

**Выступление воспитателя МАДОУ Д/С1  
Хайриевой Виктории Витальевны на  
муниципальном Едином методическом дне  
«Формирование математических  
представлений у детей дошкольного  
возраста»**

**Опыт работы на тему: «Формирование элементарных математических  
представлений посредством дидактических игр».**

Скажите, хотели бы вы видеть своих воспитанников умными, сообразительными, находчивыми и успешными? Конечно же, да! Однако мы знаем, что в любом деле одного желания мало. Как вы думаете, в какой предметной деятельности дети наиболее полно осваивают мир предметов и человеческой деятельности? Вы абсолютно правы. Это игра. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности. Реализация этих же функций свойственна и дидактическим играм по формированию элементарных математических представлений.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследуют взрослые, другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга. Дидактические игры воспитывают способность сосредоточиться на том, что ребёнку говорит взрослый. Развитие сосредоточенности необходимое условие для усвоения детьми сведений и умений. Дидактические игры могут быть индивидуальными и коллективными. Они условно делятся на следующие группы:

- Игры с цифрами и числами,
- Игры путешествия во времени,
- Игры на ориентировку в пространстве,
- Игры с геометрическими фигурами,
- Игры на логическое мышление.

**1.Игры с цифрами и числами.**

Используя сказочный сюжет и дидактические игры, опираясь на возрастные особенности, можно познакомить детей с образованием всех чисел в пределах 10, путём сравнения равных и неравных групп предметов. Играя в такие дидактические игры как, «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», «Путаница», «Исправь ошибку», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как, «Задумай число», «Кто первый назовёт», «Которой игрушки не стало?», можно использовать во время занятия и в свободное время для развития не только мышления, но и памяти и внимания.

**2. Игры-путешествия во времени** служат для знакомства детей с временами года, частями суток. В старших группах детей знакомим с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

**3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве.** Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. В начале занятия можно проводить игровую минутку: любую игрушку прятать где-то в комнате, чтобы дети её находили, или выбрать ребёнка и прятать игрушку по отношению к нему (за спину, справа, слева и т. д.). Для того, чтобы заинтересовать детей можно использовать предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя.

**4. Игры с геометрическими фигурами.** Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (*поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.*). Постепенно предлагаемые задания можно усложнять, включая в них различие по цвету, форме и величине. Например: Какого цвета самый большой треугольник? Какого цвета самая маленькая фигура? Собери фигуру по образцу и прочее. Такие игры можно использовать и в свободное от занятий время.

**5. Игры на логическое мышление.** Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

**Содержание всей работы с использованием дидактических игр по развитию математических способностей, я реализую в трех блоках педагогического процесса:**

1. *В блоке организованного обучения в форме ООД использую разнообразные по форме занятия (игры-путешествия, игры-викторины, театр).*

Работая с дошкольниками, проводя занятия по математическому развитию, я заметила, что занятия проходят наиболее эффективно и успешно, если создана игровая мотивация, благоприятная психологическая атмосфера и эмоциональный настрой, используется нетрадиционная форма, детям даются задания развивающего, проблемно-поискового характера.

Работоспособность детей повышается, когда чередуются разные виды деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др.)

Поэтому чаще стала использовать занятия в нетрадиционной форме :

- Занятия-соревнования. Ребята в соревновательной форме выполняют задания : кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.
- Математические КВН. Дети делятся на 2 команды, и занятие проводится как математическая викторина.
- Театрализованные занятия. Разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию.

- Занятия-сомнения (*поиска истины*). Исследовательская деятельность детей типа «*тает-не тает, летает-не летает*».
- Занятия типа «*Следствие ведут знатоки*». Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией.

Включаю в организованную образовательную деятельность дидактические игры с включением знакомых сказочных персонажей, животных, которые проживают весь сюжет вместе с детьми, ставят перед детьми разные задачи, просят их научить чему-то, и вместе с детьми решают поставленную проблему до логического конца.

Провожу дидактические игры-путешествия, которые включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагаю в ходе «*путешествия*» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания математического содержания. Например, понятие ширина более естественно познается ребенком не с помощью бумажных полосок, а путем перешагивания «*ручейка*». Предлагаю детям сравнить ширину «*ручеек*» в разных местах и определить, в каком месте «*ручеек*» труднее перешагнуть и почему.

