

Правда и мифы о развивающих игрушках



СОСТАВИТЕЛЬ СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:
О.В.ОКРОПИРИДЗЕ

Термин «развивающие игрушки» уже давно и прочно вошел в обиход.

Уж если покупать игрушку для ребенка, нужно, чтобы она была развивающей.

Но что такое развивающая игрушка?

Чем она отличается от других?

Существует несколько мифов о развивающих игрушках, которые, по сути, имеют весьма отдаленное отношение к реальности.

Миф первый: «Развивающие игрушки учат»

Многие родители полагают, что раннее развитие ребенка связано с его обучением.

***Развитие ребенка стало сферой** достаточно распространенного и очень прибыльного **бизнеса**. Появилось множество методик, авторы которых обещают родителям развить у маленьких детей логическое мышление, научить их читать и писать — причем очень быстро и очень рано. Чего стоят одни названия подобных методик: «Читать раньше, чем ходить», «Думать раньше, чем говорить», «Математика с пеленок» и пр.*

С точки зрения: родителей и авторов такой продукции, развитие ребенка понимается исключительно как обучение и освоение навыков. Развитие ребенка представляется как «сумма развития» различных способностей, которому целенаправленно способствует взрослый во время специальных занятий с малышом.

Тезис отечественных психологов «Обучение ведет за собой развитие» вошел в жизнь: стал руководством к действию для родителей и источником прибыли для «новаторов» и бизнесменов.

Такой вульгарный, механистический подход к детскому развитию вызывает протест. **Ребенок (как и человек вообще) — не сумма отдельных навыков и не компьютер, в который последовательно вводятся отдельные программы.** И развивается он не через освоение отдельных умений, а совсем по-другому.

Исследования последних лет показывают: дети, с раннего возраста ориентированные на обучение и «раннее развитие», оказываются — в старшем возрасте менее творческими, менее уверенными в себе, более тревожными и напряженными. Достижения в конкретных умениях (таких как чтение или счет) не дают никаких преимуществ в умственном развитии и даже в освоении школьной программы. Подобные знания для ребенка — формальные, чужие и не нужные для его детской жизни.

Такого рода «раннее развитие» не только не способствует, но даже препятствует действительному развитию личности ребенка.

Сейчас все чаще встречаются случаи «отчужденного знания» у маленьких детей. Например, трехлетний малыш, научившийся читать и поражающий взрослого скоростью чтения, совершенно не понимает, что читает, — не может даже приблизительно объяснить, что же он за минуту до этого так бойко прочитал. Чтение для такого ребенка — механический навык, никак не связанный с его собственным желанием читать, с любовью к книге. И в будущем такой ребенок, скорее всего, будет избегать чуждого для него, бессмысленного занятия.



Миф второй: «Развивающие игрушки тренируют ум»

Многие взрослые понимают развитие ребенка, как исключительно интеллектуальное развитие.



С этой точки зрения наиболее полезными оказываются головоломки или логические задачи. В крайнем случае пазлы. И если ребенок долго может сидеть над такой «игрушкой в особенности, если у него что-то получается, делается вывод, что малыш развивается. Но это глубокое заблуждение.

Ребенок может часами **собирать** пазлы **наугад**, механически складывая детали по форме, и при этом даже не замечать, какая картинка у него получается. Может крутить в руках головоломку, перебирать ее отдельные части и при этом не понимать, почему у него получается (или не получается) та или иная конструкция.

Для взрослого, даже для младшего школьника задачи такого типа действительно могут быть увлекательными и полезными.

Но для ребенка, не достигшего возраста шести-семи лет, тренировка интеллекта и решение умственных задач вряд ли будет иметь развивающее значение.

У большинства детей (за исключением некоторых вундеркиндов) нет реальной мотивации к этой деятельности.

Дошкольник познает мир и участвует в нем своей общей практической активностью—за счет действий, высказываний, переживаний и замыслов.

Действительное развитие происходит только тогда, когда ребенок делает что-то сам, по собственному желанию, а значит—с интересом и удовольствием.

