

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченского района

Доклад
«Предметно-пространственная среда для
развития речи дошкольника»

Подготовила и провела: воспитатель
Кешишья Е.В.

г. Белореченск

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей 4-5 лет организована с учетом наличия пространства для игр и занятий как одному ребенку, а также вдвоем и подгруппами. Пособия и игрушки расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность перемещать их из одной игровой зоны в другую.

Создавая развивающую среду для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего, мы уделяли внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Стремились к тому, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной. Предметы мебели в группе расставлены таким образом, чтобы максимально освободить центр помещения для игр детей, развития их двигательной активности. Мебель в созданных в группе центрах разнообразная, варианты расстановки столов в обеденной зоне часто меняются. В группе имеется детская мебель, что создает уютную атмосферу.

1. Функции предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной, безопасной, вариативной, а также должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости: от образовательной ситуации, от возможностей детей и от меняющихся интересов детей.

Полифункциональная среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Содержательно-насыщенная: где образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность оборудования и материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:

- мебель с округленными краями;
- жестко закрепленная мебель;
- Безопасные материалы.

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Поэтому все уголки группы мы старались создать в соответствии с этой программой, учитывая рекомендации, основные требования и принципы развивающей среды.

Кроме того, все пространство в группе разделено на определенные зоны, которые, при желании и необходимости, легко интегрируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

2. Предметно-развивающая среда в средней группе

В нашей группе в соответствии по ФГОС предметно-развивающая среда разделена на центры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: шкафчик для кухни; атрибуты для игры в «Кухня», «Магазин», «Больницу»; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и **средние**; грузовые и легковые; телефоны, весы, корзинки; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших детей – игровой. Дети знакомятся с новыми для них **предметами** и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в **группе**, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: коврики, дорожки массажные; мячи маленькие и большие, мячи массажные; корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кольцо, брос, кегли.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительной деятельности:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества **предметов** окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: 2 мольберта; наборы цветных карандашей; восковые карандаши; цветные мелки; гуашь; акварель; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата ; пластилин; стеки; салфетки из ткани; цветная бумага; картон белый; картон цветной; ножницы; кисть жесткая.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение **представлений об окружающем**.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в центре: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей.

В книжном центре мы даем детям уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с книгами, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Наши дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной, познавательной литературы по программе.

Центр музыкального воспитания:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен маленький и большой, металлофон, дудки, барабаны, деревянные ложки, трещётки и др).

Дети в восторге от нашего музыкально центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить детей с различными видами музыкальных инструментов.

Сенсорный центр. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: кубики, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов.

В мини-центре безопасности дети знакомятся со светофором, с правилами поведения в соответствии с его световыми сигналами, а также с правилами пожарной безопасности.

Центр природы:

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мини лаборатория, альбомы, книги, открытки, лупа, разнообразный природный материал, подставка для цветов, лейки, лопатки, грабли для рыхления почвы, в группе находятся комнатные растения (*фикус, хлорофитум, санселяра, фиалка, герань*); подобраны картинки по временам года.

С детьми нашей группы продолжаем узнавать растения и называть основные части растения (*стебель, ствол, листья, цветы, лепестки, семена*). Мы разместили в уголке природы растения, с ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно, рыхлить землю. А также в уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

Таким образом, предметно-развивающая среда должна создаваться с учетом индивидуальных особенностей детей, а также эмоциональных состояний. Любому человеку свойственно в некоторые моменты своей жизни испытывать определённые психологические состояния. Поэтому в нашей группе создан уголок уединения «Солнышко». Это то место, в котором ребенок может уединиться, рассмотреть интересные игрушки, шкатулки, послушать музыку игрушечного телефона, поиграть в игру пересыпая баночки с песком, успокоился - можно выходить и снова поиграть с остальными детьми.

Необходимо осуществлять комплексный подход к обеспечению образовательного процесса, создавать условия для максимальной комфортности пребывания детей в детском саду, создавать развивающую среду с учётом возрастных особенностей детей, красоты и пользы, обеспечивая психологический комфорт.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок,
- сенсорно – математический уголок;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный уголок;
- уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей среднего возраста, довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кровать с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата,

и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Имеются контейнеры с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

2. Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр
- Настольный театр
- Театр – фланелеграф
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма большая, ширма настольная

3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой.

4. Сенсорно – математический уголок.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Стержни для нанизывания (шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (12 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (12 цветов)
- Разные кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

7. Спортивный уголок:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Кольцебросы
- Мешочки для метания

- Кегли

В нашей группе для детей есть мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные песком; массажные коврики ; массажные варежки; кегли; гантели; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений.

8. Уголок природы:

В группе находится:

- 4 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (хлорофитум, санселяра);
- Уголок наблюдения за природой (настольное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.