

Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет»

Все родители знают, что у детей нужно **развивать мелкую моторику рук**. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем **развитие речи**. Это происходит потому, что при выполнении **мелких** движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься **развитием мелкой моторики** с самого раннего возраста. Этим вы **будете** воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Значение **развития мелкой моторики очень велико:**

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. **Развивает** речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует **развитие речи ребенка**.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной **моторики**.
6. **Развивает** чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

Но не все знают, как правильно это делать, какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для **развития моторики**.

Работая с детьми младшего возраста по **развитию мелкой моторики**, я ставлю для себя следующие цели и задачи:

1. **Развивать мелкую моторику пальцев**, кистей рук;
2. **Развивать** точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
3. Совершенствовать движения рук, **развивая психические процессы**: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

Что такое **мелкая моторика** и почему так важно ее **развивать**?

В последнее время современные родители часто слышат о **мелкой моторике и необходимости ее развивать**. Что же такое **мелкая моторика** и почему она так важна?

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны.

Именно величина проекции кисти руки и ее близость к **моторной** зоне дают основание рассматривать кисть руки как «*орган речи*», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и **развитие** речевой функции ребенка.

Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и **развивать** движения пальцев рук, или **мелкая моторика**. **Мелкая моторика** рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация, воображение,

наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. **Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому**, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с восьмимесячного возраста.

Развитие мелкой моторики.

Начинать работу по **развитию мелкой моторики** нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»). **Развитие мелкой моторики** – это одно из самых важных направлений **развития детей в возрасте 1-3 лет**. И не случайно! **Развивая детские пальчики**, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, но и:

- стимулируем **развитие речи у ребенка** (зоны мозга, ответственные за **мелкие** движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по **развитию мелкой моторики** рук стимулирует также и **развитие речи у детей**);

- помогаем **развивать** интеллект ребенка в целом;

- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет

У малыша третьего года жизни **мелкая моторика развивается** также быстрыми темпами, только она уже связана с формированием познавательных навыков. Ребенок предпринимает определенные действия, чтобы получить новую информацию: он бросает, трогает, ломает игрушки и тем самым их изучает. Когда ребенок лепит, вырезает, рисует, застегивает пуговицы под руководством взрослого, он также учится, получает новые знания.

Что делать, если вы обнаружили плохое **развитие мелкой моторики** руки у своего ребенка?

Необходимо набраться терпения и начать постепенно исправлять этот недостаток систематически, каждый день. Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик. А затем так же тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу. Если у вас есть сад, воспользуйтесь этим и привлечите ребенка к сбору ягод.

Есть и специальные игры и упражнения для **развития тонкой моторики руки**. Некоторые из них известны вам давно. Например, игра в тени. Это когда с помощью различных комбинаций пальцев показывают различные теневые фигуры-зайчика, собачку, человечка. Другая распространенная игра-определение на ощупь предмета, накрытого салфеткой. Вспомните об играх – шнуровках.

У большинства современных детей **наблюдается общее моторное отставание**, в особенности у **детей городских**. Сейчас распространена обувь на липучках и детям часто не приходится завязывать шнурки. Больше всего на свете маленький ребенок хочет двигаться, для него движение - есть способ познания мира. Соответственно, чем четче и точнее будут детские движения, тем глубже и осмысленнее будет знакомство ребенка с миром.

Игры и упражнения на **развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет**.

Нанизывание. Продемонстрируйте ребенку процесс нанизывания бусин (*они должны быть достаточно крупными, в диаметре не менее 12 мм*) на шнур, проволоку (*концы шнура лучше обработать парафином или клеем*). Также на веревочку ребенку можно предложить нанизывать маленькие сушки, деревянные колечки.

Игра: «Сделай бусы». **Развивать мелкую моторику** можно и при помощи макаронных изделий. Мне нравится этот способ тем, что пока мама занимается своими делами ребенок может провести время с пользой. Сделать такие бусы из макарон своими руками совсем не сложно. Потребуются макароны с крупным просветом и веревочка. **Задача для ребенка:** нанизать макароны на шнурок. Можно брать макароны разного цвета или разной формы.

Шнуровка. Игры со шнуровками подготавливают малыша к освоению более сложных навыков – лепке, рисованию. Ребенок учится подобным образом концентрировать зрительное внимание, координировать свои движения, осваивать тонкие движения пальцев. **Виды шнуровок:** игрушки из дерева или текстиля (*пуговицы, фрукты, мягкие игрушки*) с толстым шнуром, который

необходимо продеть в отверстия; жесткие игрушки-выпиловки со сквозными отверстиями и шнурками.

