

Управление образованием администрации муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска муниципального
образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

ПРИНЯТО :

на педагогическом совете

МАДОУ Д/С1

протокол №4 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МАДОУ Д/С1

№ 142 от «08 » 08 2025г.

И.о.заведующего МАДОУ Д/С1

И.Н. Чаплыгина

«08» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77686

Автор-составитель:

Кешишьян Рима Владимировна

Должность: воспитатель

Телефон: 8-918-253-56-74

Белореченск-2025

Содержание

1. Титульный лист программы

1.1. Нормативно правовое обоснование программы

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность

2.2. Новизна, актуальность. педагогическая целесообразность

2.3. Формы обучения

2.4. Режим занятий

2.5. Особенности организации образовательного процесса

3. Цель и задачи программы

4. Учебный план

5. Содержание программы

6. Планируемые результаты

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий. включающий формы аттестации"

7. Календарный учебный график

8. Раздел программы "Воспитание"

9. Условия реализации программы

10. Формы аттестации.

11. Методические материалы

11.1 Материально-техническое обеспечение программы

12. Список используемой литературы

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 июля 2022г № 629).

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;

10. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

11. Устав МАДОУ ДС 1.

12. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МАДОУ ДС 1.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

2. Пояснительная записка

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение.

Некоторые очень ценные качества ума, необходимые

в человеческой жизни, требуются в этой игре и

укрепляются настолько, что становятся привычкой,

которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» составлена для детей старшего дошкольного возраста на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации, разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» является модифицированной программой физкультурно-спортивной направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

2.1. Направленность дополнительной программы «Шахматная азбука»

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие физкультурно-спортивных способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление от 28.09.2020, №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАДОУ Д/С 1

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на решение поставленных задач. Ведение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Время реализации – 2 года.

Характеристика обучающихся по программе «Шахматная азбука»

В чем проявляется готовность ребенка к обучению? В психолого–педагогической и медико–физиологической науке накоплены убедительные данные, свидетельствующие о достаточной сформированности многих структур и функций организма старшего дошкольника.

Происходит постепенное окостенение скелета, возрастает масса мышц, повышается работоспособность детского организма, но наряду с этим отмечается быстрая утомляемость и истощение нервных клеток [5].

У ребенка дошкольного возраста продолжает совершенствоваться функция активности коры головного мозга. Мозг достигает 90% веса мозга взрослого человека, уровень электрофизиологической активности мозга у здоровых детей (особенно его лобных и затылочных областей) так же приближается к уровню активности мозга взрослого человека. Процессы отрицательной индукции в коре головного мозга усиливаются, поэтому дети могут продолжительное время сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью

Важно учитывать и существенную перестройку психических процессов в этот период. Поведение ребенка становится более произвольным, регулируемым сознательной целью. Идет бурный процесс зарождения и закрепления важных психических новообразований, развития устойчивости внимания, памяти, обогащения мышления, воображения, становления умений предвидеть план мыслительных действий, готовность принять точку зрения другого человека. Совершенствование органов чувств обуславливает высокий уровень восприятия окружающего, умение определять размеры предметов, различать близкие по высоте и модификации звуки, улавливать и воспроизводить ритм, силу звука и т. д. Эти умения обеспечивают активное развитие речи и творческих задатков

Основные свойства внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте – это его устойчивость, переключение и распределение. К концу дошкольного возраста дети могут заниматься одним и тем же видом деятельности до 1 часа, они в состоянии распределять внимание между 6 – 7 предметами. В этом возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному, которое характеризуется умением сосредотачиваться на задании, даже если оно не очень интересно

Память, как и внимание, постепенно становится произвольной. Развитие мышления ребенка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно – действенным, наглядно – образным и логическим

Основная форма мышления дошкольника – наглядно – образное мышление. К концу дошкольного возраста у детей начинают складываться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

В целом дошкольный возраст характеризуется пытливостью, любознательностью. Но если естественная любознательность ребенка не удовлетворяется, он становится пассивным. Было бы глубоким заблуждением считать, что психофизиологическое развитие протекает самопроизвольно, что его феномены, будучи предоставлены

природой, «проявляются» сами собой. Следует подчеркнуть, что как собственно биологические предпосылки, особенно связанные с функциями мозга и органов чувств, так и психические реализуются в тесном взаимодействии ребенка с реальными условиями социальной жизни, формирующими человеческую личность [21].

