



Педагогический проект «Резиденция детства»

Апшеронск
2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Резиденция детства»
Цель деятельности	Создание оптимальных условий для организации развивающего досуга учащихся младшего школьного возраста
Форма реализации проекта	Детское объединение в условиях учреждения дополнительного образования
Социальный заказчик	Родители учащихся младшего школьного возраста МБОУ Лицей № 1 352690 Краснодарский край, Апшеронский район, г. Апшеронск, ул. Ленина, д. 47
Участники проекта	Педагоги и учащиеся МКУДО ЦД(Ю)НТТ 352690, Краснодарский край, г. Апшеронск, ул. Краснознамённая, 28
Возраст детей-участников проекта	6-9 лет
Количество участников проекта	15-30 обучающихся 1 педагог-организатор 1 методист 5 педагогов дополнительного образования
Срок реализации проекта	Ежегодно с сентября по июнь (включительно)
Руководитель организации	директор МКУДО ЦД(Ю)НТТ Жанна Хамитовна Хабибуллина
Руководитель проекта	директор МКУДО ЦД(Ю)НТТ Жанна Хамитовна Хабибуллина
Социальные партнеры	МБОУ Лицей № 1 352690 Краснодарский край, Апшеронский район, г. Апшеронск, ул. Ленина, д. 47 Центр развития спорта Апшеронского района ХЭС- управления образования муниципального образования Апшеронский район ЦДТ г.Апшеронск ЦОПП г.Краснодар ул.Северная 309.
Адрес организации, реализующей проект	352690, Краснодарский край, г. Апшеронск, ул. Краснознамённая, 28
Контактная информация	Сайт: https://dom-pionerov.obr23.ru/ эл. почта e-mail: cyt.2011@yandex.ru телефон: 8(86152)26460

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОЕКТ

50 лет назад в 1972 году для детей школьного возраста в городе Апшеронске была открыта Станция юных техников. Здание располагалось на территории СОШ № 2, на ул. Ленина. Первым директором Станции был Дмитриев Анатолий Иванович.

В 2003 году Станцию переименовали в Центр детского (юношеского) научно – технического творчества. Здание располагалось в районе ОЭЗ, на ул. Заводской № 1. В этот период руководил учреждением Кухаркин Вячеслав Дмитриевич. Он являлся руководителем объединения «Лаборатория авиационного конструирования», воспитанники которого регулярно на краевых соревнованиях занимали призовые места.

В 2010 году нашему Центру выделили здание бывшей СОШ № 14. На сегодняшний день ЦД(Ю)НТТ работает по технической направленности. Всего в Центре занимается 425 учащихся.

Педагогический коллектив трудоспособный, творческий, в постоянном поиске новых идей. Принимает участие в различных районных и краевых соревнованиях технической направленности

В копилке достижений обучающихся Центра: победы во всероссийских и региональных конкурсах технической направленности

Разноплановая деятельность Центра внешкольной работы осуществляется коллективом профессионалов своего дела. В штате Центра трудится 7 специалистов сферы дополнительного образования, «Почетные работники общего образования РФ», «Отличники просвещения СССР».

Педагогический коллектив Центра занимается решением проблем интеграции основного и дополнительного образования, разработки целостной системы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, создания практико-ориентированной модели социального партнерства и другими. Реализация основных направлений деятельности Центра осуществляется на основе тесного сотрудничества с общеобразовательными школами, учреждениями культуры и спорта, высшими учебными заведениями.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Необходимость разработки проекта «Резиденция детства» была вызвана острой потребностью родителей обучающихся 1-х классов в организации развивающего и досугового пространства для своих детей во внеурочное время. В общеобразовательном учреждении в силу отсутствия необходимого количества помещений и их занятости (школа работает в две смены) отсутствует возможность организации групп продлённого дня, развивающих студий, кружков, секций и т.п. Соответственно, дети вынуждены во внеурочное время либо находиться дома, либо посещать кружки, студии и секции в других учреждениях.

