

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район.

Доклад
«Предметно - пространственная среда для
развития речи»

воспитатель: Марина Анатольевна Гладышева

г.Белореченск

«Предметно - пространственная среда для развития речи»

Одним из важнейших познавательных процессов человека является речь. Выдающийся теоретик и практик дошкольного воспитания Елизавета Ивановна Тихеева писала: «Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду».

Не случайно в ФГОС ДО выделена образовательная область «Речевое развитие», в основе которой лежит решение следующих задач:

- Овладение речью, как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Но в пустых стенах ребенок не заговорит. Процесс овладения речью – это сложный путь, который осуществляется во всех видах детской деятельности, он не мыслим без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Поэтому, насыщая групповое пространство, мы учитываем то, чтобы дети могли удовлетворить свои жизненные потребности в познании, общении, творчестве, движении.

С этой целью в группе созданы условия: предметно-развивающая среда, информационная, образовательные ситуации, которые будут отвечать поставленным ФГОС ДОУ задачам по речевому развитию и придерживаемся следующих принципов:

1. Содержательная насыщенность среды каждой зоны с наличием разнообразного игрового материала, соответственно возрастным особенностям детей и содержанию программ. В такой среде возможно включение в активную познавательно-творческую деятельность детей группы, развитию из интеллекта, представления об окружающем, а значит и развитию речи.
2. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации детей во взаимодействии с предметным окружением.
3. Доступность и безопасность среды является важным фактором для самостоятельной детской деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков.
4. Вариативность среды определяется художественно-эстетическим направлением в развитии детей, региональными особенностями, культурным традициям.

5. Принцип полифункциональности реализуем благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей.

6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды.

А чтобы ребенок имел возможность реализовать свои способности и речевую активность, необходимо дать ему «инструмент», то есть научить слышать слово, оперировать им, развить соответствующую всем нормам правильную, грамотную, связную речь.

С этой целью в группе созданы центры насыщенные разнообразием дидактического материала, играми, пособиями, направленными на развитие всех компонентов речевой системы.

Центр по развитию речи.

В центре представлен большой выбор наглядного дидактического и раздаточного материала, **учебно-методических пособий по разным лексическим темам:** «Цветы», «Птицы», «Мебель», «Дикие животные и их детёныши», «Наш дом», «Транспорт», «Весна», «Зима», «Космос», «Посуда», «Домашние животные».

Дидактические игры: «Противоположности», «Что из чего сделано», «Он, она, оно», «Кому что нужно для работы», «Скажи наоборот», «Составь слово по первым буквам», «Чей домик», «Слоговой домик», «Найди лишний предмет, объясни свой выбор», «Чего не хватает», «Готов ли ребёнок к школе», «Подбери одежду», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Уборка в комнате: расставь по полочкам», «Карлесон в гостях», «Когда это бывает», «Четвёртый лишний».

Тематические альбомы: «Беседы по нравственно – патриотическому воспитанию», «Рассказы и беседы о Родине», «Москва столица нашей родины» (рассказы о Москве), «Рассказы о животных Краснодарского края занесённых в «Красную книгу»», «Рассказы о первоцветах», «Рассказы о круговороте воды», «Альбом по лексической теме «Почта», «Альбом по лексической теме «Белореченск», «Альбом по лексической теме «КОСМОС», «Альбом по лексической теме «Оружие победы», «Памятники ВОВ», «Альбом по лексической теме «Хлеб – всему голова», «Альбом по лексической теме «Как избежать опасных ситуаций»,

С помощью этих пособий и игр дети осваивают способы словообразования, правильное употребление падежных форм, расширение запаса синонимов, антонимов, прилагательных, глаголов.

Для развития связной речи, обогащения и активизации словаря применяются следующие игры: «В мире слов», «Расскажи, кто что делает», «Подбери слова к рассказу», серия игр «Развиваем речь», «Расскажи свою сказку»

Фундаментальным условием развития словесного творчества являются сочинения сказок, рассказов, загадок, стихов. С этой целью используются:

- мнемотаблицы «для составления сравнительных и описательных рассказов»;
- схемы для составления рассказов-описаний по разным лексическим темам;

- мнемосхема для рассказывания сказок;
- тренинги по сказкам для формирования связной речи, обогащения словаря и так далее.