Полноценное развитие малыша, тесно связано с его эмоциональным благополучием, с развитием социального чувства.

*Ведь в дошкольном возрасте прежде всего **формируется внутренний мир ребенка, его мировоззрение, самосознание и отношение к другим людям.***

Невозможно назвать развитым ребенка, который с большим или меньшим успехом собирает пазлы, но **не умеет общаться и не понимает смысла сказок**. *Развитие ума и интеллектуальных сил — это задача следующего периода — школьного возраста.* И происходит оно не в игре с игрушками, а совсем в другой деятельности.



Миф третий: «Развивающие игрушки современны и высокотехнологичны»



Порой *современным родителям* кажется, что *их детям нужны куклы, звери и машинки*. Эти игрушки, бывшие верными друзьями малышей полвека назад, сегодня безвозвратно устарели и не могут способствовать главной задаче — развитию. Сейчас *детям нужны совершенно другие вещи*, которых не было в годы детства их родителей. Они оснащены электронным, высокотехнологическим оборудованием, превращающим их в небольших интерактивных роботов, очень похожих на настоящих зверей и детей.

Взять, к примеру, куклу-младенца новейшего образца. Его тельце снабжено складочками, перевязочками, признаками пола—как настоящее. Игрушечный младенец способен кушать, справлять естественные надобности, плакать. Более того, иногда такие младенцы растут—раздуваются и уменьшаются по воле ребенка. У них есть свой словарный запас и прочие суррогатные подробности роста и развития ребенка.

Игрушечные звери могут выражать свое отношение к ребенку. Например, медвежонок, щенок или котенок могут обниматься, умеют вилять хвостиком и узнавать голос хозяина. «Вот кто станет твоим настоящим другом!» — написано в аннотации.



Такие игрушки удивляют, забавляют, кажутся суперсовременными. Однако их никак нельзя назвать развивающими.

С игрушками, оснащенными техническими «возможностями», ребенку не нужно играть: роботы-младенцы и роботы-щенки не требуют ничего придумывать, не побуждают воображение работать.

*Действия с таким игрушками стереотипны и однообразны: нужно всего лишь нажимать на определенные места и наблюдать, что скажет или сделает игрушка. Это только на первый взгляд кажется, что ребенок управляет игрушкой. На самом деле **игрушка управляет** им: навязывает ему действия и схемы поведения.*

А малыш не имеет возможности действовать самостоятельно: оживлять, додумывать, представлять.

Главные качества детской игры — свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность. Им нет места рядом с технологическими игрушками.



Миф четвертый: «Развивающие игрушки — это работающие копии взрослых предметов»

Все больше распространяется мнение, что игрушки должны непосредственно готовить ребенка к взрослой жизни, а именно прививать навыки работы с бытовыми и техническими приборами.



Современный рынок предлагает большое количество приборов для детей, которые почти точно воспроизводят настоящие, только в уменьшенном размере: маленькие микроволновые печи, в которых можно по-настоящему разогреть бутерброд или приготовить кашу, работающие миксеры и электрические утюги, маленькие фены и стиральные машины и, наконец, настоящие детские компьютеры.

Сюда же можно отнести так называемые «наборы визажиста» или «наборы парикмахера», ставшие необычайно популярными в последнее время. В набор, как правило, входит женская голова (в натуральную величину или ее уменьшенная копия), предназначенная быть своего рода тренажером для создания причесок или макияжа. К ней прилагаются необходимые принадлежности — расчески, заколки, косметика и другие подобные вещицы. Иногда они хранятся внутри головы, которая, как коробочка, открывается и закрывается.

Считается, что, играя малыш между делом может освоить некоторые практические навыки — например, пользоваться современной техникой. Однако это далеко не лучшее средство обучения. Д. Б. Эльконин отмечал, что можно *использовать игру* (и это часто делается) *исключительно в обучающих целях*, но тогда *ее главные, специфические функции отходят на второй план или полностью вытесняются*.

Например, можно организовать игру в магазин, чтобы научить ребенка пользоваться весами. Тогда имеет смысл использовать настоящие или электронные весы, на которых дети будут взвешивать разные предметы, определять стоимость «товара». В подобных играх дети, возможно, и научатся взвешивать, отмерять, давать сдачу.