Проект «Резиденция детства» является продолжением образовательного процесса общеобразовательного учреждения. Обучающиеся сразу после окончания занятий в школе в сопровождении педагогов школы получают полноценное питание и прибывают в МКУДО ЦД(Ю)НТТ. Родители забирают детей уже непосредственно из МКУДО ЦД(Ю)НТТ после окончания занятий в объединениях

и мероприятий учреждения.

Образовательная и воспитательная составляющая программы носят комплексный характер – обучающиеся имеют возможность заниматься различными видами деятельности технической направленности.

Для педагогов МКУДО ЦД(Ю)НТТ, участвующих в реализации проекта, такой подход позволяет избежать ряда сложностей, связанных с набором обучающихся в объединения и с сохранением контингента обучающихся в течение всего учебного года: в данном случае состав групп постоянный и стабильный, есть возможность тесного взаимодействия с классным руководителем и родителями обучающихся, что, в свою очередь, повышает качество оказания образовательных услуг и воспитательной работы.

Одной из отличительных особенностей проекта является насыщенное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и воспитательной работы. В отличие от школы, в рамках реализации данной программы есть возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся: если в общеобразовательном учреждении на одного педагога-психолога приходится до 800 обучающихся, то обучающиеся программы гарантированно имеют возможность психолого-педагогической работы как индивидуальной, так и групповой. Такую же возможность имеют и родители обучающихся.

Таким образом, педагогический проект «Резиденция детства» разработана и реализуется на основании социального заказа родителей младших школьников и является актуальным и востребованным не только для основных заказчиков (родителей и детей), но и для общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования, позволяя каждому участнику образовательного процесса решать свои задачи.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

-создание оптимальных условий для организации развивающего досуга учащихся младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

-создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного досуга младших школьников;

-создать условия для развития любознательности, творческих задатков учащихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;

-создать условия для адаптации учащихся младших классов в школьной среде и среде учреждения дополнительного образования;

-создать условия для раскрытия творческого потенциала детей средствами организационно-массовой деятельности;

-способствовать развитию физической активности учащихся, укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;

-формировать мотивы и навыки самообслуживания, самоуправления в коллективе;

-приобщить учащихся к разнообразному опыту социальной жизни и привлечь к социально значимой деятельности;

- выявление одаренных детей, вовлечение в проектную деятельность в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- обеспечение интеграции школьного и дополнительного образования учащихся через реализацию программы совместной деятельности общеобразовательной школы и МКУДО ЦД(Ю)НТТ внешкольной работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевой аудиторией педагогического проекта «Резиденция детства» являются обучающиеся начальных классов (преимущественно 1-х классов) общеобразовательного учреждения, нуждающиеся в организации дополнительного образовательного и воспитательного пространства во внеурочное время.

Для реализации программы «Резиденция детства» формируются группы численностью 12-15 человек преимущественно из обучающихся одного класса. Общее количество групп зависит от количества классов в общеобразовательном учреждении.

В группы принимаются дети без специального отбора на основании заявления родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Организация работы.

Для реализации проекта формируются группы из 12-15 учащихся. Как правило, группу составляют учащиеся одного класса. Работу с детьми в каждой группе организует 1 педагог-организатор. Кроме того, для реализации основных направлений проекта в работу включаются на разных этапах педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования технической направленности.

Группы работают ежедневно по утвержденному режиму, выходные – суббота, воскресенье.

Примерный режим работы групп

Вид деятельности	Время
Сбор детей , комплексный обед в образовательном учреждении /сопровождение детей из школы	11.30-12.30
Подвоз в МКУДО ЦД(Ю)НТТ	12.30-12.45
Организационный момент (тематические беседы, планирование работы)	12.45-13.00
Посещение объединений	13.00-13.30
Прогулка, игры на свежем воздухе	13.30-13.45
Посещение объединений	13.45-14.15
Прогулка, игры на свежем воздухе	14.15-14.30
Посещение объединений	14.30-15.00

Прогулка, игры на свежем воздухе	15.00-15.15
Посещение объединений	15.15-15.45
Подведение итогов дня, рефлексия	15.45-15.55
Передача детей родителям	15.55-16.00

Работа осуществляется в течение учебного года с 15 сентября по 31 мая.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы, а

также в первый месяц летних каникул) работа продолжается, но меняется режим и содержание деятельности групп.