Формирования правильного произношения, фонематического восприятия и слуха дети используют предметные картинки, карточки для автоматизации звуков; составлены картотеки чистоговорок, скороговорок и коммуникативных игр; материалы по звукопроизношению. Для закрепления зрительного восприятия и соотнесения звука с буквой представлена звукобуквенная мнемосхема.

Для развития артикуляционного аппарата, используем зеркала, предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, картотеки игр.

Речевой центр включает в себя игры и пособия для развития речевого дыхания. Например: «Ветрячки», «Султанчики», «Тучка, капельки и ветер», «Подуй на бабочку, листочек, снежинку, свечу, чашечку с чаем», «Деревья по временам года»)

Для развития моторики рук представлены: мозаика, шнуровка, трафареты, пособия на развитие графо-моторных навыков, счетные палочки, массажные шарики, наборы «Бусы, пуговицы», пальчиковый театр, волшебная проволочка.

Для воспитания будущего талантливого читателя и стимулирования самостоятельной речевой деятельности создан книжный уголок, содержание которого периодически меняется и дополняется. Здесь сосредоточена литература на различную тематику, по разделам: о Родине, детях, животных, о жизни, природе; веселые книги С. Маршака, Н. Носова, Э. Успенского; басни, стихи, песенки, потешки с иллюстрациями наших художников и многое другое.

Огромную помощь в развитии речи оказывает **зона изодейтельности**, потому что для многих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает свои мысли через рисование, лепку, аппликацию, а также конструирования. Очень важно, чтобы эти виды деятельности пришли на помощь в речевом развитии ребенка, так как в них развиваются и лингвистические способности, и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной и речевой деятельности.

Зона театрализованной деятельности оказывает яркое эмоционально-психологического воздействие на ребенка, может изменить его отношение к себе и способы общения со сверстниками, способствует формированию внутреннего мира. Желание детей получить роль какого-либо персонажа – мощный стимул для быстрого обучения говорить чисто, правильно и выразительно.

Театр, словно чародей-волшебник,
Своею палочкой волшебной проведя,
И вот ребенок, скромны и застенчивый,
Сегодня вдруг играет короля!

В театральной зоне расположены:

-Разные виды театра: пальчиковый, би – ба – бо, театр на фланелеграфе, игровые персонажи из мультфильмов, наборы наглядно-дидактических речевых пособий, игрушки – животные.

- Для рассказывания сказок дети с желанием используют мнемосхемы. Последовательно располагая карточки-картинки ребенок пересказывает любимые сказки.

- Сборник «Тренинги по сказкам», прекрасное пособие с небольшими сюжетами, красочными иллюстрациями, интересными заданиями для развития связной, грамматически правильной монологической речи.

Большое место в группе отведено **центру экологии**, ведь природа окружает ребенка с ранних лет.

К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Центр наполнен экологическими развивающими играми, пособиями, литературой о природе.

В центре экспериментирования и исследования происходит яркий всплеск речевой активности, где формируется монологическая речь. Дети выстраивают собственное действие, рассуждают, делают выводы, а также получают возможность удовлетворить присущую им любознательность.

Хочется отметить, что зоны патриотического воспитания детей, физического развития, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, конструирования также оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей, их общение в разных видах деятельности.

В работе с родителями по реализации речевых задач в приемной выставляются консультации, папки-передвижки, оформляются тематические уголки, выставки на разную тематику.

Создана мини-библиотека «Читаем вместе», где активно работает буккроссинг, что тоже способствует развитию познавательно-речевых навыков детей и расширению представлений родителей в этой области.

Таким образом, создав такую предметно-развивающую среду, я стремлюсь вовлекать детей в самостоятельную деятельность, чтобы они могли в течении продолжительного времени развернуть игру по интересам, общаться, развивая речь и коммуникативные способности.

Список литературы:

1. Анохина Т. «Как организовать современную предметно-развивающую среду»;
2. Новоселова С.Н. «Развивающая предметная среда»;
3. Родионова О.Р. «педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении»;
4. Матухина И. «Влияние предметно-развивающей среды на речевое развитие детей»;
5. Матухина И. «Дошкольное воспитание» - №8, 2012. С.95-97.
6. Артамонова О.В. «Предметно-пространственная среда: ее роль в воспитании личности»;
7. Авдулова Т.П. «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»;
8. Волосовец Т.В. «Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
9. Карабанова О.А. , Алиева Э.Ф., Родионова О.Р. и др. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.