Но в центре их внимания будут находиться действия с весами и другими предметами, а главное содержание игры — отношения между продавцом и покупателем, стремление вжиться в выбранную взрослую роль и ей соответствовать — отодвинется на второй план.

Настоящая игра — это ни в коем случае
не упражнение в какой-то частной
функции.

Специфические предметы нужны ребенку всего лишь как атрибуты, знаки, помогающие войти в роль, и они не должны перетягивать на себя внимание ребенка и вытеснять из поля его внимания человека.



Д. Б. Эльконин многократно отмечал: *чем более детализированным и развернутым является практическое действие, тем более свернутым и неосознанным становится внутренний план игры—ролевые отношения, переживание себя в новом качестве, продумывание сюжета.*

Свернутость или развернутость игрового практического действия во многом зависит от игрушки —степени ее сложности и реалистичности.

Поэтому **предметы для игры не должны быть действующими копиями реальных предметов и перетягивать на себя все внимание ребенка.** Их задача — оставаться условными обозначениями предметов, сохраняя свою служебную функцию. Обобщенность и сокращенность (т. е. условность) игровых действий является признаком того, что главными для ребенка стали отношения между участниками игры и что эти отношения эмоционально переживаются

Миф пятый: «Развивающие игрушки — это вовсе не игрушки, а электронные и компьютерные игры»

Современные дети, **полагают взрослые**, быстрее умнеют и раньше взрослеют.

Детям **потребуется освоить огромный объем информации и овладеть** главным средством современной жизни — **компьютером**.

Поэтому традиционная детская игра — это пустая трата времени, праздная забава, которая ничего не дает для будущего.

Значительно **важнее**, не теряя времени, **приобщить малыша к компьютеру** — чем раньше, тем лучше. Лет так с трех четырех. Тем более что для этого есть всем известное действенное средство — компьютерные игры. **И родители** усаживают дошкольников за компьютеры и снабжают их электронными играми. А точнее сказать, **«подсаживают» малышей на игры**.

Маленькие дети с удовольствием включаются в это занятие. Они могут часами сидеть за игрой, удивляя взрослых своими успехами. Дошкольники быстро овладевают работой с клавиатурой, мышкой, с разными программами. Но со временем родители замечают, что ребенка все труднее оторвать от компьютера: он уже не хочет общаться со сверстниками, слушать сказки или бегать во дворе. Компьютер поглощает все его силы, время и интересы.

При этом для ребенка КОМПЬЮТЕР становится не средством для работы или получения информации, а ПЛОНОВАСТНЫМ ХОЗЯИНОМ ЕГО ВОЛИ, УМА И ДУШИ.

Здесь уже ни о каком развитии говорить не приходится.

*Итак, все «игрушки», упомянутые выше,
отнюдь не являются развивающими.
Более того, они вообще не являются
игрушками.*

Что такое развивающие игрушки?

Настоящая игрушка — это средство для детской игры.

А игра и есть самая главная и самая развивающая деятельность для дошкольника.

Отсюда следует простой вывод: только та игрушка может считаться развивающей, с которой можно интересно, разнообразно и осмысленно играть.



Главная функция игрушки заключается в активизации детской деятельности.

Игрушка должна стимулировать осмысленную активность ребенка, создавать необходимые условия для развития его внешней и внутренней активности.

Развивающий и образовательный эффект игрушки определяется прежде всего характером игрового действия и его связью с задачами развития.

Первым и необходимым требованием к игрушке является ее потенциальная возможность стать предметом соответствующего действия ребенка.

Оценивая игрушку, нужно прежде всего определить, что могут с ней делать дети того или иного возраста и, следовательно, какие способности эта игрушка развивает.

Игрушка, с которой ребенку нечего делать, не может быть средством его развития!!!

Используемая литература :

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред.-сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.

- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014

Глава 3. 3.3. Е.О.Смирнова Правда и мифы о развивающих игрушках.

Спасибо за внимание!