Группы начинают работу в 11.30, когда педагоги школы встречают детей и сопровождают их в столовую, а потом в **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**. По окончании работы – в 16.00 – детей забирают родители.

В течение дня группа работает по программам технической направленности:

- столяр-конструктор

- разноцветный мир

- робототехника

- фото-видеостудия

- бумагопластика

- веселый крючок

- 3D-моделирование

- ЛФК

- здоровьесберегающая деятельность (игры и прогулки на свежем воздухе, походы, спортивные соревнования, проведение физминуток и т.д.)

В основе технической направленности лежит игровая деятельность, позволяющая в игровой форме обучить детей социальным нормам жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, приобщить к духовным, нравственным, культурным ценностям, привить навыки безопасного и здорового образа жизни.

Основные направления работы.

Учебная деятельность – осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам различной технической направленности, которые разрабатываются педагогами и методистами **МКУДО ЦД(Ю)НТТ** работы с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Детям предоставляется ряд образовательных программ на выбор, для их освоения выделяется специальное время.

Социально значимая деятельность осуществляется не только в рамках участия в социальных, творческих, благотворительных, экологических акциях, организуемых детскими объединениями **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**, но и через организацию общественно полезной работы и формирование навыков самообслуживания (уборка кабинетов, уход за комнатными цветами, дежурство в группах, участие в субботниках и др.).

Используемые формы, методы, технологии работы.

В организации деятельности «Резиденции детства» используется весь арсенал возможных форм работы для детей младшего школьного возраста - работа в объединениях, участие в мастер-классах, различные игры, творческие конкурсы, общение со сверстниками, взрослыми, ярмарки, выставки.

Ведущей педагогической технологией, которая используется при реализации проекта, является игровая технология, так как игровая деятельность остается одной из ведущих у детей 6-9 лет. Также её преимущество заключается в том, что с ее помощью раскрывается творческий потенциал ребёнка; развивается

интеллектуальные, творческие и физические способности; формируются навыки позитивного общения со сверстниками.

Широко используются такие активные методы работы с детьми, как ролевая игра, состязательности, импровизации, методы воспитывающих ситуаций (через специально созданные педагогом условия) и другие.

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Нормативно-правовое обеспечение.

Помимо основных международных (Конвенция о правах ребенка) и российских (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ») нормативных документов, регламентирующих работу с детьми, в основе реализации проекта «Резиденция детства» лежат следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо министерства образования и науки от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Устав **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**

Приказ об организации образовательной деятельности в **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**

Кадровое обеспечение.

Для реализации проекта «Резиденция детства» необходимы квалифицированные кадры. Основными профессиональными качествами при подборе кадров определены: навык работы с детьми, знание возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, владение основами игротехники и т.д.

Подготовка кадров для реализации проекта ведется в учреждении в рамках деятельности программы повышения квалификации педагогов **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**. Для подготовки используются различные формы работы – мастер-классы, открытые занятия, тренинги, обучающие семинары.

Подготовка педагогического персонала включает медицинский осмотр, а так же инструктажи по технике безопасности во время организации работы с детьми.

Программно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации проекта «Резиденция детства» – это процесс и результат оснащения деятельности педагогов методическими средствами, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Основу методической поддержки составляют разработанные программы. В основе разрабатываемых программ находятся такие принципы, как:

учет реальных возможностей и условий обеспечения ресурсами; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психического и физического развития; ориентация на потребности личности и общества в оздоровлении, обучении, воспитании детей в сфере их свободного времени;

принцип корректировки программ с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности и воспитанности личности, ее адаптации к современной

социокультурной среде;

мотивация деятельности детей на основе добровольности включения их по интересам;

индивидуализация, которая предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей и качеств личности в соответствии с природными задатками и жизненным опытом;

системность, предполагающая взаимосвязь и преемственность опыта и знаний.

