

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Социальный проект «Бережливая Кубань»

**Насыщение среды группы элементами «Бережливого пространства»
для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников».
для детей подготовительной группы**

Подготовила и провела воспитатель:
Тарасенко Татьяна Николаевна

г. Белореченск, 2021

Актуальность

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в группе.

Идея проекта

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна

к внедрению и в детском саду. "Сортировка", подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

"соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; "содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

"стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил

"совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Цель: Внедрение «бережливых технологий – 5 С» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

В рамках проекта **планируется реализация конкретных мероприятий:**

- применение визуализации.

Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т. д.);

Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть

кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

- стандартизация ежедневных операций;
- организовать и оптимизировать рабочее пространство через визуализацию.

Ожидаемые результаты:

- формирование у ребенка организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;
- минимизирование потерь (*времени, финансов, материалов, усилий*);

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса — схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию.

Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Срок реализации: сентябрь – октябрь 2021г.

Целевая группа: воспитатели, родители, как социальные партнеры детского сада и воспитанники подготовительной группы №12

Социальные партнеры: Краснодарская краевая экологическая общественная организация «Экологическое содружество», представитель: Никифорова Л.М.

Обращайте внимание на следующее:

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок

может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркёры красного цвета.

1. Порядок в шкафах. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог *«подсмотреть»* как правильно и быстро одеться. Чтобы избежать нравоучений дома вы тоже можете расположить такие инструкции в шкафу или рядом.

2. Алгоритм *«Мытье рук»* располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Научными исследованиями подтверждено, что эта несложная манипуляция на 50-60% снижает риск кишечных инфекций и на 15-20% — возможность заражения гриппом и ОРВИ. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Начать готовить ребенка к самостоятельному выполнению этой процедуры можно с годовалого возраста. Но прежде всего, проанализируйте, соблюдают ли взрослые члены семьи правила гигиены. Руки необходимо мыть не только при

видимых загрязнениях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит *«инструкцию»* в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Вы тоже можете расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

3. Порядок в группе. В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В группе мы наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке — книжки.

Продукт проекта

1. Проектный офис «Фабрика процессов» (Создание алгоритмов своими руками, применение их на практике).

2. Челлендж «Внедрение *«бережливых технологий – 5 С»*

3. Игра *«Наш день»* состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в группе своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка»
г. Белореченск

Отчет по реализации проекта о внедрении
«Принципов бережливого производства
в детском саду»



Подготовила воспитатель
Тарасенко Т. Н.

2021 год

Социальный партнер: Краснодарская краевая экологическая
общественная
организация «Экологическое содружество»,
представитель: Никифорова Л.М.



- Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».



ПРОЕКТ 1

«НАСЫЩЕНИЕ СРЕДЫ ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТАМИ
«БЕРЕЖЛИВОГО ПРОСТРАНСТВА» ДЛЯ МОТИВАЦИИ
самостоятельной деятельности воспитанников

Социальный партнер: Краснодарская краевая экологическая
общественная
организация «Экологическое содружество»,
представитель: Никифорова Л.М

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С.

Что такое система 5С? Это система организации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ, получила свое наименование от первых букв названий составляющих ее этапов:

- - Сортировка - «Избавься от ненужного!» Ненужные предметы ведут к потере пространства, времени и денег. Все предметы классифицируются на три категории: «нужные», «не срочно» и «ненужные». В соответствии с присвоенным статусом определяется место хранения каждого предмета.
- - Соблюдение порядка - «Каждая вещь на своем месте!» Расположили предметы так, чтобы их было легко найти и использовать.
- - Содержание в чистоте - «Содержи рабочее место в чистоте!» Сделай свое место комфортным и безопасным.
- - Стандартизация - «Создай стандарт рабочего места». Стандартизируй все улучшения, проведенные в процессе.
- - Совершенствование - «Постоянно совершенствуй свое рабочее место!» Сделай так, чтобы система 5С стала неотъемлемой частью твоей жизни.

- Стандартизация - «Создай стандарт рабочего места». Стандартизируй все улучшения, проведенные в процессе.
Постоянно совершенствуй свое рабочее место!» Сделай так, чтобы система 5С стала неотъемлемой частью твоей жизни.



- Соблюдение порядка - «Каждая вещь на своем месте!»

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.



Алгоритм – это схема, в которую заложена определенная информация, которая несет систему методов и приемов обеспечивающую эффективное запоминание, воспроизведение и сохранение информации.