Становление личности дошкольника выражается и в формировании его характера. Большое значение имеет развитие сознания, появления разнообразных мотивов деятельности, поведения. Дошкольник уже может подчинять личные мотивы поведения общественным, давать оценку своего поведения и поведения других детей, основываясь на требованиях воспитателей, родителей. В игровой ситуации, при обучении на занятиях у дошкольников формируются волевые качества характера. Формирование нравственного сознания характеризуется появлением чувства долга, справедливости, достоинства и других социальных чувств. Дошкольник начинает понимать значение предъявляемых к нему требований. У детей очень глубоко проявляются чувства смущения, стыда и, наоборот, радости, удовлетворения от сознания выполненных требований.

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к обсуждению
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.2. Новизна ,актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгер, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

2.3. Формы обучения

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- участие в соревнованиях;
- конкурсы и викторины.

2.4. Режим занятий

Возраст	Продолжительность (мин)	День недели
4-5 лет	20 мин	Понедельник Среда
5-6 лет	25 мин	Понедельник Среда
6-7 лет	35 мин	Понедельник Среда

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит

дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессаобразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- Принцип развивающего обучения;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

4. Учебный план

1 год обучения

для воспитанников 5-6 лет

Недели	Тема	Количество занятий	Практических занятий
1-2	Педагогический мониторинг	4	
3	Легенда о Радже и мудреце	1	
4	В стране шахматных чудес	2	
5	Мудрец	1	
6-8	Шахматная доска	3	3
9	Шахматные фигуры	3	3
10	Начальное положение	3	3
11-12	Ладья	3	3
13-14	Слон	3	3
15	Ладья против слона	3	3
16	Ферзь	3	3
17	Ферзь против ладьи слона	3	3
18	Конь	3	3
19	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	3
20	Пешка	2	2
21-22	Пешка против ферзя, ладьи,	3	3

	слона, коня		
23	Король	2	2
24	Король против других фигур	3	3
25-27	Шах	3	3
28-29	Мат	3	3
30	Ничья	3	3
31	Рокировка	3	3
32-33	Шахматная партия	4	4
34-37	Педагогический мониторинг	4	4
Итого в год		68	60

для воспитанников 6-7 лет

Недели	Тема	Количество занятий	Практических занятий
1-4	Педагогический мониторинг	4	4
5-7	Шах	3	3
8-10	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	3	3
11-13	Мат	3	3
14-16	Мат в один ход	3	3
17-18	Что такое связка	2	
19-20	Ничья	2	2
21-22	Рокировка	2	2
23-25	Непобедимый	3	3
26-27	Волшебный мир комбинаций	2	2
28-29	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	2	2
30-32	Сицилианская защита	3	3
33-35	Итальянская партия	3	3
36-38	Принятый ферзевый гамбит	3	3
39-40	Подготовка к интеллектуальному турниру	2	2
41-43	Интеллектуальный турнир	3	3
44-46	Короткие партии	3	3
47	Здоровые телом – сильные духом	1	
48	В гостях хорошо, а дома лучше	1	1
49	Великие гроссмейстеры	1	
50-51	Показательная партия	2	2
52-54	Решение шахматных задач и	3	3

	этюдов		
55-57	Король жаждет боя	3	3
58	Это интересно	1	
59-61	Повторение пройденного	3	3
62-64	Шахматный турнир	3	3
65	Шахматный праздник	1	
66-68	Педагогический мониторинг	3	3
Итого в год		68	60

Содержание учебного плана

Занятия «Шахматная азбука» проводятся во второй половине дня. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимым в детском саду.

Повторение пройденного материала

Новый материал

Закрепление нового материала

Итог

Через всё занятие прослеживается тесная меж предметная связь

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные способности детей.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на закрепление в виде дидактических игр. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в увлекательный мир шахмат, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат" игры.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, развивать пространственное мышление;
- формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.);
- выработка у ребенка волевых качеств;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- развитие физической выносливости, физического здоровья.