Методическое обеспечение осуществляется посредством семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, разработки методических рекомендаций, подготовки методических подборок, материалов в помощь педагогам, организация участия педагогов в мастер-классах, тренингах, семинарах, обеспечение психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов во время реализации проекта, привлечение интернет-ресурсов, использование интернет-технологий в работе.

Организационное обеспечение.

Успешная реализация проекта обеспечивается своевременной организационной подготовкой и функционированием системы управления проектом.

Организационная подготовка реализации проекта начинается за три месяца до начала реализации проекта и включает: подготовку локальных нормативных документов, подготовку материальной базы (выбор и обустройство кабинетов, оборудования, расходных материалов и т.д.), подбор и расстановку кадров, подготовку программно-методического обеспечения и организацию набора обучающихся.

Управление реализацией проекта осуществляется группой специалистов. Курирует деятельность проекта директор **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**, обеспечивая разработку стратегических целей проекта, плана реализации проекта и подготовку ресурсной базы. Непосредственное руководство деятельностью педагогического персонала осуществляет директор **МКУДО ЦД(Ю)НТТ**. Работой групп, участвующих в проекте руководят закрепленные педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации проекта «Резиденция детства» имеются кабинеты для работы запланированного количества групп с количеством посадочных мест для 12-15 обучающихся. Кабинеты оборудованы мебелью для занятий (столы-парты, стулья), игровым уголком, местом для расположения личных вещей детей. В каждом кабинете обеспечивается питьевой режим. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием (проектор, компьютер, экран, игровое оборудование, оборудование и расходные материалы для занятий).

Для обеспечения занятий на свежем воздухе оборудована игровая спортивная площадка.

Финансовое обеспечение.

Финансирование проекта осуществляется на бюджетной основе. С целью расширения материально-технических возможностей проекта привлекаются добровольные целевые родительские взносы, а также благотворительные средства спонсоров и меценатов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап.

Подготовка локальной нормативной документации (корректировка положений, приказы об организации деятельности, подготовка сметной документации).

Подготовка базы для реализации проекта – заключение договоров с сотрудничающими организациями, подготовка помещений, приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных товаров, обеспечение деятельности комнаты психологической разгрузки, спортивного, хореографического залов и т.д.

Подбор, подготовка и повышение квалификации кадров (отбор педагогических кадров, проведение обучающих семинаров, проведение инструктажа по технике безопасности, прохождение медицинского осмотра и т.д.).

Подготовка методической базы. Разработка, презентация и утверждение на конкурсной основе программ деятельности в рамках проекта. Организация методической службой подбора информационных и методических материалов в помощь педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования. Разработка и проведение серии информационных и обучающих семинаров. Подготовка педагогами-организаторами необходимых методических и дидактических материалов (оформление стендов, подготовка атрибутики, оформление кабинетов и пр.)

Организация набора обучающихся. С этой целью проводится рекламная компания с использованием средств массовой информации. Организуется работа по приему документов, проводятся родительские собрания.

Деятельностный этап.

Период	Цель периода	Задачи периода	Мероприятия
Организационный период	Создать условия для адаптации детей к новым условиям жизни, заложить основы для формирования детского коллектива	- научить выполнению всех требований режима, санитарно-гигиенических норм, соблюдению традиций и правил поведения	знакомство с традициями учреждения, помещениями и территорией
		- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе	Формирование органов самоуправления, игры на знакомства
		- определить творческий потенциал каждого ребенка, выявить лидеров в детском коллективе	Первичная диагностика (анкета)
		- введение в проект	Открытие «Резиденции детства»

