

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»**

Конспект
ООД по лексической теме
**«Животные. Путешествие на необыкновенный
остров»**

Направление: «Речевое развитие»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

**Подготовила и провела воспитатель первой
категории**

Кешишьян Рима Владимировна.

Г.Белореченск, 2021

Цель: совершенствовать речь как средство общения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания о диких и домашних животных
- закреплять и активизировать словарь по теме «Животные»
- упражнять в использовании в речи сложноподчинённых предложений с подчинительным союзом потому что
- упражнять детей в образовании слов с уменьшительно ласкательными суффиксами;

Коррекционно-развивающие:

- развивать грамматический строй речи;
- развивать подвижность языка, правильное дыхание, речевое внимание, мышление, память;
- развивать речевой ритм, дыхание, артикуляцию; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, общие речевые навыки;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать толерантное отношение к окружающему миру
- воспитывать коммуникативные навыки; воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, два мольберта, аудиозапись шум моря, кораблики из бросового материала, ёмкости с водой, макет острова, картинки с изображением животных и их детёнышей, картинки с изображением среды обитания животных (ферма, лес), микрофон, смайлики.

Предварительная работа: просмотр презентаций из цикла «Животные», рассматривание энциклопедий, картин, беседы, чтение познавательной литературы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, разучивание физминуток.

Интеграция образовательных областей: Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Ход.

1. Организационный момент. Мотивирование к деятельности.

Воспитатель. Ребята, как хорошо, что вы пришли в детский сад. Мне хочется поделиться с вами интересной новостью. Сегодня по телевизору в новостях из жизни животных сообщили, что некоторые из них решили поселиться на острове. Каких животных вы знаете? *(Дети называют животных)* А на этом острове поселились и дикие и домашние животные. Как вы думаете, могут ли жить домашние и дикие животные в одинаковых условиях? Значит, им нужна наша помощь. Как мы можем помочь животным? *(Отправить диких животных в лес, а домашние должны жить рядом с человеком)* Я предлагаю отправиться, посмотреть кто же там поселился, и помочь животным вернуться в свою среду обитания.

Слайд№1(земной шар)

Воспитатель: Внимание на экран.

Видите остров, он окружён водой.(Слайд№2)

Добраться до острова можно на корабликах.

Дыхательная гимнастика. Установка. На столе ёмкости с водой. Взять кораблик, опустить в воду. Сделать вдох через нос, не поднимая плеч, выдохнуть через рот, не раздувая щек. Выдыхать долго-долго (дети дуют на кораблик, регулируя силу дыхания).

Воспитатель. Вот мы и очутились на острове.

(Дети садятся на стулья)

Слайд№3

Воспитатель. Ребята, посмотрите на экран и назовите животных, которые оказались на острове.

(На экране появляются изображения животных: лев, поросёнок, слонёнок, тигр, корова, телёнок, крокодил, кенгуру, бегемот, белый медведь). Какие это животные? (Домашние и дикие)

Мне кажется, что мы с вами увидели не всех животных. Кто же ещё поселился на необычном острове? Предлагаю поиграть в игру «Водопой» и узнать.

Физминутка «На водопой»

Как то раз, лесной тропой, (дети *имитируют повадки животных.*)

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосЁНОК,

За мамой – лисицей крался лисЁНОК,

За мамой – ежихой катился ежОНОК,

За мамой – медведицей шёл медвежОНОК,

Волчица вела за собою волчАТ.

Все мамы и дети напиться хотят.

Мы сами узнали, какие ещё животные поселились на необычайном острове. А как вы считаете, могут ли дикие и домашние животные находиться рядом? Жить в одинаковых условиях?

Почему домашние животные живут рядом с человеком, а дикие нет?

Как нам с вами помочь обитателям острова? (Предполагаемые ответы детей)

Нам нужно животных отправить в свою среду обитания. Домашних....

Диких.....

(Звучит запись «Шум океана».)

Воспитатель. Слышите, ребята. Это началась буря. (Слайд №4) Посмотрите на острове никого не видно. Во время бури все животные испугались и спрятались. Давайте поможем детёнышам найти своих мам.

Провожу игру «Малыши и взрослые». Дети берут карточку с животным и находит пару, называет её.

Слон-слонёнок, лось-лосёнок, лиса-лисёнок, корова-телёнок, лев-львёнок, медведь-медвежонок, бегемот-бегемотик, жираф -жирафик, свинья-поросёнок, коза-козлёнок, волк-волчонок...

Воспитатель. Молодцы, вы помогли найти малышам свою маму.

А теперь, ребята, нужно животных вернуть в их среду обитания. Разместите животных. В группе расположены зоны обитания животных: скотный двор, лес.

(Дети располагают животных и объясняют свою точку зрения)

Корова - домашнее животное. Она нуждается в человеческой заботе и живёт рядом с человеком на ферме. Лев - дикое животное, живёт в жарких страна, волк - дикое животное, живёт в лесу.

Ребята, мы всех животных вернули туда, где они и должны жить. Давайте посмотрим на них. (Слайд №5) На экране появляется изображение леса с животными; (Слайд №6) Некоторые дикие животные живут на севере. (Слайд №7) Другие в пустыне. (Слайд №8) А домашние животные живут рядом с человеком на ферме или скотном дворе (слайд №9) Ну что ребята мы выполнили свою задачу? Помогли животным? Нам пора возвращаться. (Слайд №10) Повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись, в детском саду окажись» (Слайд №11) А вот и наш детский сад.

Рефлексия.

(воспитатель даёт детям микрофон)

Воспитатель. Ребята, где мы с вами побывали? Кому помогли? Ребята, продолжите предложение и скажите про себя. *Мне сегодня было интересно ... Меня удивило ... Я захотел побольше узнать...*

Кому и о чём вы сегодня расскажете?

Мне с вами было очень интересно путешествовать. Вы меня порадовали своими знаниями, поэтому у меня очень радостное настроение. А у вас какое настроение? Выберите смайлик какой хотите. Вы молодцы давайте поаплодируем себе. А теперь можете заняться своими делами.