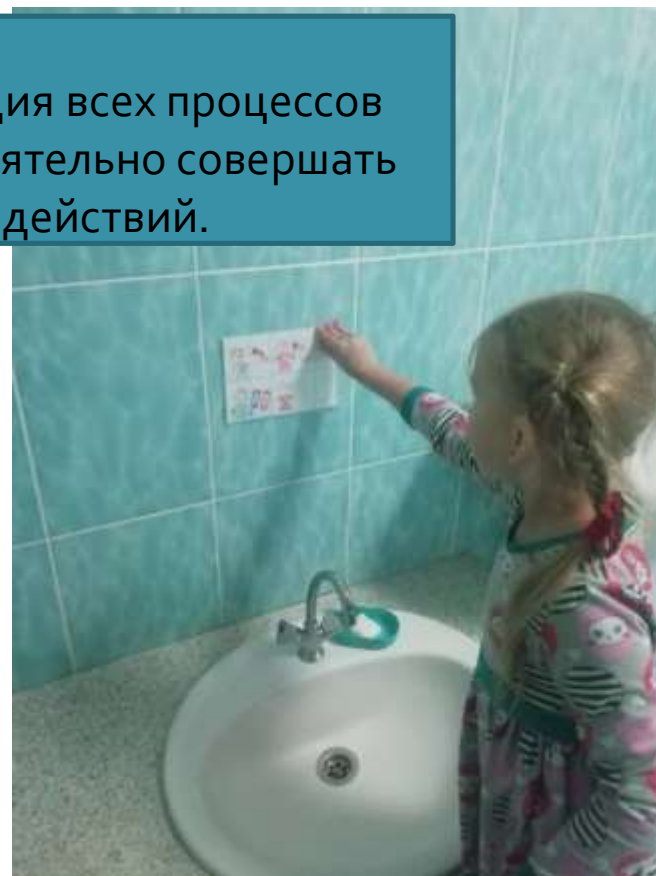
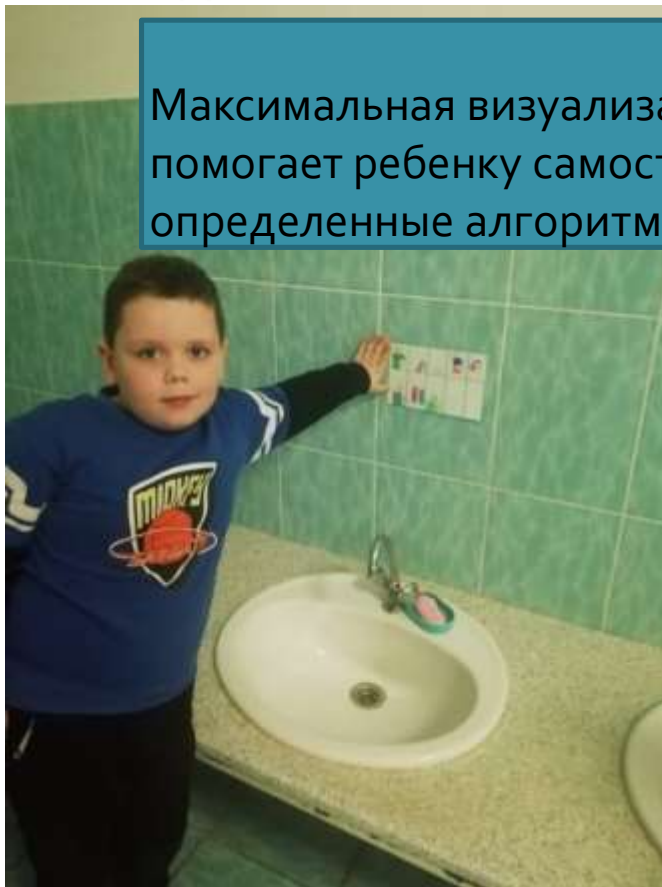


Рисуем сами алгоритмы



Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение и другие дополнительные занятия с детьми.

Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий.



Разбираем бумагу по цветам собираем отходы

- Сортировка - «Избавься от ненужного!»

Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, например, рациональное использование бумаги и прочих канцелярских товаров исключает излишние траты и экономит финансы.



- Игра «Наш день» состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.



Одна из главных проблем человечества сегодня – это проблема разумного использования ресурсов и энергии.

Энергосбережение приводит не только к экономии денег, но и позволяет заботиться о Планете в целом. Каждый из нас является частью Планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий. Энергосбережение – это очень важно, так как нам и нашим потомкам жить на нашей планете Земля!