5. Содержание программы

Формы и технологии образования детей

Как известно, основная форма игровой деятельности со старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель –

не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине - физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально- организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Правила игры

Шахматная партия играется между двумя партнёрами, которые поочерёдно перемещают фигуры на квадратной доске, названной «шахматной». Тот, кто имеет белые фигуры, начинает партию. Игрок получает право хода, когда его партнёр сделал ход. Цель каждого игрока – атаковать короля таким образом, чтобы партнёр не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать «взятия» короля на следующем ходу. Об игроке, который достиг этой цели, говорят, что он поставил мат королю партнёра и выиграл партию. Партнёр, королю которого был поставлен мат,

проиграл партию. Если партия такова, что никто из партнёров не может поставить мат, партия заканчивается вничью.



Король любит гладкий, расчищенный путь:

В любую он сторону может шагнуть,

Однако легко ты заметишь дружок,

Что в силах он сделать не шаг, а шажок.

Всего одно поле – вот шага длина,

Не очень проворен Король – старина.

Зато начеку королевская рать

–Задача её – Короля охранять.

Ведь если б Король беззащитный погиб.

Фигуры войну продолжать не могли б.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в Шахматном войске важнее вождей.

Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт,

Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд.

На войну, не на парад, Пешка держит путь.

Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.

Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой.

Первым ходом можно ей сделать шаг двойной.

А потом вперёд, вперёд, за шажком шажок.

Ну, а как же Пешка бьет? Бьет наискосок!



Если слон на белом поле встал вначале, (не забудь!)

Он другой не хочет доли – знает только белый путь.

А когда на поле чёрном слон стоит, вступая в бой,

Ходит правилам покорный, чёрной тропкой – слон такой.

До конца игры слоны - цвету одному верны.

Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо,

Не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок.

Так от края и до края может двигаться она,

Эта башня боевая, неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжёлый у Ладьи, в бой её скорей води!





Ферзь в шахматах, можно сказать чемпион,

И шаг у Ферзя широк.

Ферзь может ходить как Ладья и как Слон,

И прямо и наискосок.

Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль и в упор.

И, кажется, будто Ферзю тесновато.

Доски чёрно-белый простор.

Ферзь очень опасен вблизи и вдали

- Ты больше внимания Ферзю удели.



Не мила Коню неволя, перед ним простор широк.

Очень ловко на два поля совершает Конь прыжок,

Замечательный прыжок: поле - прямо, поле - вбок.

Ходы шахматных фигур в игре

Король	Ферзь	Ладья
Слон	Конь	Пешка

Незыблемые правила игры в шахматы (для начинающих)

Каждый ход делается только одной рукой!

Первое правило шахматной игры для начинающих: «Тронул – ходи!».

При желании просто поправить фигуры следует сначала сказать «Поправляю».

Второе правило игры в шахматы:

«Ход считается сделанным, когда рука отнята от фигуры».

Третье правило: «Нельзя взять обратно ход, отречься от заявления о сдаче партии и от высказанного согласия на ничью».

Четвертое правило в шахматах: «Если во время или по окончании партии выяснится, что в начале фигуры были расставлены неправильно, партия переигрывается».

Пятое правило: «Если во время или по окончании партии выяснится, что был сделан ход, противоречащий правилам игры, партия переигрывается с предшествующей позиции».

Все официальные партии используют контроль времени.

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их

отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше» шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

2.5. Способы и формы определение результатов обучения

Для подведения итогов работы в конце года проводится шахматный турнир. Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования- способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Критерии оценки

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать

свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали,

показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Практические занятия детей (тренировки, конструирование, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий

Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий. включающий формы аттестации"

7. Календарный учебный график

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 68 шахматных занятий (два в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Группы	Количество занятий	
	в месяц	длительность занятий
5-6 лет	8	20 минут
6-7 лет	8	25 минут

8. Раздел программы "Воспитание"

Цели воспитания:

- развитие личности;
- самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания:

Задачами воспитания по программе являются:

1. понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
2. понимание безопасного поведения;
3. понимание культуры самоконтроля своего физического состояния;
4. стремления к соблюдению норм спортивной этики;
5. уважения к старшим, наставникам;
6. дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
7. сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
8. стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступления на праздниках МАДОУ Д\С «Сказка»

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных возрастных особенностей детей)

дошкольного возраста)и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководствасамовоспитания,развитиясамоконтроляисамооценкидетейввоспитании; методывоспитаниявоздействиемгруппы,вколлективе.

