

Информационная карта инновационного опыта

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район

1.	Наименование инновационной площадки	«Центр развития педагогической компетентности родителей через инновационные формы взаимодействия в условиях единого образовательного пространства».
2.	Авторы представляемого опыта	Франская В.В.- заведующий МАДОУ Д/С1 Макарова И.А. – зам.заведующего по ВМР Окропиридзе О.В - старший воспитатель Апресян Е.М - педагог-психолог Лещина Ю.Н- учитель- логопед
2.1.	Исполнители и участники инновации	Заведующий МАДОУ Д/С1, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели логопедических групп, воспитанники и родители.
2.2.	Функциональные обязанности	<b>Заведующий</b> — (применительно к рассматриваемому направлению работы) является инициатором в организации инновационной деятельности, формирует у сотрудников мотивацию ответственного отношения к её выполнению. Осуществляет распределение функциональных обязанностей, планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (или лицами их заменяющими); <b>Зам.зав. по ВМР</b> — разъясняет педагогическому коллективу значение инновационной деятельности, мобилизует и сопровождает педагогов в решении поставленных задач, привлекает к их решению родителей. Участвует в пополнении материалов по инновации на сайте МАДОУ Д/С 1; <b>Старший воспитатель</b> - организует просветительскую работу для родителей, разрабатывает памятки, готовит материал для популяризации накопленного опыта. Контролирует работу воспитателей и специалистов детского сада по изучению и внедрению инновационного материала. <b>Педагог-психолог</b> — создаёт психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада: детей, педагогов, родителей. Консультирует и оказывает помощь в решении конкретных проблем, составляет

		<p>психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ. Организует и проводит психолого-педагогические семинары по выбранным направлениям.</p> <p><b>Учителя-логопеды</b> - осуществляют образовательную и диагностическую работу по выбранному направлению (составляют программу, перспективный план, разрабатывают и используют методические пособия, разработки, конспекты занятий)</p> <p><b>Воспитатели логопедических групп</b> — осуществляют образовательную и диагностическую работу по выбранному направлению, управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников (составляют перспективный план, внедряют методические разработки по инновации)</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b> - осуществляет образовательную работу по выбранному направлению (внедряют методические разработки по инновации)</p> <p><b>Инструктор по физкультуре</b> - осуществляет образовательную работу по выбранному направлению (внедряют методические разработки по инновации)</p> <p><b>Родители</b> — участники воспитательно-образовательного процесса (семинары, анкетирования, дискуссии).</p>
3.	Научный руководитель	нет
4.	Цели внедрения инновационного продукта	<p>На основе совершенствования педагогической культуры -повысить уровень педагогической компетентности родителей.</p> <p>Изучение и внедрение в практику новых технологий, объединяющих усилия педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития и психического здоровья детей дошкольного возраста.</p>
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической компетентности родителей.</li> <li>2. Разработка и выполнение плана по взаимодействию и повышению педагогической компетентности родителей.</li> <li>3. Разработка и апробация инновационных форм и методов педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.</li> </ol>

		<p>4.Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>5. Оказание адресной квалифицированной помощи родителям по вопросу всестороннего развития и психического здоровья детей дошкольного возраста.</p>
6.	Основная идея предполагаемого инновационного продукта	<p>Педагогические знания в значительной степени определяют компетентность родителя. Развивая способность к обеспечению эффективного педагогического развития мы получаем соответствующие личностно-ориентированные взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Успех проводимой работы зависит от четкой организации педагогики – сотрудничества специалистов ДООУ и родителей. В работе с родителями основное внимание уделяется как раскрытию особенностей развития личности ребенка, так и обучению родителей различным педагогическим технологиям, применяя которые в домашних условиях способствуют всестороннему развитию ребенка.</p> <p>Таким образом, итогом проведенной работы станет повышение уровня педагогической компетентности родителей.</p>
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</p> <p>2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>5. СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.20013 №26</p> <p>6.Устав муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад 1 «Сказка».</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>В рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» открываются новые детские сады и повышаются требования к дошкольному образованию. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных форм взаимодействия ДООУ и</p>

