроль по каждой теме программы: выставка, конкурс, наблюдение.

Итоговый контроль: выставка

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдение (контроль);
- Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах

Оценочные материалы

Одна из задач – обучение детей навыкам самооценки и рефлексии. С этой целью выделяются и поясняются **критерии** оценки каждой практической работы.

№	Критерий	Максимальное кол - во баллов - 3	
		самооценка	педагог
1.	Соблюдение техники безопасности		
2	Соблюдение последовательности технологических приёмов		
3	Аккуратность		

4	Оригинальность конструктивного решения		
5	Уровень сложности		
6	Необычность модели		
7	Самостоятельность выполнения		
	Итого (максимально 21 балл)		

Критерии оценки:

Высокий уровень – 17 – 21 балл

Средний уровень – 9 – 16 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов

Примерные критерии оценки деятельности обучающихся:

«Высокий уровень»:

- знает и использует в речи техническую терминологию;
- знает и соблюдает правила поведения и технику безопасной работы;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- самостоятельно выполняет операции, старается внести свои дополнения;
- пользуется дополнительной информацией;
- самостоятельно выполняет чертеж, по которому в дальнейшем может составить алгоритм работы;
- различает простейшие узлы и детали, называя их характерные признаки;
- умеет работать в коллективе;
- имеет элементарные представления о научных открытиях XIX, XX веков;
- инициативен, предлагает свои способы решения в конструировании моделей, умеет аргументировать.

«Средний уровень»:

- знает, но не всегда использует в речи техническую терминологию;
- знает и соблюдает правила поведения и технику безопасной работы;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- выполняет основную часть технических операций;
- выполняет чертежи и составляет алгоритм работы под руководством педагога;
- различает простейшие узлы и детали, может назвать их характерные признаки по наводящим вопросам;
- умеет работать в коллективе;

«Низкий уровень»:

- знает, но путает техническую терминологию;
- знает и соблюдает правила поведения и технику безопасной работы по примеру других;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями по примеру;
- выполняет основную часть технических операций с помощью педагога или товарищей по группе;
- выполняет простейшие чертежи, но при составлении алгоритма работы возникают трудности;
- различает простейшие узлы и детали с помощью подсказки, не может назвать их характерные признаки.

Для оценки изготовленных работ детьми используются **приемы**:

- 1. «Рейтинг»** - все участвующие в оценивании присуждают каждой работе определенное количество баллов – 10. Счетная комиссия подсчитывает набранные суммы баллов и выстраивает рейтинговую шкалу.
- 2. «Тайное голосование»** - каждый имеет только один голос, который отдает за лучшую, по его мнению, работу.
- 3. «Аплодисменты»** - дети очень любят такой шумовой способ определения победителя – по громкости аплодисментов. Они обычно очень искренне и довольно объективно реагируют на произведения своих товарищей.
- 4. «Номинация»** - педагог заранее продумывает и объявляет, в каких номинациях будут выявляться победители. Количество номинаций должно быть больше или равным количеству участников. Номинации могут звучать так: «Самое качественное исполнение», «Самая оригинальная идея» и прочие.

Методические материалы.

При реализации программы, используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, а также игровой.

Используются следующие технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология программированного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности.

Организация учебных занятий реализуется в следующих формах: - лекция, практическое занятие, мастер-класс, выставка, защита проектов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, технологические карты.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный (организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия).

2. Проверочный (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Подготовительный (сообщение темы, цели занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, мотивация учебной деятельности).
4. Основной (ознакомление с новыми знаниями и умениями, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также применение их в сводных ситуациях, использование упражнений творческого характера).
5. Контрольный (выполнение заданий, различные виды опросов).
6. Итоговый (подведение итогов занятия, рефлексия).

Раздел программы «Воспитание»

Содержания программы способствует формированию социально активной и творческой личности, способной к духовно-нравственному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Подготовка детей по программе – это не только овладение определенными знаниями и умениями, но и познание сущности духовных явлений и понятий, развитие эмпатического внимания и сочувствия к другому человеку, активное участие в духовно ориентированной деятельности.

Цель воспитания:

Создание условий для формирования:

- национального, этнокультурного самосознания;
- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыт участия в технических проектах;
- навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества;

Задачи воспитания:

формирование:

российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам, памятникам, святыням;

восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Целевые ориентиры воспитания

Сформированы:

- национальное, этнокультурное самосознание;
- уважение к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыт участия в технических проектах;
- навыки определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса

-интерес к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получают информацию об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучают биографию деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества. Важно, чтобы дети не только получают сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в учебной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участие в конкурсах и фестивалях технического творчества.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в процессе условий реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых, обобщённых и анонимных данных

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мы вместе, мы едины!» ко Дню народного единства	Октябрь	конкурс	участие, результат
2.	Мамина улыбка	ноябрь	конкурс	участие, результат
3.	На защите Родины!	Февраль	конкурс	участие, результат
4.	Весна, цветы и комплименты	Март	конкурс	участие, результат
5.	Дорога к звёздам (к Дню Космонавтики)	Апрель	конкурс	участие, результат
6.	Мы памяти этой верны!	май	конкурс	участие, результат
7.	ПДД	Весь период обучения	Беседа, викторина	Фотоотчет

Список литературы.

