



Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» (далее МАДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной без барьерной среды для данной категории в МАДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федеральных законов и нормативно-правовых документах регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ:

- ФЗ 181 от 24.11.1995г «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
- ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ФЗ 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» (с изменениями на 5 апреля 2021 года)
- Конвенции о правах ребенка.
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования.

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровительная детей и молодежи
- Постановления от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *индивидуальная адаптированная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МАДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования.

2.2. Настоящее Положение определяет модель психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- Изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.
- Организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия.
- Определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ.
- Разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ.

2.2. Дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МАДОУ;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- заявления от родителя (законного представителя) на прием в МАДОУ, осуществляющую образовательную деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.2. Инклюзивное образование в МАДОУ может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают МАДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МАДОУ и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать занятия дополнительного образования, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума МАДОУ).

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

- предварительное определение для воспитанника модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение группы, в которую, зачисляется воспитанник с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТППК;

- заключение договора с родителями (законными представителями).

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы

Диагностический этап:

устанавливается на первый триместр с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;

- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ТППК.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МАДОУ.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МАДОУ.

3. Ресурсное обеспечение.

3.1. В разработке модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МАДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.1.1 *Заведующий МАДОУ:* - координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечивающее получение общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования; - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

3.1.2. *Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:*

- осуществляет взаимодействие, организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МАДОУ, обеспечивающее совместное обучение воспитанников с ОВЗ различной нозологии и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и организует проведение мероприятий: мастер-классы, семинары, презентационные площадки, круглые столы и т.п.;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к воспитанникам с ОВЗ в МАДОУ с привлечением общественных организаций, родителей (законных представителей).

3.1.3. *Старший воспитатель:*

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;
- организуют работу педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей, тьюторов), обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

3.1.4. *Педагог-психолог:*

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;
- готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МАДОУ и ТПМПК, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;
- разрабатывает рекомендации по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;
- организует коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- проводит в два этапа работу с родителями.

На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает:

- ✓ снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;
- ✓ поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;
- ✓ формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка; - сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- ✓ психологическая помощь членам семьи;
- ✓ ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- ✓ обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;
- ✓ участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

3.1.5. Учитель-логопед:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 7ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом развитии;

- по результатам обследования готовит логопедическое заключение для прохождения консилиума в МАДОУ и территориальной ПМПК, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей с ОВЗ;

- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

3.1.6. *Воспитатель:*

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МАДОУ и ТПМПК;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

3.1.7. *Специалисты* (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на психолого-педагогическом совете МАДОУ ДС №1 и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.