Основной период	Адаптация и самореализация ребенка в учебном и игровом пространстве	- создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей	учебные занятия, интеллектуальные игры, соревнования, выставки, праздники и др. проведение промежуточной диагностики (анкетирование, опрос, наблюдение)
		- формирование детского коллектива	игры и мероприятия на сплочение, коммуникативные игры
		- организация интересной жизнедеятельности	обучение по образовательным программам, проведение досуговых мероприятий, проведение ежедневной рефлексии
		- воспитание чувства любви к малой Родине, культурным и семейным традициям, чувства патриотизма	проведение игры «Квест «Патриот», празднование традиционных дат, календарных праздников
		- развитие физических способностей детей	соревнования, походы, прогулки
		- воспитание ответственности, бережного отношения к природе	походы, экологические десанты, экскурсии, краеведческие игровые программы
		- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру	соревнования, акции, трудовые десанты, профилактические беседы, экскурсии в учреждения культуры
Итоговый период	Подведение итогов работы за год	проведение итоговых мероприятий, аттестационных занятий; эмоциональное завершение проекта	торжественное закрытие и подведение итогов проекта, рефлексия

Итоговый этап.

Включает подведение итогов работы по проекту, составление отчетной документации, разработка предложений для реализации в следующем учебном году. Аналитический этап.

Включает педагогическую рефлексию, анализ деятельности на основе отчетных документов. Проведение «круглого стола» с участием всех педагогов-участников проекта с целью обсуждения «сильных» и «слабых» сторон деятельности, возможностей и рисков для продолжения проекта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для ребенка:

организация разностороннего развивающего досуга;
знакомство со сферой дополнительного образования, его направлениями, возможностями;
удовлетворение личностно-значимых интересов, развитие склонностей и способностей, раскрытие творческого потенциала;
овладение конкретными практическими навыками в различных областях деятельности (в соответствии с предлагаемыми программами дополнительного образования);
овладение навыками индивидуального творчества и коллективно-творческой деятельности;
участие в интересных социокультурных событиях;
укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
получение навыков построения отношений в коллективе на основе толерантности и совместной деятельности;
формирование социально значимой позиции неравнодушия, ответственности, дисциплинированности, навыков взаимопомощи;
развитие навыков самооценки, саморефлексии и рефлексии.

Для педагогов:

создание положительной мотивации у детей на активные занятия в течение года различными видами деятельности в учреждении дополнительного образования;
успешная реализация образовательных программ;
реклама основных направлений деятельности учреждения, учебных объединений, образовательных программ;
пополнение методической копилки (образовательные программы, сценарии мероприятий, методические разработки занятий и др.);
формирование творческого коллектива педагогов, реализующих свои способности и возможности через организацию развивающего досуга детей;
развитие партнерских связей;
апробация творческих планов, задумок;
участие в формировании имиджа учреждения, повышении его престижа;
профессиональный, карьерный рост.

Для родителей:

присмотр за детьми и качественная организация их досуга;
профилактика безнадзорности, правонарушений и коррекция девиантного поведения;
создание положительной мотивации у детей на активные занятия в течение года различными видами деятельности в учреждении дополнительного образования;
расширение информационного поля и формирование и закрепление практических навыков в учебной, игровой, социальной деятельности;
позитивная социальная адаптация, социализация детей, включение каждого ребенка в систему социальных связей и отношений;
получение детьми навыков выполнения режима дня, навыков здорового и безопасного образа жизни;
развитие духовно-нравственных качеств, формирование патриотических чувств у детей;
формирование мотивации детей к саморазвитию.

В целом эффективность реализации педагогического проекта «Резиденция детства» носит комплексный характер и позволяет выделить ряд параметров, по которым ее можно оценить: образовательный, социально-педагогический, экономический.

Образовательная эффективность определяется на уровне детей, родителей, педагогов, руководства МКУДО ЦД(Ю)НТТ и образовательного учреждения в целом.

Образовательная эффективность *на уровне детей* выражена следующими показателями: целостность знаний детей по предлагаемым образовательным программам; способность детей применить эти знания на практике; повышение уровня общего развития и воспитанности детей, способность осуществить дальнейший выбор образовательной области и программы для реализации творческого потенциала.