9. Условия реализации программы

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развитиядополнительногообразованиядетейдо2030года».

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализациипрограммыворганизациидополнительногообразованиядетейвсоответствии снормамииправиламиработыорганизации,атакженаплощадках,мероприятияхвдруги хорганизацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

10 Формы аттестации

Педагогический мониторинг знаний, умений, навыков детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

для воспитанников 5-6 лет

№	тема	задачи	содержание
1-4	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
5	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
6	Легенда о радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о Радже и мудреце». Знакомство с нарисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей.
7-8	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций, анализа и синтеза.	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; дид. игра «Узнай и назови», рисование по сказке
9	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие мелкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец». Беседа по содержанию. Дид. игра «Волшебный мешочек», «Что изменилось».
10	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
11	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в

			вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
12	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
13-15	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
16-18	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
19-20	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
21	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
22	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
23-24	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
25-27	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
28-30	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самими	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном

		сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
31-33	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
34-36	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
37-39	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
40-	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
41	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
42-43	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	

44-45	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
46-48	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
49-50	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
51	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
52	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
53	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
54	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
55-57	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
58-60	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
61-62	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
63-64	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

65	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
66	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
67	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
68	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий

Для воспитанников 6-7 лет

№	тема	задачи	содержание
1-2	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
3-4	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
5	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Закрепление шахматного понятия «шах».
6-7	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Закрепление шахматного понятия «шах».
8-10	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
11-13	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат». Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
14-16	Мат в один ход	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Простые сложные примеры.
17-18	Что такое связка	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать	Ценность фигур. Сравнительная сила

		умение правильно оценивать фигуры.	фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
19	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
20-21	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого и логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
22-24	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, дид.игра «Узнай и назови».
25-26	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры.	Логическая минутка. Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.
27-28	Реши этюд, отгадай задачу-сыщик удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов.	Логическая минутка. Слушание «Волшебной истории», решение шахматных этюдов.
29-31	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Закрепление знаний правил ведения шахматной партии.	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода».
32-34	Итальянская	Закрепление представлений и	Разыгрывание дебюта на

	партия	рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
35-37	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит». Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
38-39	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Мини-конкурс «Ее величество загадка», обучение отгадыванию ребусов. Решение словесных логических задач. Жеребьевка., продумывание заданий.
40-42	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий.
43-45	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания фигурами из начального положения.	Логическая минутка. Демонстрация коротких партий фигурами из начального положения. Партии 1-2.
46	Здоровые телом-сильные духом.	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание культуры игры.	Слушание сказки «Здоровые телом - сильные духом». Работа по содержанию психологических этюдов.
47	В гостях хорошо, а дома лучше.	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «ответь как в сказке, сам без подсказки». Дид. игра «ход конем» с любого поля 1и 8 горизонтали Рисование на тему: «Моя шахматная страна», выставка работ.
48	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.	Практические занятия в парах. Работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А. Карпов,

			Г. Каспаров).
49-50	Показательная партия Морфий-консультанты	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.	Практические занятия в парах. Графический диктант.
51-53	Решение шахматных задач и этюдов	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
54-56	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепление умений записывать шахматную нотацию.	Игра всеми фигурами из начального положения.
57.	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес, познакомить с интересными фактами из истории шахмат.	Логическая минутка. Слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку.
58	Повторение пройденного	Закрепление пройденного. Развитие логического мышления, умение отстаивать свое мнение..	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики», «Адрес», «Шифровка» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры.
59-60	Повторение пройденного	Закрепление пройденного. Развитие логического мышления, умение отстаивать свое мнение.	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики», «Адрес», «Шифровка» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры.
61	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы. Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить анализировать игру.	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр

62-63	Шахматный турнир на личное первенство	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр
64	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Инсценировка с участием детей.
65-66	Педагогический мониторинг.	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий.
67-68	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.

11. Методические материалы

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры.

11.1. Материально-техническое обеспечение программы

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: ПК, проектор, принтер .

12. Список используемой литературы

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
2. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера»2006
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль1998
6. ТарабаринаТ.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
7. Притчард Д. Шахматы. Учебник для начинающих/ Дэвид Притчард, пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: Астрель, АСТ: Владимир:ВКТ, 2009. – 128 с.