Изготовила в группе математический театр. При знакомстве с числом устраиваю праздник-знакомства. Число появляется в качестве персонажа Математического театра, рассказываю о проявлении числа в окружающем мире, дети рисуют, лепят цифры.

2. В блоке совместной деятельности взрослого с детьми провожу эксперименты, беседы, наблюдения, математические игры разного вида, загадываю математические загадки, головоломки.

В своей работе я активно использую различные математические игры, которые сама разработала. Вот некоторые из них. Мною были изготовлены пособия «Собери по образцу», «Разноцветные человечки», «Веселые деревья», «Математические глобусы», «Укрась яблоню» и др. -дидактические игры математического содержания, картотеки дидактических игр.

Большой популярностью среди моих воспитанников пользуется дидактическая игра «Колесо фортуны». Эта игра может быть использована в различных образовательных областях и интересна тем, что игроки сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность своего решения. Это дает возможность самим проанализировать свой результат.

Колесо фортуны представляет собой игровое вращающееся поле. На нём игровые сектора. Каждый сектор это задание. Задания могут быть как разной направленности, так и связаны между собой одной темой и заканчиваться итоговым мероприятием. Всё это зависит от фантазии, возраста и увлечений детей. Для детей среднего возраста я использую вращающееся деревянное колесо с указательной стрелкой. На пяти секторах расположены цифры от 1 до 5. Вращая круг, дети случайным образом выбирают цифру, которая определяет ход последующих действий. Макетом колеса фортуны может быть простой круг из цветного картона и тематических визуальных карточек. Для

детей старшего возраста я разработала интерактивную игру «Колесо фортуны», которую можно также использовать для выбора заданий случайным образом. Такая игра является эффективным средством стимулирования детей к образовательной деятельности.

3. В блоке свободной самостоятельной деятельности детей главную роль отвожу созданию предметно-развивающей среды, которая оказывает огромное влияние на познавательную активность детей. Необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В нашем математическом уголке имеются различные дидактические и развивающие игры, в том числе созданные своими руками. Материал, находящийся в математическом уголке, разнообразный. Это и сюжетные картинки, и дидактические, настольно-печатные, логико-математические игры, геометрические головоломки, тетради на печатной основе, книги для занятий, числовые лото, календари, магнитные цифры, счетные палочки; наборы геометрических фигур и т. д.

Оформлена картотека игр по ФЭМП. Я собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению: загадки, задачки-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

**Большое значение имеет приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к математическому развитию. Для этого использую разнообразные формы работы с родителями :**

- индивидуальные беседы
- **Консультации:** «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных у детей дошкольного возраста».
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с математическими играми, методикой их проведения. Необходимо напоминать, чтобы играли с детьми, учили их последовательным действиям, приучали детей к умственному труду.

Во время бесед с родителями, рекомендовала им собирать занимательный материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку, рассказывала, какие игры вместе с детьми можно сделать своими руками: «Составь узор», «Какая фигура лишняя?», «Какой день недели спрятался?» и многие другие.

Чтобы родителям было легче определить, в какие игры и как играть с детьми, оформляла папки-передвижки, в которых была отражена тематика игр, связанная с тематической неделей.

Организовывала с детьми математические праздники (приложение 11, вечера досуга, КВН, викторины (приложение 12,13,14) «Что, Где, Когда?», «Своя игра») приглашала на них родителей, чтобы они сами могли увидеть и оценить знания и умения детей.

Также вниманию родителей предлагались книжные издания, например, «Как просто научиться логически мыслить», «Развиваем внимание», «Развиваем память» и др., которые помогали сформировать базовые математические представления, подготовить руку к письму, развить речь, внимание, память будущего первоклассника.

Организация такой работы с родителями способствовала формированию у них творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

Уверена, что только совместная работа воспитателей и родителей по обучению детей математике через игру, будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к обучению в школе.

### Заключение

Мой опыт работы показал, что использование игровых форм на занятиях в процессе обучения благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. Использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило математический кругозор дошкольников, математическое развитие, позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Я со своими воспитанниками *«играю»* в математику. Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики. Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими *«бездушными»* упражнениями.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта. Учиться можно только весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.