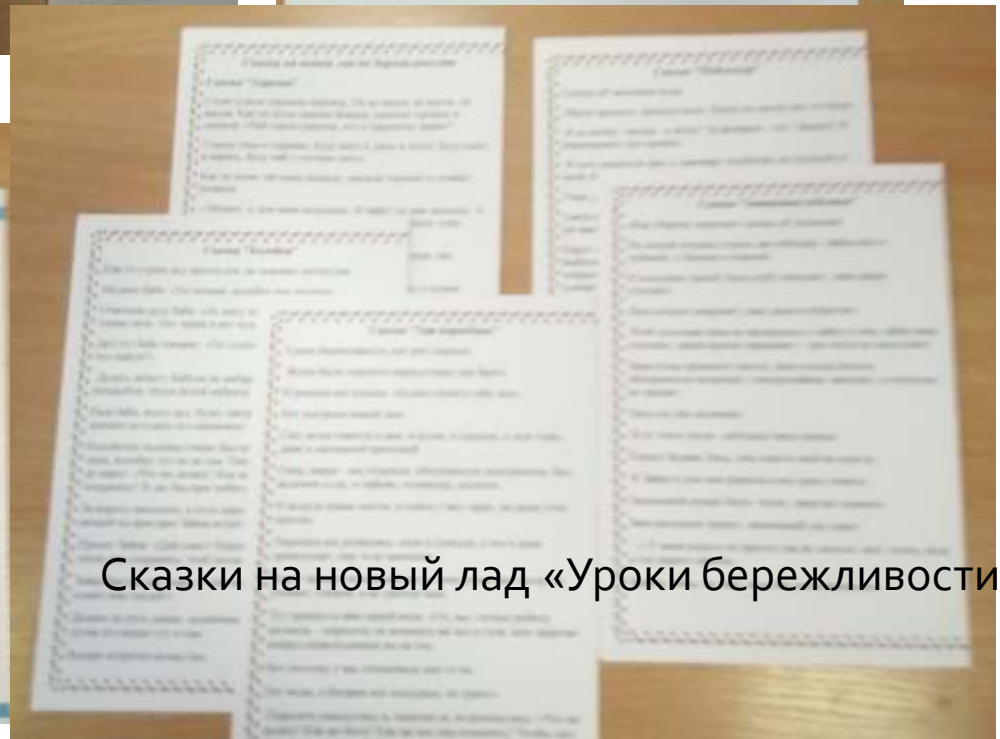
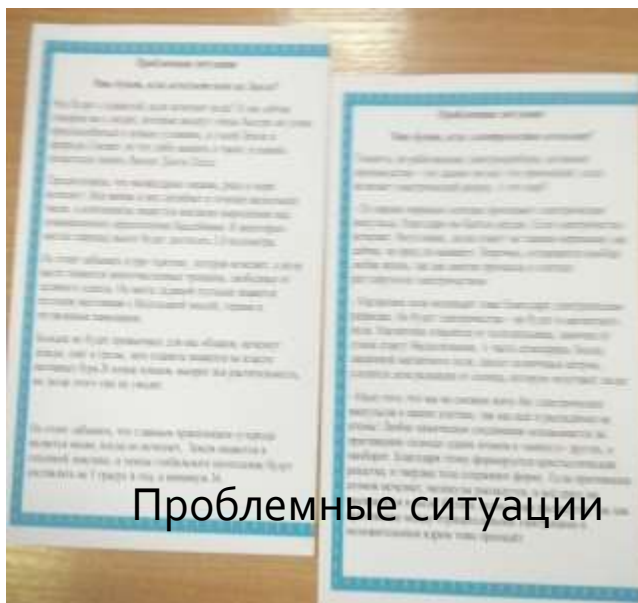
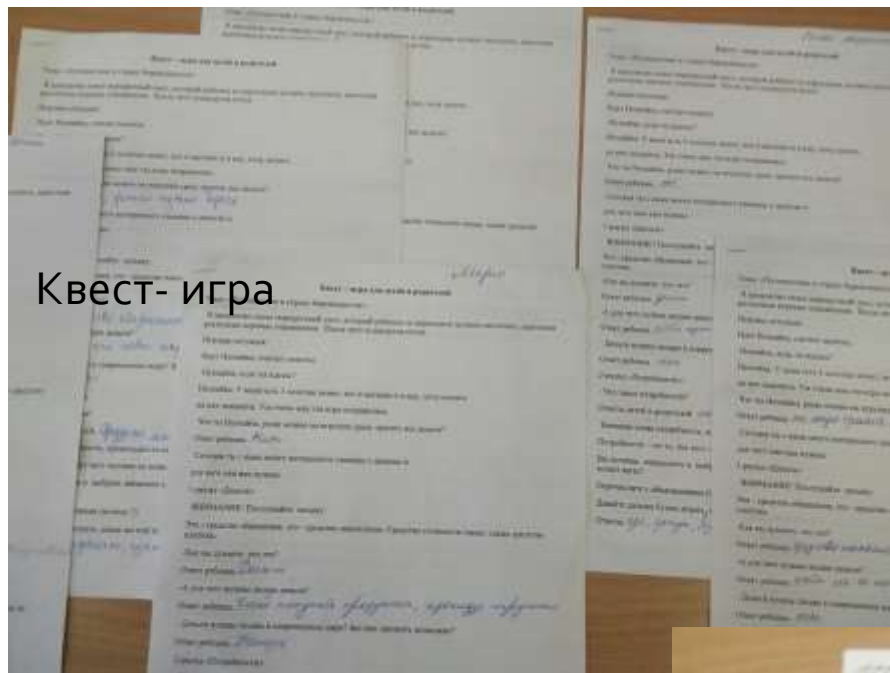


Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления стало целью второго **проекта «Бережливый – это Я»**, над которым мы работали в октябре – ноябре месяце. Основной этап проекта включил в себя :

- Создание сборника сказок на новый лад: «Уроки бережливости»
- Создание картотеки проблемных ситуаций: «Что будет, если исчезнет электричество?», «Из крана исчезла вода», «Что будет, если исчезнет пресная вода?»
- Просмотр презентаций и альбомов по теме проекта: «Планета Земля – наш общий дом», «Природные богатства России», «Вода – главное чудо планеты», «Уроки бережливости для трех поросят»;
- Серия наблюдений: «Кто из взрослых следит за электроэнергией в детском саду», «Наши помощники», «Как мы бережем тепло в детском саду» «Как мы используем воду в детском саду», «Кому нужна вода»;
- Беседы об электричестве, свете, воде, доходах родителей, экономии бюджета, своей безопасности и безопасности окружающих, о сортировке мусора, с опорой на жизненный опыт
- Изготовление дидактических игр: «Живое-неживое», «Круговорот воды в природе», «Хорошо или плохо», «Сортировка мусора»;



Квест- игра



Сказки на новый лад «Уроки бережливости»

Проблемные ситуации



Играем и рассматриваем



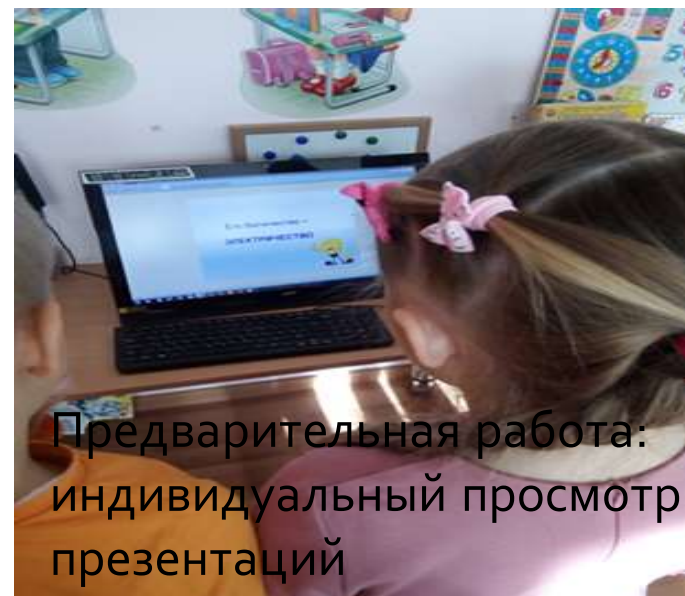
Делаем
зарисовки



- ООД «Солнце – источник жизни на земле»; «Уроки бережливости»
- Квест – игра для детей и родителей «Где живут Берегоши»
- Развлечение «Путешествие в страну бережливости»
- Оформление зарисовок эпизодов бережливости, изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость»;
- Акция «Здесь живут Берегоши»
- Консультации для родителей: «Внедрение бережливых технологий в ДОУ», «Энергосбережение. Как научить этому ребенка»



плакат



Предварительная работа:
индивидуальный просмотр презентаций

Серия наблюдений



Где в детском саду
используется электричество



Как мы используем воду в
детском саду

Кто из взрослых следит за
электроэнергией



Наши помощники



Серия наблюдений

Акция





Уходя, выключай свет!
Используй экономную
лампочку.



Бережливый
– это Я!

Учимся экономить воду! и получать доход



Принципы бережливого производства, внедренные в ДОУ, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Например, изучая тему воды, дошкольникам рассказали и показали, что запасы воды в мире ограничены, водные ресурсы нужно беречь и рационально использовать. Экономия воды бережет семейный бюджет



Совместная работа над проектом повысила интерес дошкольников и их родителей к проблеме энергосбережения, расширило имеющиеся у них знания в данной области, а также способствовала укреплению детско-родительских отношений в процессе осуществления совместной деятельности.



- Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие

- После завершения проекта:
- Дети: замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее; знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений; могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений; знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы; являются грамотными потребителями водо - и энергоресурсов, просят об этом взрослых; испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.
- Педагоги: имеют знания по актуальным вопросам **энергосбережения**; обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по **энергосбережению**; в сотрудничестве с детьми **берегут электроэнергию**, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь **детскому саду**, району и городу.
- Родители: пополняют свои знания по **энергосбережению и берегут** энергоресурсы с пользой для семейного бюджета; проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях; более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей; в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.