На уровне педагогов образовательная эффективность выражается, в повышении уровня квалификации педагогических работников за счет расширения профессионального общения и углубления знаний о методиках и технологиях работы с детьми младшего школьного возраста.

На уровне родителей образовательная эффективность выражается в приобретении знаний о своем ребенке, способов взаимодействия с ним, знаний о вариантах организации развивающего досуга (в том числе совместного) в сфере дополнительного образования.

На уровне руководства и образовательного учреждения в целом образовательная эффективность от реализации проекта выражается в расширении спектра образовательных программ для определенной возрастной категории детей, обеспечении уровневости и преемственности деятельности в рамках учебного плана и конкретных образовательных программ, в создании целостного образовательного пространства в учреждении.

Социально-педагогическая эффективность представлена в таких показателях, как способность родителей и детей использовать возможности дополнительного образования в выстраивании образовательного маршрута; в повышении уровня

взаимодействия родителей и учреждения в целях обеспечения благополучия детей; в повышении заинтересованности социума, родительской общественности в развитии дополнительного образования.

Экономическая эффективность выражается в рациональном распределении ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), а также создании условий для развития материально-технической базы дополнительного образования.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Реализация педагогического проекта «Резиденция детства» может быть продолжена при сохранении запроса со стороны общеобразовательных учреждений и родителей.

Перспективы развития проекта связаны:

с возможностью расширения территории реализации проекта: вовлечение в сетевое взаимодействие других ОУ;

с развитием содержания образовательной и досуговой деятельности, которое может меняться в зависимости от актуальных запросов;

с привлечением к участию в проекте детей более старшего возраста (2-е – 3-и классы);

с организацией специальных подпроектов для их реализации в период школьных каникул (с увеличением досуговой составляющей).

Модель данного проекта апробирована и может быть рекомендована к использованию в учреждениях общего образования и в учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.

Акимова, М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: учёт и коррекция. - М.: Академия, изд-е 2-е, 2005. - 231 с.

Бесова М.А. «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» - Ярославль Академия развития, 2001г., 240 стр.

Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М.: Флинта, 1998. - 240с.

Гапонова Н.Л, Поспелова Н.Л. Организаторам летнего отдыха детей // Практика административной работы в школе. - 2005. - №4. – С.12-14.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ Астрель, 2005. – 240с.

Дубровина И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи. М., 2006.

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Издательство: Флинта; МПСИ, 2010.-195 с.

Коллективная творческая деятельность (методические рекомендации) // Воспитание школьников. - 2003. - № 3. – С.20-23.

Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет). – М., 2006.

Куличин, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы). - М.: ВАКО, 2006, - 208 с. - (Мозаика детского отдыха).

Культурно-досуговая деятельность/ Под ред. А.Д. Жаркова, В.М.Чижикова-М.,

1998.

Курганский, С.М. Организация досуга младших школьников. -М., 2008.

Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. - Ростов-на-Дону, 2002. – 220с.

Моторин В. Во что играют дети? // Воспитание школьников. -2001. -№5. - С.36-37.

Мухина В. М. Детская психология – М., 2000.

Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М.: «Новая школа», 2002. – 366с.

Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины // Педагогика. - 1999. - №3. - С.121-126.

Розанова Е.Г. Праздники в школе и дома. Сценарии, викторины. – М.: РОСМЭН, 2000. – 334с.

Руденко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого (Авт. - сост. В.И. Руденко. Изд. 4 - е - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192 с. (Школа радости).

Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 340с.

Стрельцов Ю.А. Культурология досуга-М.,2003. – 263 с.

Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. - М.,1991. – 322с.

Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. - СПб, 1997. – 208с.

Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., - Воронеж, 1996. – 219 с.

Фомина А. «Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников.» - 2005. - №3. – С.34-36.

Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников. - 2005. - №3. – С.34-36.

Фришман И.И. «Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование.» - 2003. - № 3. –С.28-29.

Фришман И.И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. - 2003. - № 3.



















