

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 1)**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете МАДОУ Д/С1
протокол №1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ Д/С1

_____ О.П.Пелих

«31» .08. 20 22 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждение детского сада
комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д/С1 «Сказка», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Указом Президента РФ от 21.05.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;

✓ Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

✓ Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ;

✓ Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации. Подлежащей самообследованию»;

✓ Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

✓ Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15;

✓ Закона Краснодарского края от 16.06.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

✓ Приказа МОН и МП Кк от 24.03.2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

✓ Устава ДООУ.

ВСОКО в ДОО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДОО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДОО;
- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;
- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДОО.

ВСОКО в МАДОУ Д\С 1 проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО;
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

В настоящем Положении используются следующие термины:

✓ **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

✓ **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

✓ **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

✓ **Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

✓ **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

✓ **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

✓ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

✓ **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

✓ **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

✓ **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

✓ **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы контрольно-инспекционной деятельности;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников детского сада;
- ✓ посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- ✓ отчет о результатах самообследования ДООУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- ✓ качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ качество образовательных условий в ДОО;
- ✓ качество взаимодействия с семьей;

- ✓ качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ качество управленческих решений в ДОО;
- ✓ эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Критерии мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения МАДОУ Д\С1 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МАДОУ Д\С1 в количестве 4 – 5 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д\С 1

Целью ВСОКО в МАДОУ Д\С1 является – систематическое отслеживание и анализ и состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачами ВСОКО в МАДОУ Д\С1 являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ создание образовательных условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- ✓ выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- ✓ обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- ✓ усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- ✓ содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д\С 1

Организационной структурой МАДОУ Д\С 1, занимающейся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, является:

- администрация дошкольного образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

Администрация МАДОУ Д\С 1:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования в ДОУ ежегодно в форме гугл анкет анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО:

- ✓ создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- ✓ разрабатывает (при необходимости корректирует) методики ВСОКО;
- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет МАДОУ Д\С 1:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ Д\С1;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ Д\С1.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Процедура ВСОКО в МАДОУ Д\С1 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования на основе Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария региональной оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями,
- ✓ установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- ✓ наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- ✓ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- ✓ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- ✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- ✓ оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- ✓ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- ✓ укомплектованность кадрами;
- ✓ образовательный ценз педагогов;
- ✓ соответствие профессиональным компетенциям;
- ✓ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- ✓ динамика роста категорийности;
- ✓ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- ✓ наличие кадровой стратегии.

Требования к материально-техническим условиям:

- ✓ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

✓ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

✓ финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

✓ организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

✓ наличие условий для инклюзивного образования;

✓ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Система критериев и параметров ВСОКО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.	Параметр 1.1. соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 РППС

образовательных условий в ДОО	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия.
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества. Реализация педагогических практик. Социальное партнерство (договор о сотрудничестве). Реализации рабочей программы воспитания ДОО.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ ДО определяется по соответствию программ, разработанных в МАДОУ Д\С №1, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Совершенствование работы в МАДОУ Д\С №1 по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ Д\С №1 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень: обеспечения РРПС в ДОО, психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1, п.5, 6ФГОС ДО).

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ Д\С №1, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, который реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в организации, что позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности в учреждении.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения, успешная реализация педагогических практик в деятельности ДОО, реализация социального партнерства.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания оцениваются ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания, соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности в ДОО, организация воспитательной деятельности.

5. Методы сбора и обработки информации

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет.

Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МАДОУ Д\С №1(приложение№1)

Анкетирование проводится с родителями всех возрастных групп детского сада. Анкета состоит из трех частей, но носит целостный характер, родителям предоставляется целиком без деления на разделы, заполняется анонимно.

Анализ полученной информации при заполнении критериев, производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правила округления до десятых долей .

Составление профиля качества МАДОУ Д\С №1 в сопоставлении с данными.

Обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО.

Предоставление точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

6. Мониторинг показателей

ВСОКО проводится по приказу заведующего МАДОУ Д\С1. ВСОКО ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который в свою очередь раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим критериям:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее

совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качеств не достигается из - за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается"(оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"

(оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО ДО осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования и отчёта по самообследованию ДОО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, рабочая группа по проведению ВСМОК ДО и Педагогический совет.

Администрация ДОО:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования;

- ✓ организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование ДОО);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО ДО.

Рабочая группа по проведению ВСОКО ДО:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- ✓ осуществляет контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет ДОО:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДО;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

8. Права и обязанности

При осуществлении ВСОКО в МАДОУ 1 члены рабочей группы имеют право:

- ✓ знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;
- ✓ изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ ООД, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;
- ✓ проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- ✓ организовывать социологические, педагогические исследования;
- ✓ делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый педагогический работник имеет право:

- ✓ знать сроки проведения ВСОКО ДО и критерии оценки его деятельности;
- ✓ знать цель, содержание, виды, формы и методы ВСОКО ДО;
- ✓ своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями членов рабочей группы;
- ✓ обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами ВСОКО ДО.

9. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Формой отчета, по итогам анализа полученных данных, готовятся соответствующие документы – аналитическая справка (предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО) и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ Д\С №1, учредителя, родителей (законных представителей).

Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования осуществляется на официальном сайте учреждения.

По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ 1, административные, педагогические и производственные совещания.

На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

- ✓ уровень качества образования МАДОУ 1;
- ✓ тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;

- ✓ управленческие решения, с целью повышения качества образования МАДОУ 1.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МАДОУ 1, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МАДОУ 1.

10. Ответственность

Члены рабочей группы ВСОКО ДО в ДОО несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, схемах по итогам ВСОКО ДО.

11. Делопроизводство

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ 1 .