		семьи. Данная программа позволит родителям овладеть технологиями педагогической культуры, что приведет к осмыслению своей значимости в вопросах всестороннего развития и социализации личности ребенка. Это в свою очередь, значительно повысит качество образования в ДОО.
9.	Новизна (инновационность)	Актуальность проблемы обусловлена реальными потребностями в вопросах воспитания и развития детей, ростом количества детей имеющих речевые нарушения и отсутствием у родителей соответствующих знаний. Ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, поэтому создание «Центра развития педагогической компетентности родителей» направлено на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у родителей навыков межличностного взаимодействия (речевая культура и этикет);</li> <li>- знакомство с техниками эффективного общения с детьми;</li> <li>- обучение психотехникам, нацеленным на снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи;</li> <li>- организация образовательной работы с включением интерактивных, развивающих игр</li> <li>- создания системы взаимодействия специалистов муниципальных учреждений.</li> </ul>
10.	Практическая значимость	Ориентированность современного образования, в том числе и дошкольного, на развитие и обучение личности ребенка, требует соответствующей педагогической компетентности не только педагога, но и родителей. Поэтому возникает необходимость повышения уровня педагогической культуры родителя.
11.	Механизмы реализации инновации	
11.1.	1 этап:	Подготовительный
11.1.1.	Сроки	1.10.2018г. -31.01.2019г.
11.1. 2.	Задачи	1.Изучение педагогических потребностей родителей в вопросах развития, выявление уровня педагогической культуры родителей. 2. Разработка системы психолого-педагогических

		<p>мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.</p> <p>3. Разработка плана повышения педагогической компетентности родителей.</p> <p>4. Разработка упражнений и методик педагогических мероприятий, направленных на повышения уровня педагогических знаний.</p> <p>5.Привлечение специалистов муниципальных учреждений для работы в «Центре развития педагогической компетентности родителей».</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>1.План работы «Центра развития педагогической компетентности родителей».</p> <p>2.Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.</p>
11.2.	2 этап	основной
11.2.1	Сроки	01.02.2019 г.-30.04.2020г.
11.2.2	Задачи	<p>1.Выполнение плана повышения педагогической компетенции родителей.</p> <p>2.Реализация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.</p> <p>3. Реализация системы педагогических мероприятий, направленных на обучение инновационным технологиям.</p> <p>4. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства</p>
11.2.3.	Полученный результат	<p>Методические разработки по теме инновации.</p> <p>Проект инновационной программы.</p>
11.3.	3 этап	Заключительный
11.3.1	Сроки	01.05.2020г.- 31.10.2020г.
11.3.2	Задачи	<p>1.Анализ педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания и развития детей, выявление уровня педагогической культуры родителей.</p> <p>2.Анализ системы проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по повышению педагогической компетентности родителей.</p> <p>5.Создать банк данных специалистов муниципальных</p>

		учреждений.
11.3.3	Конечный результат	Программа по развитию педагогической компетентности родителей через инновационные формы взаимодействия в условиях единого образовательного пространства ДООУ.
12.	Перспективы развития инновации	Анализ литературных источников показывает, что педагогическая культура рассматривается различными науками: философией, педагогикой, психологией, социологией, и др. Рассматривая культуру и образование как взаимообусловленные феномены, мы отмечаем их общность - взаимодействие. Формирование готовности к обучению и способности вести диалог является важной педагогической проблемой и основным способом деятельности педагога и родителя. В ходе исследований в рамках инновационной деятельности педагогическая культура выступает важным условием в формировании личности ребенка, .
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	- Фото и видеоотчеты по проведению инновационной деятельности на педагогических форумах. - Транслирование педагогического опыта инновационной деятельности на районных методических объединениях. - Размещение материалов инновационной деятельности на сайте ДОО.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Методические разработки: «Методическое пособие по организации взаимодействия семьи и ДООУ » «Пособие практических техник по всестороннему развитию ребенка для родителей и педагогов»
15.	Статус инновационной площадки	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1.	Материальные	Мультимедийное оборудование, ПК, ноутбук, принтер, ламинатор. развивающая предметно-пространственная среда ДОО
16.2.	Интеллектуальные	
16.3.	Временные	

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Руководитель МАДОУ Д/С1 \_\_\_\_\_

В.В. Франская