

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 1
2022-2023 учебный год**

Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.04.2022 г. по 10.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №689 от 07.03.2023г
- Приказ Управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район №585 от 14.04.2023 г. «Об участии в региональной системе мониторинга качества образования дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, расположен по адресу:

Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4, телефон: 8 (86155) 76-7-58.

Учреждение успешно функционирует с 1983 года. Проектная мощность ДОУ – 289 мест, 14 групп.

Информационный сайт: <https://belds1.obr23.ru>

Электронный адрес: skazka-blk@mail.ru

Режим работы: функционирует в режиме полного дня - 12 часового пребывания -, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Пелих Ольга Петровна

Орган осуществляющий функции и полномочия учредителя: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

Состав комиссии осуществляющий внутреннюю оценку качества образования в МАДОУ
Председатель комиссии:

1.Пелих О.П. – заведующий

Члены комиссии:

1. Макарова И.А., зам.зав. по ВМР

2. Окропиридзе О.В., старший воспитатель

3. Трибухова Н.С., председатель Профсоюзного комитета МАДОУ

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Оценочные карты РСМОК педагогов;
- Анкетирование родительской общественности

Предметом системы оценки качества образования являются:

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования

- Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

- Кадровые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Психолого-педагогические условия

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

- Информированность о деятельности ДОО
- Вовлеченность в образовательный процесс
- Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Критерий 6. Качество управления в ДОО

- Управление организационными процессами

- Внутренняя система оценки качества
- Программа развития ДОО

Определение качества образования осуществлялось в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ №1 за 2022-2023 год», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МАДОУ; о повышении качества содержания образовательной деятельности; о качестве образовательных условий ДОО; о качестве взаимодействия с семьей; о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу; о качестве управления в ДОО.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ №1, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ №1, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности; учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДО и др.).

Образовательные программы МАДОУ №1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662,
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. на 2021) «Об образовании в Российской Федерации»

Основная образовательная программа МАДОУ №1 разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район, которая фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.
- Комплексных образовательных программ:

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год	Реализуется в течение всего дня воспитателями дошкольных групп и специалистами,
--	---

– Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с 368.	работающими на этих группах, в помещении группы и во всех помещениях детского сада
---	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.- 2018	Реализуется в течение всего дня воспитателями общеобразовательных групп и специалистами работающими на этих группах, в помещении группы и во всех помещениях детского сада
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.	Реализуется воспитателями групп раннего возраста (второй группы раннего возраста) музыкальными руководителями закрепленными за группами в помещении группы.

Адаптированная основная образовательная программа с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район, которая фокусирует процесс усвоение ребенком базовых ценностей не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.
- Комплексных образовательных программ:

Обязательная часть

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 240с.	Реализуется в течение всего дня воспитателями и специалистами, работающими на этих группах, в помещении группы и во всех помещениях детского сада
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с.	Реализуется в течение всего дня воспитателями и специалистами, работающими на этих группах, в помещении группы и во всех помещениях детского сада

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

<i>Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.- 2018</i>	<i>Реализуется в течение всего дня воспитателями и специалистами, работающими на этих группах, в помещении группы и во всех помещениях детского сада</i>
--	---

Содержание образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части программ ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет (прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности). Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей, имеет в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ №1, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ №1 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по Основной образовательной программе МАДОУ №1, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Основная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в форме различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
Познавательное развитие	2,88	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО, кроме параметра развитие конструктивной деятельности
Речевое развитие	3,00	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	3,00	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Физическое развитие	3,00	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	3,00	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Особенности реализации воспитательного процесса	3,00	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики – педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества. Инструментарием является «Педагогическая диагностика в детском саду. В условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты качества освоения ООП МАДОУ в 2022-2023 год:

Уровень Параметры	Высокий уровень	Допустимый уровень	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Целевые ориентиры детского развития	28	60	12	88
Качество освоения образовательных областей	19,5	59	22	78

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждого Центра активности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игровой деятельности. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагоги показали базовый уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ №1, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
-----------	----------------	--

Кадровые условия	2,9	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО, кроме показателя: наличие первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников в ДОУ составляет 25%
Развивающая предметно-пространственная среда	2,9	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО, кроме параметра – зонирование группового пространства помещения элементами мебели или мобильными элементами среды.
Психолого-педагогические условия	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

3.1 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив насчитывает 32 человека

В течение 2022-2023 уч. г. педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МАДОУ №1 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление социальных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В 2022-2023 уч. г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, в самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МАДОУ №1 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Но не все педагоги имеют возможность пройти аттестацию на 1-ю и высшую категорию в связи с недостаточным педагогическим стажем и количеством лет, проработанных в нашем ДОУ.

