

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Викторина по развитию речи в подготовительной группе

«В мире грамоты»

Подготовила и провела : воспитатель  
подготовительной группы №1

Марикян Кристина Владимировна

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид:** Развитие речи

**Возраст:** подготовительная группа

**Цель:** Закрепление имеющихся знаний в области речевого развития в игровой форме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. закреплять умения составлять слова из первых букв картинок, находить звук в начале, в середине и в конце слова, применять антонимы в речи;
2. совершенствовать умение составлять рассказ по картинке с использованием мнемотаблицы;

**Развивающие:**

1. развивать речевую и познавательную активность детей, внимание, память, воображение, логическое мышление.

**Воспитательные:**

1. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде.

**Материал и оборудование:** 4 конверта, коробка для сюрпризного момента, 3 мешочка, бочонки с номерами, картинки, схемы для составления описательного рассказа, карточки со словами и буквами, мяч, скрипичный ключ, звездочки- браслеты синего и зеленого цвета, 6 колокольчиков, мольберт, магниты.

**Предварительная работа:** Д\и на нахождение определенного звука в словах, составление описательного рассказа по мнемотаблице, д\и «Наоборот»

### Ход викторины

Дети в группе находятся в свободной игровой деятельности. По звонку колокольчика ребята убирают игрушки на места, и находят в приемной красивую коробку. (В коробке схема с номерами, картинки пронумерованные в конверте, у которых первые звуки составляют слово викторина ) Дети рассматривают содержимое коробки.

Воспитатель:

-Ребята, давайте разбираться что это. Располагаясь на ковре, дети раскладывают картинки, схему с номерами, где обращают внимание, на то, что картинки пронумерованы, а на обратной стороне буквы. Раскладывая их в порядке нумерации, воспитанники приходят к выводу, что здесь кроется это шифр. Перевернув пытаются разгадать шифр (викторина)

Воспитатель:

-Ребята, а что такое викторина? (Ответы детей – командная игра ). Как в нее играют?.(ответы детей) Что отличает команд друг от друга? (эмблема, название)

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, случайно ли это коробка попала к нам? (Ответы детей- может нам предлагают поиграть) Вы знаете, я тоже так подумала. Поиграем? Давайте вспомним правила командных игр? слушать внимательно, дружно находить ответы на вопросы, не выкрикивать, помогать друзьям по команде...)

- Ребята, возьмите из мешочка звездочки-браслетики (синие и зеленые). Может кто –то догадался для чего они?(ответы детей). Получив вариант, что они делятся на команды, воспитатель предлагает выбрать каждой команде капитана и название. (детям предоставляется возможность выбрать самим ) Команда, которая первая выполнит задание , оповещает сигналом колокольчика

Воспитатель: Как называется ваша команда?

-У нас тоже сегодня будет жюри.

Председатель жюри.....,помощником будет.....

Они будут следить за ходом нашей игры и в конце объявят победителя

Воспитатель:

- Итак, сегодня в игре участвуют команды «...» и «...» , задания которых за столами, соответствующие цвету браслета.

Капитаны выходят ко мне, им предоставляется право тянуть жребий для определения первого хода. Выбирайте звезду и объявляйте ход (капитаны делают свой выбор)

И так, команда «...» начинают первыми.

Капитану команды «...» представляется возможность достать бочонок с номером. Номера на бочонках соответствуют номерам столов с заданиями.

Воспитатель:

-Каждая команда подходит к столу под номером 1

**Задание 1. « Из первых букв названий картинок выложить слово».**

Для первой команды; кошка –к; нос –н; иголка –и; гусь –г; арбуз –а; получилось - книга

Для второй команды; бочонок -б; улитка –у; кошка –к; волк –в; арбуз –а; получилось -буква.

Воспитатель: Молодцы. Пока жюри подводит итоги, мы продолжаем игру.

Участник команды «...» достает следующий бочонок с номером.

Воспитатель:

-Каждая команда подходит к столу под номером 2

**Задание 2. «Где спрятался звук?**

*Задание заключается в том, чтобы найти указанный звук и определить его место в слове.(в начале, в середине или в конце)*

«М» — машина, малина, мед, замок, комар, самолет, сом, дом, ...

«В» — ворона, врач, ведро, корова, трава, автобус, остров, лев, ...

Также несколько картинок с изображением предметов, в названии которых эти звуки не встречаются.

Воспитатель: Молодцы. Жюри подводит итоги.

Идем дальше. По правилам нашей игры, право на 3 ход предоставляется жюри.

### **Задание 3. «Музыкальная пауза»**

-Команды подходят к столу под номером 3

-Ребята, что нашли?(скрипичный ключ). Где встречается такой ключ?(в музыке). Правильно, объявляю музыкальную паузу.

### **Песня с движениями «Самолет»**

Воспитатель: Молодцы. Продолжаем игру. Участник команды «....» достает следующий бочонок с номером

Воспитатель:

-Команды подходят к столу под номером 4

### **Задание 4 «Составь описательный рассказ по схеме»**

*У каждой команды схема и картинка. (корова, ежик)Ваша задача, составить описательный рассказ.*

Воспитатель: Молодцы. Жюри подводит итоги.

А мы продолжаем. По правилам нашей игры, право на 5 ход предоставляется ведущему.

Воспитатель:

- Каждая команда подходит к столу под номером 5

### **Задание 5. Игра «Наоборот»**

Ребята, что нашли? Для чего мяч нужен?

Дети: играть. Предлагаю поиграть на коврике

Игра заключается в том, чтобы на предложенное мною слово, ответили противоположным по смыслу.

Например: бросаю мяч, называю слово высоко

Дети:

-низко, бросаете мне обратно

Понятно задание?

Молодой – *(старый)*

Быстрый – *(медленный)*

Начало – *(конец)*

Потолок – *(пол)*

Мокрый – *(сухой)*

Тихо – *(громко)*

Белый – *(черный)*

Широкий – *(узкий)*

Ночь – *(день)*

Пустой – *(полный)*

Хорошо – *(плохо)*

Твердый – *(мягкий)*

Богатый – *(бедный)*

Горячий – *(холодный)*

Толстый – *(тонкий)*

Небо – *(земля)*

Маленький – *(большой).*

Чистый – *(грязный)*

Прекрасно сыграли команды.

Воспитатель:

-Вот и закончилась наша игра. Уважаемое жюри подводит итоги. *Мы с вами тоже подведем итоги.*

*Вам понравилась наша игра?*

Тогда попробуйте ребята смайликами отметить ваше настроение и впечатления от игры.(Дети прикрепляют смайлики, воспитатель уточняет почему воспитанники выбрали тот или иной смайлик)

Я вижу вам очень понравилась игра. Мне тоже,

Вы показали какие вы умнички, и, как дружно умеете работать в команде.

Сейчас наступил самый важный момент. Слово предоставляется жюри

Награждаются команды медалями.

Давайте поблагодарим наших гостей за поддержку. Я благодарю всех за доставленное удовольствие и отличное настроение.