Расстегивание пуговиц и кнопок. Чтобы **развить подобный моторный навык**, лучше выбрать специальные игрушки с пуговицами, кнопками и навесными петельками (*на предметах одежды это будет сделать сложнее*). Малыш должен научиться расстёгивать и застегивать пуговицы различные по диаметру.

Возведение башни. Предложите малышу построить башню из нестандартных деталей (бочонков лото или костяшек домино, крышечек от бутылок и флаконов, стаканчиков из пластика).

Игры с предметами быта. В качестве тренажеров **развития мелкой моторики** прекрасно подойдут предметы домашнего обихода, вещи из «*мира взрослых*». Покажите, как поворачивать ручку и открывать дверь, нажимать на кнопку звонка или лифта, набирать номер на телефоне и т. д. Подобные занятия укрепят мышечную силу рук, разовьют координацию движений.

Азы оригами. Покажите малышу самые простые действия с бумагой (*например, складывание листа пополам*). Обхватите руки малыша и продемонстрируйте ему всю последовательность действий.

Лепка. Данный вид занятия способствует **развитию моторики рук**, стимуляции тактильной чувствительности детских пальчиков. Вначале Вы должны **будете** показать ребенку сам процесс превращения бесформенного комочка в фигурки, заинтересовать его. Ребенку важно уловить чёткую связь между движениями рук и результатом (формой, которая может получиться)

Поначалу он научится создавать простые, примитивные фигурки: шарики, колбаски, лепешки, но это

поспособствует возникновению желания слепить что-то определенное. Важно подготовить материал к работе (*т. к. у малышей могут возникнуть трудности с этим*): размять пластилин, дабы он стал мягким, эластичным. Начинайте с простых упражнений, например, с раскатывания небольшого кусочка пластилина прямыми движениями между ладонями. Пофантазируйте с малышом, пусть это будут не обычные колбаски, а например, столбики для игрушечного забора или шпалы; а когда Вы соедините концы, получится колечко или бублик. После можно приступать к освоению процесса лепки предметов округлой формы.

Рисование на манке. Для игр понадобится поднос на котором насыпана манка.

Можно рисовать вместе с мамой солнышко, тучка и дождик, цветок и т. д.

Хочется отметить рисование манкой для **детей** такая техника – это новшество, которое завораживает каждого ребёнка. С помощью нее **развивается творческое мышление**, фантазия, воображение, **мелкая моторика и многое другое.**

Поиск клада. Это очень полезно, так как во время таких "раскопок" ребенок совершает движения пальцами аналогичные тем, которые он делает при выполнении пальчиковой гимнастики.

Игры с крупами — не только отличное **развивающее занятие для детей**. Они оказывают еще и успокоительный эффект. Для таких игр подойдет любая крупа, имеющаяся в доме — фасоль, горох, гречка, пшено, рис и т. д., можно

использовать манку. Также пусть у вас будут под рукой **мелкие игрушки**, небольшие машинки. На самом дне нужно отыскать клад.

Рисование ватными палочками. (*Может быть и коллективная работа*).

Если вы мама ребенка 2 лет, то конечно знаете – приучить ребенка правильно брать в руки карандаш или кисточку совсем непросто.

Малышу очень трудно правильно в руке держать карандаш. И всячески сопротивляются, когда вы хотите их научить держать кисть правильно.

Но выход есть – рисование ватными палочками.

Маленьким пальчикам будет удобнее держать легкую палочку, а рисунок получится сам собой. Двухлетний ребенок обязательно заинтересуется такой захватывающей и простой техникой. Кроме того рисование ватной палочкой хорошо **развивает мелкую моторику**. Техника рисования ватными палочками напоминает мозаику, когда из волшебных крупиц, шаг за шагом рождается картина. Первое время ребенок нуждается в помощи взрослого, потому что без сопровождающей игры рисование ватными палочками для **детей не очень интересно**. Принцип данной техники прост: ребенок закрашивает картинку точками. Для этого необходимо обмакнуть ватную палочку в краску и нанести точки на рисунок, контур которого уже нарисован.

Заключение:

Заданий и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики очень много**. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать

их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из **мелких деталей конструктора**, лепить из теста и пластилина.

Таким образом, если будут **развиваться пальцы рук**, то будет **развиваться** речь и мышление ребенка.