1. Логачёва Л.А. Основы мастерства резчика по дереву, М., Наука, 2001 г.
2. Финягин В.В. Дерево. М., АСТ, 2001 г.
3. Федотов Г. Лесная пластика. М., АСТ-Пресс, 2000 г.
4. Хворостов А.С. Мастерим вместе с папой. М., Просвещение, 1991 г.
5. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. М., Просвещение, 1989 г.

Календарный учебный график

- дата начала учебного периода:
- дата окончания учебного периода:
- количество учебных недель - 36, дней – 36 .

сроки контрольных процедур: Итоговое занятие по пройденным темам.

Группа « 1»

№ занятия	число	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводная часть. Материалы и инструменты						
1			Беседа.	2	Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Работа с материалами.	Текущее наблюдение.
2			Беседа.	2	Ознакомление с древесиной. Виды деревьев.	Текущее наблюдение. Тест
3			Беседа. Практическое занятие	2	Техника безопасности при выпиливании лобзиком. Игрушечное оружие.	Наблюдение, текущий контроль
4			Беседа. Практическое занятие	2	ТБ. Выпиливание лобзиком. Пистолет. Выпиливание контура.	Наблюдение, текущий контроль
5			Беседа. Практическое занятие	2	Продолжение работы. Обработка контура пистолета наждачной бумагой. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
6			Беседа. Практическое занятие	2	Т.Б. Выпиливание лобзиком «Фигурки солдатиков». Выпиливание по контуру.	Наблюдение, текущий контроль
7			Беседа. Практическое занятие	2	Продолжение работы. Обработка контуров солдатиков наждачной бумагой. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
8			Беседа. Практическое занятие	2	Т.Б. Выпиливание лобзиком «Автомат». Выпиливание по контуру.	Наблюдение, текущий контроль
9			Беседа. Практическое занятие	2	Выпиливание по контуру дополнительных деталей автомата. Обработка контуров деталей наждачной бумагой.	Наблюдение, текущий контроль

10			Беседа. Практическое занятие	2	Соединения всех деталей в готовое столярное изделие. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
Раздел 2. Механическая игрушка						
11			Беседа.	2	Механическая игрушка Основы механики.	Текущее наблюдение
12			Беседа.	2	Способы крепления деталей в механической игрушке.	Текущее наблюдение
13			Беседа.	2	Механическая игрушка “Белочка”. Изготовление деталей. Обработка контура наждачной бумагой.	
14			Беседа.	2	«Белочка». Соединения всех деталей в готовое столярное изделие	
15			Беседа. Практическое занятие	2	Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
16			Беседа. Практическое занятие	2	ТБ. “Клоун на перекладине” – выпиливание деталей. Обработка контура наждачной бумагой.	Наблюдение, текущий контроль
17			Беседа. Практическое занятие	2	“Клоун на перекладине”. Соединения всех деталей в готовое столярное изделие.	Наблюдение, текущий контроль
18			Беседа. Практическое занятие	2	“Клоун на перекладине”. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
19			Беседа. Практическое занятие	2	ТБ. Механическая игрушка «Автомобиль». Выпиливание деталей.	Наблюдение, текущий контроль
20			Беседа. Практическое занятие	2	ТБ. «Автомобиль». Обработка контура наждачной бумагой.	Наблюдение, текущий контроль
21			Беседа. Практическое занятие	2	Соединения всех деталей в готовое столярное изделие. Отделка готового изделия – покраска и лакирование.	Наблюдение, текущий контроль
22			Беседа. Практическое занятие	2	Мини – выставка готовых поделок.	Наблюдение, текущий контроль
Раздел 3. Лесная пластика						
23			Беседа.	2	Ознакомление с понятием. Просмотр образцов.	Текущее наблюдение
24			Беседа.	2	Поход в лес для сбора материала для поделок.	Текущее наблюдение
25			Беседа.	2	Поход на берег речки для сбора материала для поделок	Текущее наблюдение
26			Беседа.	2	Поход на берег речки для сбора материала для поделок	Текущее наблюдение
27			Беседа. Практическое	2	Очистка коряг, корней, пней от старой коры, грязи и ила	Наблюдение, текущий контроль

			занятие			
28			Беседа.	2	Сушка, шлифовка материала.	Наблюдение, текущий контроль
29			Практическое занятие			
30			Беседа.	2	Выделение образа будущего изделия. Подгонка материала (отпиливание лишних деталей).	Наблюдение, текущий контроль
31			Практическое занятие			
31			Беседа.	2	Шлифовка, сборка в готовое изделие при помощи клея и саморезов.	Наблюдение, текущий контроль
32			Практическое занятие			
32			Беседа.	2	Отделочные работы (лакировка, нанесение масла), сушка и полировка готового изделия.	Наблюдение, текущий контроль
33			Практическое занятие			
33			Беседа.	2	ТБ. Сувениры из капов (шкатулки, вазы).	Наблюдение, текущий контроль
34			Практическое занятие			
34			Беседа.	2	ТБ. Лесная пластика – шлифовка заготовок для подставки.	Наблюдение, текущий контроль
35			Практическое занятие			
35			Беседа.	2	ТБ. Морение и лакирование подставки.	Наблюдение, текущий контроль
36			Практическое занятие			
36			Беседа.	2	Выставка готовых работ.	Текущее наблюдение
			Практическое занятие			