В 2023-2024 годах необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

3.2 Анализ предметно-пространственной развивающей среды МДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МАДОУ №1 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемной, коридорах, холлах ДОУ организуются выставки детского художественного творчества и совместного детско-родительского творчества.

Имеются в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.)

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям

обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие почти всех групповых площадок - природное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Но не во всех группах имеется не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности. На следующий 2023-2024 год необходимо усилить работу над пространством группового помещения для одновременной реализации разных видов деятельности (в каждой группе не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)

3.3 Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждого Центра активности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

— подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игровой деятельности. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагоги показали базовый уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ №1, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Педагоги используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость. Педагоги умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, предоставлении детям достаточного количества ситуаций выбора; учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
-----------	----------------	--

Информированность деятельности ДОО	о	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Вовлеченность образовательный процесс	в	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		3,09	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

4.3 Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в МАДОУ №1

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах, помощь в покраске уличного оборудования, расчистке снега). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Мастер-классы родителей (онлайн).
- Выставки детско-родительского творчества.
- Организация, подготовка патриотических акций к Дню Победы.
- Участие в экологических акциях.
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых страничках социальных сетей (ВКонтакте, Телеграм и др.) для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, приобщать родителей к участию в образовательном

процессе ДООУ, продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Не значительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
Сохранение здоровья детей	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Обеспечение безопасности	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

5.1. Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДООУ и прогулочных участков соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно- гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя, годовой план). В 2022 – 2023 учебном году теме формирования здорового образа жизни была посвящена вторая годовая задача.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки).

Групповое помещение и территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов; (покрытие уличных площадок ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.

В ДООУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии).

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
Управление организационными процессами	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Внутренняя система оценки качества	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Программа развития ДОО	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
------------------------	-----	--

6.1 Анализ качества управления в ДОО

В ДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги транслировали свой опыт на районный методических объединениях.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (существует действующий локальный акт). Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (через собеседование с коллективом). Администрация ДОУ также своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (через собеседование с коллективом).

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).

6.2. Анализ внутренней системы оценки качества.

В ДОУ в наличии внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт «Положение о ВСОКО МАДОУ №1»).

Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. По результатам процедур ВСОКО всем участникам в ДОУ дается обратная связь в устном и письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации).

Во ВСОКО ДОУ существует параметр: Эффективность реализации рабочей программы воспитания; а так же наличие управленческих решений (о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

6.3. Анализ Программы развития ДОО.

Программа развития МАДОУ №1 построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и

ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)

Для разработки Программы развития ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. Но Программа развития МАДОУ №1 содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде – 5 лет, с возможностью внесения корректировок.

Критерий 7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания

Параметры	Средняя оценка	Итоговая качественная оценка параметра
Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности	3,0	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Организация воспитательной деятельности	2,8	все параметры оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

2 Организация коррекционной работы.

Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 1 в 2022/2023 гг.

1. Организация деятельности ППк

В период с августа по май 2022/23 учебного года ППк МАДОУ Д/С1 осуществлял свою деятельность в составе:

Председатель ППк – заместитель заведующего по ВМР Макарова И.А.

- Зам.председателя – старший воспитатель Окропирдзе О.В.;
- членов ППк:
 - учитель-логопед Лещинина Ю.Н.,
 - педагог-психолог Апресян Е.М.,

За период с августа по май 2022/23 учебного года ППк провел:

- плановых заседаний – 4;
- внеплановых заседаний – 4

Контингент и количество обучающихся на конец 2022/23 гг.

- воспитанников, которые прошли ППк – 38, из них:

- направлены на ПМПК –15;
- воспитанники в работе у специалистов – 11, из них:
 - воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ПМПК, – 11, из них дети-инвалиды – 1;

3. Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2022/23 гг. были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

- высокий уровень динамики – у 36 процентов обучающихся;
- средний – у 56 процентов;
- низкий и отрицательный уровень – у 8 процентов.
- отрицательный уровень – отсутствует.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ Д/С1 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей коррекционной работе.

Рекомендации

- 1 . Обеспечить в МАДОУ 1 системное функционирование структуры и механизма управления дошкольным учреждением, управление осуществлять на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.
2. . Воспитательную работу строить с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).
3. Продумать новые направления в области дополнительного образования - разработать и внедрить программы дополнительного образования.
4. Продолжать активную работу в группе компенсирующей направленности, оказывать помощь в организации систематической и последовательной работе по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.
5. Педагогам ДОУ скорректировать работу с детьми которые нуждаются в особом внимании, изменить способы взаимодействия с семьями воспитанников, составить индивидуальные образовательные маршруты.

6. Продолжать работу в МАДОУ по созданию условий для качественной подготовки воспитанников и реализации основной образовательной программы. Продолжать активную работу регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты дошкольников всех возрастов.

7. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

8. Продолжить работу МАДОУ 1 по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы.

